

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S.2023/24

CLASSE 2[^]

SEZ. A

DOCENTE PRIMARIA Maria Grazia Angeletti

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
x	lezione frontale	x	libri di testo		interrogazioni
x	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	x	testi didattici di supporto	x	conversazioni e discussioni in classe
x	cooperative learning		stampa specialistica	x	prove oggettive scritte e orali
x	lavoro di gruppo		quotidiani	x	prove di comprensione
	ricerche e percorsi di approfondimento	x	schede predisposte dall'insegnante		tema
x	peer tutoring	x	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
x	costruzione di schemi di sintesi	x	uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario

x	interdisciplinarietà	x	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	x	questionari vero/falso
	altro:		altro:	x	questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi
					riassunti
					sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
				x	prove di completamento
					recitazione, lettura espressiva
					altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Utilizzo di prove scritte, orali e pratiche, coerenti per tipologia e livelli di difficoltà con le attività svolte in classe.

Per la verifica degli apprendimenti e delle competenze acquisite, si effettueranno osservazioni sistematiche relativamente anche all'impegno a casa e a scuola, all'interesse e alla partecipazione con prove in itinere e finali scritte, orali, grafiche e pratiche.

La valutazione in itinere e finale rispetterà i criteri indicati nel PTOF.

- Per la valutazione ci si atterrà a quanto previsto nel curriculum verticale d'Istituto

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	CONTENUTI
1. Competenza alfabetica funzionale	<i>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di</i>	A. Ascolto e parlato	a. Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo,	- <i>Conversazioni su tematiche vicine all'esperienza dei bambini.</i>

<p>2. Competenza multilinguistica</p>	<p><i>gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></p> <p><i>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</i></p> <p><i>5. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi, completandoli e trasformandoli.</i></p> <p><i>6. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</i></p> <p><i>1. L'alunno comprende brevi messaggi orali</i></p>	<p>B. Lettura</p> <p>C. Scrittura</p> <p>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>A. Ascolto (comprensione orale)</p>	<p>conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>b. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>d. Comprende e da semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>c. Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali</p> <p>b. Scrive sotto dettatura brevi testi curando l'ortografia.</p> <p>c. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>a. Sa comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p>	<p><i>- Ascolto di testi letti dall'insegnante e risposta a domande di comprensione.</i></p> <p><i>- Attività ludico-didattiche.</i></p> <p><i>- Analisi di un testo per reperire informazioni.</i></p> <p><i>- Analisi di situazioni problematiche e individuazioni delle soluzioni più adeguate.</i></p> <p><i>- Parole, didascalie e brevi testi.</i></p> <p><i>- Attività per l'uso appropriato dei nuovi vocaboli appresi.</i></p> <p><i>- La denominazione delle parti che compongono il PC e altri device.</i></p>
--	---	--	--	---

<p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>1. L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>3. Descrive, denomina e classifica le principali figure geometriche e ne costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>4. Utilizza i più comuni strumenti per il disegno geometrico (riga).</p> <p>5. Ricerca dati per ricavare informazioni da immagini e situazioni legate all'esperienza. Ricava informazioni da dati rappresentati in semplici tabelle e grafici.</p> <p>6. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>8. Riesce a risolvere facili problemi legati all'esperienza del quotidiano mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>	<p>A. Numeri</p>	<p>a. Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</p> <p>b. Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>c. Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.</p> <p>d. Inizia lo studio delle tabelline. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività per l'utilizzo dei numeri entro il 100 e oltre. - Lettura e scrittura dei numeri naturali entro il 100 e oltre, avendo consapevolezza della notazione decimale. - Confronto e ordinamento - Collocazione di numeri sulla retta numerica. - Il calcolo mentale. - Numeri pari e dispari. - Esecuzione di addizioni e sottrazioni con i numeri naturali, senza e con il cambio. - Esecuzione di addizioni e sottrazioni come operazioni inverse. - Attività per la conoscenza e l'utilizzo delle tabelline dall'1 al 10 e della tavola pitagorica. - Esecuzione di moltiplicazioni con il moltiplicatore ad una cifra. - Esecuzione di divisioni esatte e con il resto. - Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni come operazioni inverse. - Attività per la conoscenza l'utilizzo dei concetti di doppio, triplo e quadruplo.
--	--	------------------	--	---

