

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2023/2024

CLASSE 3	SEZ. A	DOCENTE PRIMARIA PUGLISI MICHELA
-----------------	---------------	---

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
X	lezione frontale	X	libri di testo	X	interrogazioni
X	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	X	testi didattici di supporto	X	conversazioni e discussioni in classe
X	cooperative learning		stampo specialistica	X	prove oggettive scritte e orali
X	lavoro di gruppo		quotidiani	X	prove di comprensione
X	ricerche e percorsi di approfondimento	X	schede predisposte dall'insegnante		tema
X	peer tutoring	X	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
X	costruzione di schemi di sintesi		uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
X	interdisciplinarietà	X	sussidi audiovisivi	X	relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	X	questionari vero/falso
	altro:		altro:	X	questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi

				X	riassunti
				X	sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
				X	prove di completamento
				X	recitazione, lettura espressiva
					altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica delle competenze e dei traguardi avverrà attraverso osservazioni sistematiche, le quali permetteranno di rilevare il percorso di apprendimento degli alunni, quali impegno, costanza, interesse, ecc.

Le verifiche formali saranno svolte in itinere e a conclusione del percorso con somministrazione di schede strutturate e non, prove orali, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare l'acquisizione di abilità e conoscenza e calibrare costantemente l'azione didattica.

Le valutazioni saranno volte ad accertare l'acquisizione delle competenze, delle abilità e l'evoluzione del processo di apprendimento. Inoltre si valuterà l'efficacia delle strategie, dei metodi e degli strumenti utilizzati, per una successiva ridefinizione del percorso, al fine di migliorare l'azione didattica – educativa successiva.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

COMPETENZE	TRAGUARDI	COMPETENZE	EVIDENZE	UNITA' DI
-------------------	------------------	-------------------	-----------------	------------------

CHIAVE		SPECIFICHE		APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<p>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>3. Legge e comprende testi di vario tipo continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per</p>	<p>A. Ascolto e parlato</p> <p>B. Lettura</p> <p>C. Scrittura</p>	<p>a. Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>b. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>c. Ascolta testi narrativi ed espositivi mostrando di saper coglierne il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>e. Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>a. Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>c. Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di testi e storie - Conversazioni libere e guidate. - Narrazione, in ordine cronologico, dei principali eventi storici riferiti all'origine del mondo, la vita sulla terra, la storia e l'evoluzione dell'uomo. - Riconoscere e rappresentare verbalmente i fatti vissuti e narrati. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi e dell'ambiente. - Discussione sugli aspetti ecologici legati alla salvaguardia del nostro pianeta. - Rielaborazione orale di un argomento di studio. - Lettura, comprensione e analisi di testi di

	<p>l'apprendimento di un argomento dato; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>8. Riflette sui testi propri e altrui; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>relazioni</p> <p>e. Legge semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>a. Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>b. Scrive sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>d. Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>a. Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>c. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>vario genere, cogliendo l'argomento ed individuando le informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di mappe concettuali e schemi riassuntivi. - Lettura e l'interpretazione della carta geografica. - Uso di tabelle, di grafici, carte storiche e mappe geografiche e tematiche - Utilizzo di testi storici, geografici e scientifici. - Attenzione alle parole utilizzate nei testi ed utilizzo del linguaggio specifico delle discipline.
--	--	---	--	---

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.</p>	<p>9. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>12. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>13. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico confrontandosi con l'insegnante, con i compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>14. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>C. Relazioni, dati e previsione</p> <p>E. Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>F. L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>G. Vedere e osservare</p>	<p>c. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>d. Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p> <p>c. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>d. Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p> <p>a. Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>d. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di mappe che esprimono la capacità di rappresentazione grafica degli spazi esplorati e di codificare simbolicamente gli elementi osservati. - Utilizzo dei grandi numeri per la comprensione delle misurazioni geografiche. - Utilizzo del sistema di numerazione romana per misurare il tempo storico. - La raccolta differenziata ed il riciclo dei materiali di scarto.

	<p>18. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p> <p>19. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>20. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi Degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> <p>21. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>22. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse.</p> <p>23. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado.</p>	<p>H. Prevedere e immaginare</p>	<p>a. Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>c. Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>f. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>a. Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta le informazioni attraverso disegni, mappe e tabelle. - Distinguere gli elementi artificiali ed elementi antropici.
--	---	----------------------------------	---	---

COMPETENZA DIGITALE	<p>1. Rappresenta relazioni e dati, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>7. Distingue l'identità digitale da un'identità reale</p>	<p>A. Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>C. Comunicare mediante strumenti tecnologici e multimediali.</p>	<p>c. Utilizza un motore di ricerca per reperire informazioni seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>c. Sa rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, tutelando se stesso e gli altri.</p> <p>e. Sa usare i diversi dispositivi in maniera corretta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I vari tipi di dispositivi - Scoprire da dove nasce la rete, Cos'è la rete, come funziona e come si ci difende in rete. - Cercare le informazioni sul web. - Navigare in sicurezza.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	<p>1. L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio, individua nei testi scritti informazioni utili per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p> <p>3. Sa riconoscere in modo critico le conoscenze acquisite ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>4. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie e confrontandosi con il punto di</p>	<p>A. Ricerca delle Informazioni</p> <p>B. Apprendimento</p> <p>C. Riflessione metacognitiva</p>	<p>b. Sa realizzare semplici sintesi orali di brevi testi con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>a. Sa utilizzare semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: sottolineature, mappe.</p> <p>b. Si avvia all'acquisizione di un metodo di studio.</p> <p>a. Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati all'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerche e sintesi. - Comprensione del testo ed esposizione orale. - Produzione di mappe e schemi per aiutare la comprensione. - Discussioni guidate in classe.

