

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2024/2025

CLASSE 2	SEZ. B	DOCENTE SECONDARIA Prof.ssa Valentina Laita
-----------------	---------------	--

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
x	lezione frontale	x	libri di testo	x	interrogazioni
x	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)		testi didattici di supporto	x	conversazioni e discussioni in classe
	cooperative learning		stampa specialistica		prove oggettive scritte e orali
x	lavoro di gruppo		quotidiani		prove di comprensione
	ricerche e percorsi di approfondimento		schede predisposte dall'insegnante		tema
	peer tutoring		computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
	costruzione di schemi di sintesi		uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
	interdisciplinarietà	x	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	x	questionari vero/falso
	altro:		altro:	x	questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi
					riassunti

					sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
					prove di completamento
					recitazione, lettura espressiva
					altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sistematiche saranno effettuate tenendo presente gli obiettivi relativi alla disciplina oltre che l'apprendimento dei suoi contenuti. Saranno svolte in itinere e a conclusione del percorso e, insieme alle osservazioni sistematiche, porteranno ad una valutazione complessiva degli apprendimenti raggiunti da ciascun studente, relativamente alle scelte didattiche effettuate.

Sono previste le seguenti modalità di verifica:

La situazione di partenza è rilevata tramite osservazioni sistematiche che includono prove d'ingresso per accertare le competenze in entrata rispetto alle quali verrà costruito il curricolo da affrontare durante il corso dell'anno scolastico; le stesse prove sono utilizzate per individuare i livelli di apprendimento di ciascun studente e stabilire le strategie d'intervento.

Verifica

formativa: controlla i progressi degli alunni e il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e monitora la progettazione didattica. Questa tipologia di verifica risponde, ai fini della valutazione, al criterio di utilità, nonché all'adeguamento dell'attività didattica rispetto alle esigenze e caratteristiche degli alunni.

Verifica

sommativa: attribuisce ai singoli alunni una valutazione complessiva che si riferisce agli obiettivi di apprendimento e/o ai traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Verranno utilizzati strumenti (compiti di realtà) che consentano la rilevazione dei livelli di competenza raggiunti dall'alunno. Le osservazioni sistematiche condotte durante le diverse fasi dell'esperienza, unitamente ai dati raccolti mediante le prove di verifica, saranno utili per la rilevazione di:

- “sapere” e “saper utilizzare” le competenze acquisite;
- “saper essere” nel contesto della classe e del gruppo di lavoro;
- “saper imparare” (disposizione di ciascuno alunno ad apprendere) e motivazione/senso di autoefficacia emersi nel percorso di costruzione condivisa delle conoscenze.

Per gli alunni con difficoltà, la verifica degli apprendimenti tiene conto delle specifiche e singole situazioni rilevate e conosciute (PDP e PEI).

Si prevedono almeno due prove scritte e due orali per ogni Quadrimestre.

La valutazione sarà frutto di una visione globale dell'alunno e riguarderà:

Processo di apprendimento:

Acquisizione di competenze, metodi e linguaggi specifici in relazione al livello di partenza e alla sua evoluzione nel corso dell'anno, nonché alle capacità individuali;

Processo di maturazione della personalità:

Motivazione

Impegno

Interesse

Partecipazione

Autonomia personale

Interazione con i compagni.

La valutazione avverrà sulla base delle osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento e riguarderà i livelli di formazione e di competenze conseguiti.

