

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE  
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

**PROGETTAZIONE ANNUALE**

**A.S. 2024/2025**

<b>CLASSE 1</b>	<b>SEZ. C</b>	<b>DOCENTE SECONDARIA: Caterina Maria Labate</b>
-----------------	---------------	--

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
x	lezione frontale	x	libri di testo	x	interrogazioni
	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	x	testi didattici di supporto	x	conversazioni e discussioni in classe
x	cooperative learning		stampa specialistica	x	prove oggettive scritte e orali
	lavoro di gruppo		quotidiani	x	prove di comprensione
x	ricerche e percorsi di approfondimento	x	schede predisposte dall'insegnante	x	tema
x	peer tutoring	x	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
x	costruzione di schemi di sintesi		uscite sul territorio	x	composizioni scritte in forma di pagine di diario
x	interdisciplinarietà	x	sussidi audiovisivi	x	relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	x	questionari vero/falso
	altro: .....		altro: .....	x	questionari a risposta aperta e/o multipla
				x	esercizi di grammatica e/o sintassi
				x	riassunti

				x	sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
				x	prove di completamento
				x	recitazione, lettura espressiva
					altro: .....

#### 4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le **verifiche** sistematiche saranno effettuate tenendo presente gli obiettivi relativi alla disciplina oltre che l'apprendimento dei suoi contenuti. Saranno svolte in itinere e a conclusione del percorso e, insieme alle osservazioni sistematiche, porteranno ad una valutazione complessiva degli apprendimenti raggiunti da ciascun studente, relativamente alle scelte didattiche effettuate.

Sono previste le seguenti modalità di verifica:

- La situazione di partenza è rilevata tramite osservazioni sistematiche che includono prove d'ingresso per accertare le competenze in entrata rispetto alle quali verrà costruito il curriculum da affrontare durante il corso dell'anno scolastico; le stesse prove sono utilizzate per individuare i livelli di apprendimento di ciascun studente e stabilire le strategie d'intervento.
- Verifica formativa: controlla i progressi degli alunni e il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e monitora la progettazione didattica. Questa tipologia di verifica risponde, ai fini della valutazione, al criterio di utilità, nonché all'adeguamento dell'attività didattica rispetto alle esigenze e caratteristiche degli alunni.
- Verifica sommativa: attribuisce ai singoli alunni una valutazione complessiva che si riferisce agli obiettivi di apprendimento e/o ai traguardi per lo sviluppo delle competenze.
- Verranno utilizzati strumenti (compiti di realtà) che consentano la rilevazione dei livelli di competenza raggiunti dall'alunno. Le osservazioni sistematiche condotte durante le diverse fasi dell'esperienza, unitamente ai dati raccolti mediante le prove di verifica, saranno utili per la rilevazione di:
  - "sapere" e "saper utilizzare" le competenze acquisite;
  - "saper essere" nel contesto della classe e del gruppo di lavoro;
  - "saper imparare" (disposizione di ciascuno alunno ad apprendere) e motivazione/senso di autoefficacia emersi nel percorso di costruzione condivisa delle conoscenze.

Per gli alunni con difficoltà, la verifica degli apprendimenti tiene conto delle specifiche e singole situazioni rilevate e conosciute (PDP e PEI).

Si prevedono almeno due prove scritte e due orali per ogni Quadrimestre.

La valutazione sarà frutto di una visione globale dell'alunno e riguarderà:

##### 1. Processo di apprendimento:

- Acquisizione di competenze, metodi e linguaggi specifici in relazione al livello di partenza e alla sua evoluzione nel corso dell'anno, nonché alle capacità individuali;

## 2. Processo di maturazione della personalità:

- Motivazione
- Impegno
- Interesse
- Partecipazione
- Autonomia personale

**Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p>1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta).</p> <p>2. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>4. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni</p>	<b>A. Ascolto e parlato</b>	<p>a. Sa distinguere gli elementi essenziali di una comunicazione orale.</p> <p>b. È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>c. Sa distinguere le informazioni implicite ed esplicite.</p> <p>d. Sa ascoltare per un tempo prolungato e sa riferire quanto ascoltato.</p> <p>e. Sa narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni</p>	<b>UDA 1 – LINGUA E TESTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Fonologia e ortografia.</b></li><li>• <b>Lessico:</b> il significato e la formazione delle parole.</li><li>• <b>Morfologia:</b> il verbo, l'articolo, il nome, l'aggettivo, il pronome</li><li>• <b>Il mito:</b> i miti delle origini; miti sulla natura, sul diluvio, su dei, mostri ed eroi classici.</li><li>• <b>L'epica classica:</b> Iliade, Odissea, Eneide.</li><li>• <b>L'epica medievale:</b> Chanson de Roland, il ciclo bretone.</li><li>• <b>Il riassunto</b></li><li>• <b>Il tema</b></li></ul>