	<p>vista degli altri.</p> <p>5. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>			
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>1. L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>2. Interagisce in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista rispettando le idee degli altri.</p> <p>3. Interagisce con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando capacità di</p>	<p>A. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>B. Legalità e fair play</p> <p>C. Convivenza civile e solidale</p>	<p>a. Sa applicare i principi della corretta alimentazione e dell'igiene personale e conosce i benefici che l'attività fisica per prendersi cura di sé.</p> <p>c. Conosce le procedure di evacuazione</p> <p>a. Conosce diritti e doveri degli studenti ed è consapevole che l'uguaglianza sia un pilastro per la costruzione di un futuro equo</p> <p>a. Sa esprimere il proprio punto di vista.</p> <p>b. Sa assumere incarichi e svolgere compiti collaborando con i compagni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Raccontare o rappresentare i giusti comportamenti di cura della persona in varie situazioni con schede o disegni. - Contestualizzare le situazioni di pericolo e attuare procedure corrette di evacuazione. - Rispettare le regole della strada. - Rappresentare, raccontare, il cibo come risorsa di tutti, in tutto il mondo. - La sicurezza alimentare. - I diritti e i doveri dei bambini (Carta dei diritti del bambino).

	<p>accoglienza.</p> <p>4. Collabora con gli altri nell'organizzazione di giochi e nella realizzazione di semplici prodotti.</p> <p>5. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e comportamenti di partecipazione comunitaria</p>	<p>D. Partecipazione e Responsabilità</p> <p>E. Comprendere ed apprezzare il patrimonio ambientale e storico-artistico</p>	<p>c. Sa prestare aiuto a compagni in difficoltà</p> <p>a. Conosce alcuni articoli della Costituzione italiana che riguardano i diritti dei bambini.</p> <p>b. Sa mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e della famiglia con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>c. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</p> <p>b. Sa prendersi cura dell'ambiente in cui vive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura sull'inclusione. - Internet e le insidie da cui bisogna difendersi (la sicurezza in rete) - Il mondo digitale ed il rispetto reciproco - Riconosce a chi e in quali occasioni è necessario chiedere aiuto. - La Costituzione Italiana. - Il Tricolore. - L'inno nazionale - Il mio quartiere - Regole per ogni ambiente. - Catene di riciclo: acqua, carta e plastica - Come proteggere il pianeta Terra
--	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Lo sviluppo sostenibile.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<p>1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</p> <p>2. Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.</p> <p>5. Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo e progetti.</p> <p>6. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.</p>	<p>B. Iniziativa comunicativa</p> <p>B. Iniziativa di ricerca e acquisizione</p> <p>C. Capacità imprenditoriali</p>	<p>a. È in grado di valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto, sostenendo la propria opinione con argomenti coerenti e giustificandone le scelte con semplici argomentazioni.</p> <p>a. È in grado di riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e di formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>a. È in grado di collaborare con altri nelle fasi del gioco e del lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discussioni guidate. - Osservare le situazioni, organizzare i dati e formulare possibili soluzioni. - Attività di gruppo. - Discussioni guidate.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESORESSIONI CULTURALI	<p>1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>2. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche.</p> <p>3. Usa la linea del tempo per</p>	<p>A. Uso delle fonti</p>	<p>a. Sa individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>b. Sa ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro dello storico e dei suoi aiutanti - Lo scavo archeologico - I musei - Le fonti storiche

	<p>organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p> <p>7. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>8. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia</p>	<p>B. Organizzazione delle Informazioni</p> <p>C. Strumenti concettuali</p> <p>D. Produzione scritta e orale</p>	<p>a. Sa rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>b. Sa riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>c. Sa comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)</p> <p>a. Sa seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti.</p> <p>b. Sa organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>c. Sa individuare analogie e differenze attraverso il confronto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il Big Bang - La Pangea - I primi esseri viventi - I fossili - La comparsa di nuove specie animali e vegetali - I dinosauri e la causa della loro estinzione - La diffusione dei mammiferi - Lettura di alcuni miti sulla nascita dell'uomo. - La comparsa dell'uomo sulla terra: gli ominidi - L'evoluzione dell'uomo: australopiteco, habilis, ergaster, heidelberg, neanderthal, sapiens. - Il Neolitico - L'età dei metalli - La linea del tempo.
--	---	--	---	---

	<p>dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>9. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>10. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>12. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p>	<p>E. Orientamento</p> <p>F. Linguaggio della geo-graficità</p> <p>G. Paesaggio</p>	<p>tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>b. Sa riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p> <p>a. Sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>a. Sa rappresentare in prospettiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informazioni attraverso grafici, tabelle, disegni. - Il geografo e i suoi aiutanti - Gli strumenti del geografo - -I punti di riferimento: i punti cardinali. - Rappresentare lo spazio attraverso le carte geografiche. - La simbologia e la riduzione in scala nelle carte geografiche - Vari tipi di carte geografiche. - Riconoscere gli ambienti naturali e antropici di un paesaggio. - Gli ambienti terrestri (la montagna, la collina, la pianura) e gli ambienti acquatici (fiume, lago e mare)
--	---	---	---	--

	<p>13. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>14. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>15. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</p>		<p>verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>b. Sa individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I vulcani - Tratti fisici, formazione, flora, fauna, attività dell'uomo di ogni ambiente geografico. <p>-L'orientamento</p> <p>-Osservazione del territorio.</p> <p>UDA Emozioni a colori – Ed. Civica.</p>
--	---	--	---	---

***Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA, 14/11/2023

Firma Michela Puglisi