

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S.2023/24

CLASSE 2[^]

SEZ. B

DOCENTE PRIMARIA Maria Grazia Angeletti

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
x	lezione frontale	x	libri di testo		interrogazioni
x	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	x	testi didattici di supporto	x	conversazioni e discussioni in classe
x	cooperative learning		stampa specialistica	x	prove oggettive scritte e orali
x	lavoro di gruppo		quotidiani	x	prove di comprensione
	ricerche e percorsi di approfondimento	x	schede predisposte dall'insegnante		tema
x	peer tutoring	x	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
x	costruzione di schemi di sintesi	x	uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario

x	interdisciplinarietà	x	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	x	questionari vero/falso
	altro:		altro:	x	questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi
					riassunti
					sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
				x	prove di completamento
					recitazione, lettura espressiva
					altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Utilizzo di prove scritte, orali e pratiche, coerenti per tipologia e livelli di difficoltà con le attività svolte in classe.

Per la verifica degli apprendimenti e delle competenze acquisite, si effettueranno osservazioni sistematiche relativamente anche all'impegno a casa e a scuola, all'interesse e alla partecipazione con prove in itinere e finali scritte, orali, grafiche e pratiche.

La valutazione in itinere e finale rispetterà i criteri indicati nel PTOF.

- Per la valutazione ci si atterrà a quanto previsto nel curriculum verticale d'Istituto

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	CONTENUTI
1. Competenza alfabetica funzionale	<i>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di</i>	A. Ascolto e parlato	a. Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo,	- <i>Conversazioni su tematiche vicine all'esperienza dei bambini.</i>

<p>2. Competenza multilinguistica</p>	<p><i>gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></p> <p><i>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</i></p> <p><i>5. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi, completandoli e trasformandoli.</i></p> <p><i>6. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</i></p> <p><i>1. L'alunno comprende brevi messaggi orali</i></p>	<p>B. Lettura</p> <p>C. Scrittura</p> <p>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>A. Ascolto (comprensione orale)</p>	<p>conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>b. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>d. Comprende e da semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>c. Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali</p> <p>b. Scrive sotto dettatura brevi testi curando l'ortografia.</p> <p>c. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>a. Sa comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p>	<p>- <i>Ascolto di testi letti dall'insegnante e risposta a domande di comprensione.</i></p> <p>- <i>Attività ludico-didattiche.</i></p> <p>- <i>Analisi di un testo per reperire informazioni.</i></p> <p>- <i>Analisi di situazioni problematiche e individuazioni delle soluzioni più adeguate.</i></p> <p>- <i>Parole, didascalie e brevi testi.</i></p> <p>- <i>Attività per l'uso appropriato dei nuovi vocaboli appresi.</i></p> <p>- <i>La denominazione delle parti che compongono il PC e altri device.</i></p>
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>1. L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>3. Descrive, denomina e classifica le principali figure geometriche e ne costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>4. Utilizza i più comuni strumenti per il disegno geometrico (riga).</p> <p>5. Ricerca dati per ricavare informazioni da immagini e situazioni legate all'esperienza. Ricava informazioni da dati rappresentati in semplici tabelle e grafici.</p> <p>6. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>8. Riesce a risolvere facili problemi legati all'esperienza del quotidiano mantenendo il controllo sia sul processo</p>	<p>A. Numeri</p>	<p>a. Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</p> <p>b. Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>c. Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.</p> <p>d. Inizia lo studio delle tabelline. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti.</p>	<p>- Attività per l'utilizzo dei numeri entro il 100 e oltre.</p> <p>- Lettura e scrittura dei numeri naturali entro il 100 e oltre, avendo consapevolezza della notazione decimale.</p> <p>- Confronto e ordinamento</p> <p>- Collocazione di numeri sulla retta numerica.</p> <p>- Il calcolo mentale.</p> <p>- Numeri pari e dispari.</p> <p>- Esecuzione di addizioni e sottrazioni con i numeri naturali, senza e con il cambio.</p> <p>- Esecuzione di addizioni e sottrazioni come operazioni inverse.</p> <p>- Attività per la conoscenza e l'utilizzo delle tabelline dall'1 al 10 e della tavola pitagorica.</p> <p>- Esecuzione di moltiplicazioni con il moltiplicatore ad una cifra.</p> <p>- Esecuzione di divisioni esatte e con il resto.</p> <p>- Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni come operazioni inverse.</p> <p>- Attività per la conoscenza l'utilizzo dei concetti di doppio, triplo e quadruplo.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>risolutivo, sia sui risultati. Riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 9. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. 10. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</i></p>	<p>B. Spazio e Figure</p>	<p>a. Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze a partire dal proprio corpo. b. Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). c. Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. d. Riconosce, denomina e descrive figure geometriche. e. Disegna figure geometriche e costruisce semplici modelli materiali anche nello spazio.</p>	<p><i>- Attività per la conoscenza e l'utilizzo dei concetti di doppio, di metà, un terzo, un quarto. - Risoluzione di semplici problemi con una operazione. - Individuazione nel testo problematico di dati nascosti, inutili e mancanti. - Descrizione ed esecuzione di percorsi nello spazio, con cambi di direzione e individuazione di incroci. - Riconoscimento e riproduzione di simmetrie e di traslazioni. - Riconoscimento e riproduzione di linee, confini e regioni. - Percorsi: lettura delle istruzioni e esecuzione - Riconoscimento, denominazione e riproduzione di solidi, figure piane e linee. - Riproduzione di figure geometriche. - Poligoni e non poligoni.</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>13. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni ed elabora semplici modelli.</i></p> <p><i>14. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i></p> <p><i>15. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i></p> <p><i>16. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</i></p> <p><i>17. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</i></p>	<p>F. L'uomo i viventi e l'ambiente</p>	<p>terrari e orti, ecc. Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>b. Osserva, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>c. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (coltivazione)</p> <p>d. Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p> <p>a. Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>b. Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.)</p> <p>c. Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p><i>- Osservazione e descrizione di animali che vivono in ambienti vicini e lontani.</i></p> <p><i>-Le parti di una pianta e loro funzioni.</i></p> <p><i>-Le caratteristiche degli animali.</i></p> <p><i>- Il ciclo dell'acqua.</i></p> <p><i>- Esperienze di sperimentazione.</i></p> <p><i>- Semplici trasformazioni ambientali naturali e antropiche.</i></p> <p><i>- Fenomeni climatici (venti, piogge, ecc) e ciclici (stagioni, giorno/notte).</i></p> <p><i>- Gli elementi degli ambienti circostanti.</i></p> <p><i>- Stili di vita, principali regole di igiene personale e norme di sicurezza.</i></p> <p><i>- Relazioni tra organismi viventi e loro ambiente di vita.</i></p> <p><i>- Ecosistemi e catene alimentari.</i></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Competenza digitale	1. Rappresenta relazioni e dati in situazioni significative. 2. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di	G. Vedere e osservare	<p>c. Impiega alcune regole del disegno per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>d. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>e. Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>f. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle e diagrammi.</p>	<p><i>-Progettazione di semplici modelli di piccoli artefatti.</i></p> <p><i>- Le proprietà dei materiali, naturali, artificiali e come riciclarli.</i></p> <p><i>- Modalità di manipolazione dei materiali più comuni.</i></p> <p><i>- Oggetti e strumenti di uso comune: descrizione, funzioni principali e trasformazioni nel tempo.</i></p> <p><i>- Semplici sistemi di organizzazione dei dati raccolti dall'osservazione.</i></p>
		H. Prevedere e immaginare	<p>c. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p><i>- Progettazione di semplici modelli di piccoli artefatti.</i></p>
		I. Intervenire e trasformare	<p>b. Eseguo interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>c. Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.</p>	<p><i>- Decorazioni per il proprio corredo scolastico.</i></p> <p><i>- Realizzazione di lavoretti per le ricorrenze più importanti (Natale, Carnevale, Pasqua...).</i></p>
		A. Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni.	<p>a. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagramma e disegni.</p>	<p><i>-Rappresentare dati mediante semplici rappresentazioni grafiche.</i></p>