Si procederà ad una valutazione formativa (osservazioni sistematiche, test oggettivi, schede operative, relazioni scritte ed orali, produzione di testi di varie tipologie) e ad una valutazione sommativa che, partendo dai livelli di partenza, evidenzierà il progresso personale effettivamente raggiunto.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *
Competenza in materia di cittadinanza	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno, a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. 2. È capace di assumere responsabilità, di impegnarsi per il bene comune e di portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. 3. Elabora idee e promuove azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita 4. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e 	A. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>a. Sa applicare i principi della corretta alimentazione ed igiene personale; è consapevole del contributo che la regolare attività fisica apporta al mantenimento della salute e del benessere; sa evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>b. Conosce semplici modalità per evitare rischi alla salute e minacce al benessere psico-fisico legati all'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>c. Sa tenere ordinati e puliti il proprio banco e l'aula, utilizza con cura il proprio e l'altrui materiale didattico, rispetta gli arredi e le attrezzature scolastiche.</p> <p>d. Conosce e sa utilizzare le norme generali per la prevenzione degli infortuni, l'assistenza e alcuni elementi di primo soccorso; sa applicare correttamente le procedure di evacuazione.</p>	<p>Percorso 1 Diritti e legalità</p> <p>UdA 1: Io e gli altri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'individuo e la società • Le differenze culturali <p>UdA 2: salute e comportamenti a rischio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dipendenza da fumo e alcol; • La dipendenza dalle sostanze stupefacenti; • Nuove forme di dipendenza: videogiochi e internet. • Cyberbullismo <p>UdA 3: L'educazione alla legalità e alla solidarietà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto delle leggi e delle regole comuni • L'educazione alla legalità • L'educazione al volontariato

	<p>adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	<p>B. Costituzione, Legalità e fair play</p>	<p>e. Conosce il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, sa individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>a. Sa distinguere le diverse forme di Stato e di Governo, conosce l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Autonomie locali.</p> <p>b. È in grado di comprendere il valore storico ed identitario della Bandiera Nazionale.</p> <p>c. Sa identificare alcuni organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente, conosce il processo di integrazione dell'Unione Europea e le principali funzioni e finalità istituzionali.</p> <p>d. Riconosce e sa rispettare le regole condivise (Patto educativo di Corresponsabilità, Regolamento di Istituto, ...).</p> <p>e. Nella pratica dello sport, sa relazionarsi in modo costruttivo con l'altro e con il gruppo, rispetto a regole, ruoli, persone e risultati.</p>	<p>Percorso 2: il valore delle istituzioni: l'Italia, l'Europa, il mondo.</p> <p>UdA 1: Stato e Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cos'è lo Stato • Forme di governo e forme di Stato <p>UdA 2: I simboli della Repubblica: l'Inno di Mameli e il tricolore</p> <p>UdA 3: La comunità internazionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea • Il diritto internazionale • L'organizzazione delle Nazioni Unite • L'ONU e la solidarietà internazionale • L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
--	---	--	---	---

C. Convivenza civile e
solidale

a. È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.

b. Sa comprendere e rispettare punti di vista ed argomentazioni divergenti dai propri.

c. Sa interagire con persone di culture diverse e sa rispettare differenze sociali, di genere e di provenienza secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.

d. Sa agire in modo solidale prestando aiuto a chi è in difficoltà anche e non solo al fine di contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.

e. Nei lavori di gruppo e nello sport, sa svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere un obiettivo comune; sa portare a compimento il lavoro iniziato.

D. Partecipazione e
Corresponsabilità

a. Conosce ed applica i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri

		<p>E. Patrimonio materiale e immateriale e Sviluppo sostenibile</p>	<p>degli alunni e ne osserva le disposizioni.</p> <p>b. Partecipa alla stesura del regolamento di classe e si impegna a rispettarlo.</p> <p>c. Partecipa ad attività promosse da associazioni culturali, ambientali e umanitarie.</p> <p>d. Sa assolvere con responsabilità agli obblighi scolastici.</p> <p>a. Sa comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.</p> <p>b. Sa analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p> <p>c. Conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e ne sa leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali più evidenti; sa ipotizzare semplici strategie di valorizzazione.</p> <p>d. Conosce diversi obiettivi dell'Agenda 2030 dell'O.N.U. e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>e. Sa assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili e sa rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>	<p>Percorso 3: Per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Uda 1: Preservare il mondo in cui viviamo</p> <p>Uda 2: ridurre, riutilizzare, riciclare: puliamo la Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Unione europea e la regola delle quattro R • Che cosa possiamo fare noi cittadini
--	--	---	--	--