	<p>argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>5. Usa manuali delle discipline nelle attività di studio personali.</p> <p>6. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>7. Produce per iscritto testi di tipo diverso completandoli e trasformandoli</p>	<p><b>B. Lettura</b></p> <p><b>C. Scrittura</b></p>	<p>significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico.</p> <p>f. È in grado di riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro.</p> <p>a. Sa esercitare diverse tipologie di lettura (ad alta voce, silenziosa, espressiva, a più voci).</p> <p>b. È in grado di riconoscere segni e simboli convenzionali del linguaggio scritto.</p> <p>c. Sa ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>d. Sa riconoscere le tipologie testuali (narrazione, descrizione, informazione, argomentazione).</p> <p>a. Conosce e sa applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: sa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il testo narrativo</b></li> <li>• <b>Il testo descrittivo</b></li> <li>• <b>Il testo regolativo</b></li> <li>• <b>Il testo espositivo</b></li> <li>• <b>Generi:</b> la favola, la fiaba, il fantasy, l'avventura.</li> </ul> <p><b>UDA 2 – EVENTI E CONTESTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La tarda antichità e l'inizio del Medioevo:</b> crisi dell'Impero Romano, nascita e diffusione del Cristianesimo.</li> <li>• <b>Il Medioevo:</b> le grandi migrazioni; la fine dell'Impero Romano d'Occidente e i regni romano-barbarici; l'Islam e la conquista araba.</li> <li>• <b>L'Europa nell'Alto Medioevo:</b> Carlo Magno e l'impero carolingio; l'Europa dei castelli e delle invasioni; l'organizzazione della Chiesa medievale; scontro tra Papato e Impero e lotta per le investiture.</li> <li>• <b>La ripresa dell'Occidente dopo l'anno Mille:</b> la Chiesa contro infedeli ed eretici; l'Italia comunale; Impero, Papato e monarchie nazionali.</li> </ul>
--	--	---	--	---

	<p><b>8.</b> Sistematizza e approfondisce le conoscenze acquisite relative all'analisi grammaticale e logica attraverso esercizi sistematici.</p> <p><b>9.</b> Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alta disponibilità).</p> <p><b>10.</b> Riconosce e usa termini specialistici.</p> <p><b>11.</b> Padroneggia e applica conoscenze fondamentali relative al lessico ed alla morfologia.</p>	<p><b>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p><b>E. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p>	<p>servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette).</p> <p><b>b.</b> Sa scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p><b>c.</b> È in grado di scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi letti in vista di scopi specifici.</p> <p><b>a.</b> Comprende e sa usare parole in senso figurato.</p> <p><b>b.</b> Comprende e sa usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti ad ambiti di interesse personale.</p> <p><b>a.</b> Sa riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi).</p> <p><b>b.</b> Conosce i principali meccanismi di formazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il Basso Medioevo:</b> la crisi del Trecento; l'ascesa delle monarchie europee; l'Italia degli Stati regionali</li> </ul> <p><b>UDA 3 – LUOGHI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gli Strumenti del geografo:</b> l'orientamento; il reticolo geografico e i fusi orari.</li> <li>• <b>Il Pianeta Terra:</b> il tempo e il clima; paesaggi e ambienti; vulcani e terremoti; la struttura della Terra; forze esogene e forze endogene.</li> <li>• <b>I rilievi:</b> la formazione dei rilievi; montagne e colline; montagne e colline d'Europa e d'Italia.</li> <li>• <b>Le pianure.</b></li> <li>• <b>Gli oceani, i mari, le coste.</b></li> <li>• <b>La popolazione.</b></li> <li>• <b>L'economia.</b></li> <li>• <b>La penisola italiana:</b> le regioni</li> </ul>
--	--	---	---	--

			<p>delle parole: derivazione, composizione.</p> <p><b>c.</b> Sa riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p><b>d.</b> È in grado di riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</p> <p><b>e.</b> Sa riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p><b>f.</b> Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>	
<p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></p>	<p><b>1.</b> L'alunno usa manuali delle discipline e fonti informative digitali per ricercare, raccogliere e organizzare semplici dati e informazioni.</p> <p><b>2.</b> È autonomo nello svolgimento dei compiti e nella gestione del materiale didattico.</p> <p><b>3.</b> Autovaluta le conoscenze acquisite</p>	<p><b>A. Ricerca e organizzazione delle informazioni</b></p> <p><b>B. Apprendimento</b></p>	<p><b>a.</b> Sa reperire semplici informazioni da fonti di diverso tipo e sa individuare quelle relative all'obiettivo da raggiungere.</p> <p><b>b.</b> Sa applicare semplici strategie di organizzazione dell'informazione con riassunti schematici e tabelle</p> <p><b>a.</b> Sa comprendere la natura del compito da svolgere e</p>	