<p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento. 3. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso a seconda delle diverse situazioni. 4. Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno o/e strumenti multimediali. 5. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale. 6. Distingue i diversi device e li utilizza correttamente.</p> <p>2. Apprende autonomamente nuove nozioni. 3. Utilizza le conoscenze acquisite in diverse situazioni.</p> <p>5. Riflette sul proprio modo di apprendere.</p>	<p>C. Comunicare mediante strumenti tecnologici e multimediali.</p> <p>B. Apprendimento</p> <p>C. Riflessione metacognitiva</p>	<p>b. Legge semplici istruzioni di montaggio veicolate dalle immagini.</p> <p>a. Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>b. Comunica e interagisce utilizzando semplici applicazioni messe a disposizione dalla tecnologia digitale.</p> <p>a. Sa pianificare un proprio lavoro e descrivere le fasi con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>a. Sa riflettere sui propri errori segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli.</p> <p>a. Conosce i principi della corretta alimentazione, dell'igiene personale e i benefici</p>	<p>- <i>Attività di coding.</i> - <i>Attività di pixel-art.</i></p> <p>- <i>Utilizzo di Microsoft Word.</i> - <i>Conoscenza di Microsoft Paint.</i></p> <p>- <i>Utilizzo del PC o del Tablet.</i> - <i>Utilizzo della Digital Board.</i> - <i>Utilizzo del libro digitale.</i></p> <p>- <i>Le fasi del lavoro.</i></p> <p>- <i>Analisi e autocorrezione dei compiti assegnati dall'insegnante.</i></p> <p>- <i>Cura della persona</i> - <i>Conoscenza di sé, la relazione con gli altri e con il mondo circostante.</i></p>
<p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>1. L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta</p>	<p>A. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>a. Conosce i principi della corretta alimentazione, dell'igiene personale e i benefici</p>	<p>- <i>Cura della persona</i> - <i>Conoscenza di sé, la relazione con gli altri e con il mondo circostante.</i></p>

<p>7. Competenza imprenditoriale</p>	<p>2. Assume e porta a termine compiti e semplici iniziative. 4. Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo. 5. Trova soluzioni a problemi di esperienza; applica strategie di problem solving in semplici situazioni problematiche</p>	<p>B. Iniziativa di ricerca e acquisizione</p> <p>C. Capacità imprenditoriali</p>	<p>a. È in grado di riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e di trovare una soluzione. b. È in grado di organizzare dati in tabelle e spiegare le fasi di un semplice compito.</p> <p>a. È in grado di collaborare con altri nelle fasi del gioco e del lavoro. b. Riconosce i ruoli nei diversi contesti di vita.</p>	<p>- Riconosce situazioni problematiche e trova soluzioni</p> <p>- Pianificazione</p> <p>- Collabora con i compagni nel gioco e nel lavoro.</p> <p>- Il personale scolastico: ruoli e funzioni</p>
				<p>UDA: Amico albero</p>

ROMA, 10 novembre '23

F. to
Maria Grazia Angeletti