	<p>consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>6. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, utilizzando linguaggi multimediali e di programmazione.</p> <p>7. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>8. Accede alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p>	<p>C. Prevedere, immaginare e progettare</p> <p>D. Sicurezza</p>	<p>c. Utilizza le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>a. Sa effettuare delle scelte nell'utilizzo di soluzioni tecnologiche, per realizzare prodotti creativi o risolvere problemi.</p> <p>b. Sa realizzare semplici prodotti digitali contenenti dati e informazioni.</p> <p>c. Conosce le regole principali del diritto d'autore.</p> <p>a. Conosce le regole principali della sicurezza informatica e sa utilizzare in maniera responsabile i social media e la rete.</p> <p>b. Valuta con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>c. Crea e gestisce la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p>	
Competenza imprenditoriale	<p>1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista, gestendo in modo autonomo le controversie con i pari senza l'intervento immediato dell'adulto</p>	A. Iniziativa comunicativa	<p>a. È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>b. È in grado di gestire le controversie senza ricorrere all'aiuto dell'adulto,</p>	

			adottando quella più confacente alle proprie finalità.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>1. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>2. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>3. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>4. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p>5. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>6. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e</p>	A. Dio e l'uomo	<p>a. Sa cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>b. Sa comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>c. Sa approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p> <p>d. Conosce l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p> <p>e. Sa confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>	

			software specifici per elaborazioni sonore e musicali.	
		K. Uso delle fonti	<p>a. Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>b. Sa ricavare informazioni dalle fonti storiche di vario tipo e ne conosce la diversa funzione e tipologia.</p> <p>c. Sa attribuire la fonte al suo contesto storico</p>	
		L. Organizzazione delle informazioni	<p>a. Sa usare la linea del tempo</p> <p>b. Sa cogliere le caratteristiche dei periodi storici.</p> <p>c. Sa comprendere le trasformazioni nel tempo, in spazi geografici diversi.</p>	
		M. Strumenti concettuali	<p>a. Sa comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>b. Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>c. Conosce, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	
		N. Produzione scritta e orale	<p>a. Sa produrre testi scritti e orali sugli argomenti studiati.</p> <p>b. È in grado di ricavare e produrre informazioni da tabelle e carte storiche.</p>	

		<p>R. Regione e sistema territoriale</p> <p>S. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>T. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>uso responsabile e sa adottare comportamenti personali coerenti.</p> <p>a. Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all' Europa.</p> <p>b. Sa analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea, anche riferendosi all'Unione Europea (di cui conosce le principali funzioni istituzionali).</p> <p>c. Sa utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> <p>a. Sa controllare il proprio corpo in situazioni coordinative e ritmiche progressivamente complesse.</p> <p>b. Sa utilizzare e trasferire le abilità acquisite per risolvere problemi motori/sportivi anche in ambiente naturale.</p> <p>a. Sa gestire i principali cambiamenti morfologici del corpo, differenziando le abilità motorie nel proprio linguaggio non verbale.</p> <p>b. Sa utilizzare tecniche di espressione corporea al fine di comunicare un messaggio oppure interpretarlo.</p>	
--	--	---	---	--

		U. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>a. È in grado di svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>b. Sa relazionarsi in modo costruttivo con l'altro e con il gruppo, rispetto a regole, ruoli, persone e risultati.</p>	
		V. Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	<p>a. Conosce e sa utilizzare le norme generali per la prevenzione degli infortuni, l'assistenza, e alcuni elementi di primo soccorso.</p> <p>b. Sa applicare i principi della corretta alimentazione ed igiene personale; è consapevole del contributo che la regolare attività fisica apporta al mantenimento della salute e del benessere</p>	

***Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA, 22/11/2024

Firma
Valentine Lita