	<p>4. Riflette sul proprio modo di apprendere</p>	<p><b>C. Riflessione metacognitiva</b></p>	<p>sa organizzare il proprio materiale.</p> <p><b>b.</b> È in grado di applicare le strategie di studio apprese, per svolgere i compiti.</p> <p><b>c.</b> Sa autoverificare le proprie conoscenze con l'ausilio di griglie e tabelle.</p> <p><b>a.</b> Sa fare semplici riflessioni su ciò che ostacola il proprio apprendimento.</p>	
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>	<p>1. L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e dei beni comuni, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>2. Riconosce di essere titolare di diritti e di doveri costituzionali; sa applicare le regole condivise.</p> <p>3. Interagisce in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista con modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri.</p>	<p><b>A. Salute, benessere, prevenzione e sicurezza</b></p>	<p><b>c.</b> Sa tenere ordinati e puliti il proprio banco e l'aula, utilizza con cura il proprio e l'altrui materiale didattico, rispetta gli arredi, le attrezzature scolastiche e l'ambiente.</p> <p><b>d.</b> Sa applicare correttamente le procedure di evacuazione.</p>	

	<p><b>4.</b> A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando capacità di accoglienza.</p> <p><b>5.</b> Collabora con gli altri nella realizzazione di giochi o prodotti e nell'elaborazione di semplici progetti.</p> <p><b>6.</b> È capace di assumere responsabilità adeguate alle proprie capacità, di impegnarsi per il bene comune e di portare a compimento il lavoro iniziato, da solo insieme ad altri.</p> <p><b>8.</b> Conosce alcuni obiettivi dell'agenda 2030 dell'O.N.U. finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e alla scelta di modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</p> <p><b>9.</b> Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana e del suo ambiente e comprende opinioni e culture diverse; capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>	<p><b>B. Costituzione, Legalità e fair play</b></p> <p><b>C. Convivenza civile e solidale</b></p>	<p><b>c.</b> Riconosce le regole condivise (Patto educativo di Corresponsabilità, Regolamento di Istituto, ...).</p> <p><b>d.</b> Identifica nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità e la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p><b>a.</b> È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p><b>b.</b> Sa rispettare punti di vista divergenti dai propri.</p> <p><b>c.</b> Sa interagire con persone di culture diverse e sa rispettare differenze sociali, di genere e di provenienza.</p> <p><b>d.</b> Sa agire in modo solidale prestando aiuto a chi è in difficoltà.</p>	
--	---	---	--	--

	<p><b>10.</b> Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>	<p><b>D. Partecipazione e Corresponsabilità</b></p>	<p><b>e.</b> Nei lavori di gruppo sa mettere in atto comportamenti collaborativi per raggiungere un obiettivo comune e sa portare a compimento il lavoro iniziato.</p> <p><b>a.</b> Conosce ed applica i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e ne osserva le disposizioni.</p> <p><b>b.</b> Partecipa alla stesura del regolamento di classe e si impegna a rispettarlo.</p> <p><b>c.</b> Partecipa ad attività promosse da associazioni culturali, ambientali e umanitarie.</p> <p><b>d.</b> Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</p>	
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p>	<p><b>1.</b> L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista.</p>	<p><b>A. Iniziativa Comunicativa</b></p>	<p><b>a.</b> È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale</p>	

	<p><b>2.</b> Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo e progetti.</p>	<p><b>B. Iniziativa di ricerca e acquisizione</b></p> <p><b>C. Capacità imprenditoriali</b></p>	<p><b>a.</b> Sa utilizzare un motore di ricerca per reperire informazioni</p> <p><b>b.</b> Si accosta a nuove conoscenze, metodologie, nonché a nuove applicazioni informatiche con interesse e capacità di esplorarne tutti gli aspetti.</p> <p><b>a.</b> Sa modificare un oggetto dismesso al fine di riutilizzarlo con una nuova funzione d'uso, pianificando le diverse fasi di progettazione e realizzazione.</p> <p><b>b.</b> Sa costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>	
<p><b>COMPETENZA IN MAATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p>	<p><b>13.</b> Si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p><b>14.</b> Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali.</p> <p><b>15.</b> Comprende semplici testi storici e li sa rielaborare.</p> <p><b>16.</b> Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche</p>	<p><b>I. Uso delle fonti</b></p> <p><b>J. Organizzazione delle informazioni</b></p>	<p><b>a.</b> Sa ricavare semplici informazioni da fonti di diverso tipo.</p> <p><b>a.</b> Sa usare la linea del tempo.</p> <p><b>b.</b> Sa cogliere le caratteristiche dei periodi storici.</p>	



	<p><b>22.</b> Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici.</p> <p><b>23.</b> Osserva, legge sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p> <p><b>24.</b> Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia.</p>	<p><b>N. Linguaggio della geo-graficità</b></p> <p><b>O. Paesaggio</b></p> <p><b>P. Regione e sistema territoriale</b></p>	<p><b>a.</b> Sa leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p><b>b.</b> Sa utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p><b>a.</b> Sa interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p><b>b.</b> Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e sa progettare azioni di valorizzazione.</p> <p><b>a.</b> Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia.</p> <p><b>b.</b> Sa analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.</p>	
--	--	--	--	--

**\*Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

**PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP**

**ROMA, 11 Novembre 20204**

**Firma**

*Caterina Maria Sabatini*