

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE  
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

**PROGETTAZIONE ANNUALE**

**A.S.**

<b>CLASSE 1</b>	<b>SEZ. A</b>	<b>DOCENTE SECONDARIA Prof.ssa Valentina Laita</b>
-----------------	---------------	--

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
x	lezione frontale	x	libri di testo	x	interrogazioni
x	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)		testi didattici di supporto	x	conversazioni e discussioni in classe
	cooperative learning		stampa specialistica		prove oggettive scritte e orali
x	lavoro di gruppo		quotidiani		prove di comprensione
	ricerche e percorsi di approfondimento		schede predisposte dall'insegnante		tema
	peer tutoring		computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
	costruzione di schemi di sintesi		uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
	interdisciplinarietà	x	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti		questionari vero/falso
	altro: .....		altro: .....		questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi
					riassunti

					sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
					prove di completamento
					recitazione, lettura espressiva
					altro: .....

#### 4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sistematiche saranno effettuate tenendo presente gli obiettivi relativi alla disciplina oltre che l'apprendimento dei suoi contenuti. Saranno svolte in itinere e a conclusione del percorso e, insieme alle osservazioni sistematiche, porteranno ad una valutazione complessiva degli apprendimenti raggiunti da ciascun studente, relativamente alle scelte didattiche effettuate.

Sono previste le seguenti modalità di verifica:

La situazione di partenza è rilevata tramite osservazioni sistematiche che includono prove d'ingresso per accertare le competenze in entrata rispetto alle quali verrà costruito il curricolo da affrontare durante il corso dell'anno scolastico; le stesse prove sono utilizzate per individuare i livelli di apprendimento di ciascun studente e stabilire le strategie d'intervento.

Verifica

formativa: controlla i progressi degli alunni e il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e monitora la progettazione didattica. Questa tipologia di verifica risponde, ai fini della valutazione, al criterio di utilità, nonché all'adeguamento dell'attività didattica rispetto alle esigenze e caratteristiche degli alunni.

Verifica

sommativa: attribuisce ai singoli alunni una valutazione complessiva che si riferisce agli obiettivi di apprendimento e/o ai traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Verranno utilizzati strumenti (compiti di realtà) che consentano la rilevazione dei livelli di competenza raggiunti dall'alunno. Le osservazioni sistematiche condotte durante le diverse fasi dell'esperienza, unitamente ai dati raccolti mediante le prove di verifica, saranno utili per la rilevazione di:

- “sapere” e “saper utilizzare” le competenze acquisite;
- “saper essere” nel contesto della classe e del gruppo di lavoro;
- “saper imparare” (disposizione di ciascuno alunno ad apprendere) e motivazione/senso di autoefficacia emersi nel percorso di costruzione condivisa delle conoscenze.

Per gli alunni con difficoltà, la verifica degli apprendimenti tiene conto delle specifiche e singole situazioni rilevate e conosciute (PDP e PEI).

Si prevedono almeno due prove scritte e due orali per ogni Quadrimestre.

La valutazione sarà frutto di una visione globale dell'alunno e riguarderà:

Processo di apprendimento:

Acquisizione di competenze, metodi e linguaggi specifici in relazione al livello di partenza e alla sua evoluzione nel corso dell'anno, nonché alle capacità individuali;

Processo di maturazione della personalità:

Motivazione

Impegno

Interesse

Partecipazione

Autonomia personale

Interazione con i compagni.

La valutazione avverrà sulla base delle osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento e riguarderà i livelli di formazione e di competenze conseguiti.

Si procederà ad una valutazione formativa (osservazioni sistematiche, test oggettivi, schede operative, relazioni scritte ed orali, produzione di testi di varie tipologie) e ad una valutazione sommativa che, partendo dai livelli di partenza, evidenzierà il progresso personale effettivamente raggiunto.

**Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *
Competenza in materia di cittadinanza	<p>1. L'alunno, a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando capacità di accoglienza.</p> <p>2. È capace di assumere responsabilità adeguate alle proprie capacità, di impegnarsi per il bene comune e di portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>3. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>4. Conosce alcuni obiettivi dell'agenda 2030 dell'O.N.U. finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e alla scelta di modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</p>	A. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>a. Sa applicare i principi della corretta alimentazione e dell'igiene personale e conosce i benefici che l'attività fisica apporta al mantenimento della salute e del benessere.</p> <p>b. Conosce semplici modalità per evitare rischi alla salute e minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>c. Sa tenere ordinati e puliti il proprio banco e l'aula, utilizza con cura il proprio e l'altrui materiale didattico, rispetta gli arredi, le attrezzature scolastiche e l'ambiente.</p> <p>d. Sa applicare correttamente le procedure di evacuazione.</p> <p>a. Conosce gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conosce i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati e li sa illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<p>Percorso 1 Diritti e legalità</p> <p>UdA 1: Io e gli altri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'individuo e la società</li> <li>• Le differenze culturali</li> </ul> <p>UdA 2: salute e comportamenti a rischio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dipendenza da fumo e alcol;</li> <li>• La dipendenza dalle sostanze stupefacenti;</li> <li>• Nuove forme di dipendenza: videogiochi e internet.</li> <li>• Cyberbullismo</li> </ul> <p>UdA 3: L'educazione alla legalità e alla solidarietà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rispetto delle leggi e delle regole comuni</li> <li>• L'educazione alla legalità</li> <li>• L'educazione al volontariato</li> </ul>

		<p>B. Costituzione, Legalità e fair play</p>	<p>b. Conosce la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individua nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>c. Riconosce le regole condivise (Patto educativo di Corresponsabilità, Regolamento di Istituto, ...).</p> <p>d. Identifica nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità e la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>e. Conosce e sa rispettare le regole fondamentali per la realizzazione del gioco e dello sport.</p>	<p>Percorso 2: il valore delle istituzioni: l'Italia, l'Europa, il mondo.</p> <p>UdA 1: Stato e Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione italiana</li> <li>• Forme di governo e forme di Stato</li> </ul> <p>UdA 2: I simboli della Repubblica: l'Inno di Mameli e il tricolore</p> <p>UdA 3: La comunità internazionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea</li> <li>• L'organizzazione delle Nazioni Unite</li> <li>• L'ONU e la solidarietà internazionale</li> <li>• L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>
--	--	--	---	---

		<p>C. Convivenza civile e solidale</p>	<p>a. È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>b. Sa rispettare punti di vista divergenti dai propri.</p> <p>c. Sa interagire con persone di culture diverse e sa rispettare differenze sociali, di genere e di provenienza.</p> <p>d. Sa agire in modo solidale prestando aiuto a chi è in difficoltà.</p> <p>e. Nei lavori di gruppo sa mettere in atto comportamenti collaborativi per raggiungere un obiettivo comune e sa portare a compimento il lavoro iniziato.</p>	<p>Percorso 3: Per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Uda 1: Preservare il mondo in cui viviamo</p> <p>Uda 2: ridurre, riutilizzare, riciclare: puliamo la Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Unione europea e la regola delle quattro R</li> <li>• Che cosa possiamo fare noi cittadini</li> </ul>
		<p>D. Partecipazione e Corresponsabilità</p>	<p>a. Conosce ed applica i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e ne osserva le disposizioni.</p> <p>b. Partecipa alla stesura del regolamento di classe e si impegna a rispettarlo.</p> <p>c. Partecipa ad attività promosse da associazioni culturali, ambientali e umanitarie.</p> <p>d. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici</p>	

		<p>E. Patrimonio materiale e immateriale e Sviluppo sostenibile</p>	<p>a. Sa analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.  b. Riconosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.  c. Sa assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili e sa rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.  d. Sa comprendere l'importanza del riutilizzo di beni dismessi.  e. Conosce alcuni obiettivi essenziali dell'Agenda 2030 dell'O.N.U. e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p>	
<p>Competenza digitale</p>	<p>1. L'alunno analizza e interpreta semplici rappresentazioni di dati.  2. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.  3. Dialoga, condivide informazioni e collabora con gli altri attraverso le tecnologie digitali.  4. Utilizza adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la</p>	<p>A. Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni</p> <p>B. Comunicare</p>	<p>a. Sa accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.  b. Sa utilizzare un motore di ricerca per reperire semplici informazioni.  c. Conosce e applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>a. Interagisce e condivide informazioni con i compagni utilizzando le tecnologie digitali (chat di classe, blog, forum...) a scopo di</p>	