<p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>2. Apprende autonomamente nuove nozioni. 3. Utilizza le conoscenze acquisite in diverse situazioni. 5. Riflette sul proprio modo di apprendere.</p>	<p>B. Apprendimento C. Riflessione metacognitiva</p>	<p>a. Sa pianificare un proprio lavoro e descrivere le fasi con l'aiuto dell'insegnante. a. Sa riflettere sui propri errori segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli.</p>	<p>- <i>Le fasi del lavoro.</i> - <i>Analisi e autocorrezione dei compiti assegnati dall'insegnante.</i></p>
<p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>1. L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. 2. Interagisce in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista rispettando le idee degli altri. 3. Interagisce con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando capacità di accoglienza. 4. Collabora con gli altri nell'organizzazione di giochi e nella realizzazione di semplici prodotti. 5. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente</p>	<p>A. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza B. Legalità e fair play C. Convivenza civile e solidale</p>	<p>a. Conosce i principi della corretta alimentazione, dell'igiene personale e i benefici dell'attività fisica per prendersi cura di sé. b. Rispetta le attrezzature proprie e quelle condivise con l'intera comunità scolastica. c. Conosce le procedure di evacuazione. a. Conosce e sa rispettare le regole fondamentali del gioco e dello sport a. Sa assumere semplici incarichi e svolgere compiti collaborando con i compagni. b. Sa prestare aiuto a compagni in difficoltà.</p>	<p>- <i>Cura della persona</i> - <i>Conoscenza di sé, la relazione con gli altri e con il mondo circostante.</i> - <i>Conoscenza del proprio carattere e dei propri interessi.</i> - <i>Cura del materiale proprio e altrui.</i> - <i>Le procedure di evacuazione</i> - <i>Gioco per esercitare la fiducia reciproca</i> - <i>Lecture di storie e verbalizzazione di vissuti.</i> - <i>Regole di convivenza civile</i> - <i>La sicurezza stradale dal punto di viste del bambino.</i> - <i>Attività di Tutoring</i></p>

<p>7. Competenza imprenditoriale</p>	<p>atteggiamenti e comportamenti di partecipazione comunitaria.</p> <p>2. Assume e porta a termine compiti e semplici iniziative.</p> <p>4. Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo.</p> <p>5. Trova soluzioni a problemi di esperienza; applica strategie di problem solving in semplici situazioni problematiche.</p>	<p>D. Partecipazione e Responsabilità</p> <p>E. Comprendere ed apprezzare il patrimonio ambientale e storico-artistico</p> <p>B. Iniziativa di ricerca e acquisizione</p> <p>C. Capacità imprenditoriali</p>	<p>a. Conosce i diritti dei bambini e il concetto di uguaglianza.</p> <p>b. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</p> <p>b. Sa prendersi cura dell'ambiente in cui vive.</p> <p>a- È in grado di riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e di trovare una soluzione.</p> <p>b. È in grado di organizzare dati in tabelle e spiegare le fasi di un semplice compito.</p> <p>a. È in grado di collaborare con altri nelle fasi del gioco e del lavoro.</p> <p>b. Riconosce i ruoli nei diversi contesti di vita.</p>	<p>- <i>I Diritti dell'Infanzia.</i></p> <p>- <i>Le uguaglianze e le differenze evidenti e ascoste nell'individuo.</i></p> <p>- <i>L'identità personale.</i></p> <p>- <i>I doveri del bambino</i></p> <p>- <i>La raccolta differenziata</i></p> <p>- <i>Il rispetto della natura</i></p> <p>- <i>Riconosce situazioni problematiche e trova soluzioni</i></p> <p>- <i>Pianificazione</i></p> <p>- <i>Collabora con i compagni nel gioco e nel lavoro.</i></p> <p>- <i>Il personale scolastico: ruoli e funzioni</i></p>
				<p>UDA: Amico albero</p>