	realizzazione di semplici prodotti digitali.	C. Sicurezza	<p>studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza.</p> <p>b. Conosce le norme comportamentali fondamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).</p> <p>c. Sa creare un'identità digitale.</p> <p>a. Conosce e sa rispettare le norme sulla privacy, sulla riservatezza e sulla corretta diffusione delle informazioni on line.</p>	
Competenza imprenditoriale	<p>1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista.</p> <p>2. Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazi</p>	<p>A. Iniziativa comunicativa</p> <p>B. Iniziativa di ricerca e acquisizione</p> <p>C. Capacità imprenditoriali</p>	<p>a. È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>a. Sa utilizzare un motore di ricerca per reperire informazioni</p> <p>b. Si accosta a nuove conoscenze, metodologie, nonché a nuove applicazioni informatiche con interesse e capacità di esplorarne tutti gli aspetti.</p> <p>a. Sa modificare un oggetto dismesso al fine di riutilizzarlo con una nuova funzione d'uso, pianificando le diverse fasi di progettazione e realizzazione. b. Sa costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. c. Riconosce l'importanza e la</p>	







	<p>statistici, sistemi informativi geografici.</p> <p>23. Osserva, legge sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> <p>24. Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia.</p> <p>25. È in grado di percepire il proprio corpo in movimento: riconosce in quali situazioni si trova maggiormente in difficoltà.</p> <p>26. È in grado di comunicare attraverso il corpo.</p> <p>27. Riconosce i propri errori sia nei confronti dell'attività motoria che della vita scolastica.</p> <p>28. Conosce i regolamenti semplificati in modo da poter capire che le regole servono alla realizzazione dei giochi.</p> <p>29. Riconosce, ricerca ed applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita ed alla prevenzione.</p>	<p>G. Conoscere, descrivere e classificare</p> <p>H. Eseguire</p> <p>I. Uso delle fonti</p> <p>J. Organizzazione e delle informazioni</p> <p>K. Strumenti concettuali</p>	<p>a. Sa decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</p> <p>b. Sa riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale</p> <p>a. Sa eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p> <p>b. Sa rielaborare brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.</p> <p>a. Sa ricavare semplici informazioni da fonti di diverso tipo.</p> <p>a. Sa usare la linea del tempo.</p> <p>b. Sa cogliere le caratteristiche dei periodi storici.</p> <p>a. Sa comprendere la relazione causa effetto tra i concetti storici</p> <p>b. Sa usare e conosce parole chiave di un testo.</p> <p>c. Conosce, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo</p>	
--	---	---	---	--

			<p>economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia.</p> <p>L. Produzione scritta e orale</p> <p>a. Sa produrre testi scritti e orali sugli argomenti studiati.</p> <p>M. Orientamento</p> <p>a. Sa orientarsi sulle carte. b. Sa orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>N. Linguaggio della geograficità</p> <p>a. Sa leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. b. Sa utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>O. Paesaggio</p> <p>a. Sa interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. b. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio</p>	
--	--	--	---	--

		<p>P. P. Regione e sistema territoriale</p> <p>Q. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>R. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva</p>	<p>naturale e culturale e sa progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>a. Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia. b. Sa analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.</p> <p>a. Conosce e sa controllare il proprio corpo in situazioni atletiche e dinamiche, progressivamente complesse, adattando le azioni in situazioni di equilibrio e di non equilibrio. b. Sa utilizzare e trasferire le abilità acquisite per risolvere problemi motori legati allo spazio e al tempo.</p> <p>a. Conosce e sa applicare semplici tecniche di espressione corporea, rilevando i principali cambiamenti morfologici del corpo, applicando conseguenti piani di lavoro per raggiungere una ottimale efficienza fisica, e gestendo le proprie capacità motorie.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>S. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>T. T. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>b. Conosce e sa utilizzare le abilità motorie nelle diverse situazioni, in modo personale.</p> <p>a. Conosce le regole indispensabili per la realizzazione del gioco e dello sport anche con finalità di arbitraggio.</p> <p>b. Conosce i gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra</p> <p>a. Conosce e sa applicare i principi della corretta alimentazione ed igiene personale.</p> <p>b. Conosce le modalità mediante cui l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere</p>	
--	--	---	--	--

**\*Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

**PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP**

ROMA, 22/11/2024

Firma  
Valentine Kite