

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2023/2024

CLASSE 1	SEZ. D	DOCENTE PRIMARIA PUGLISI MICHELA
-----------------	---------------	---

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
X	lezione frontale	X	libri di testo	X	interrogazioni
X	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	X	testi didattici di supporto	X	conversazioni e discussioni in classe
X	cooperative learning		stampo specialistica	X	prove oggettive scritte e orali
X	lavoro di gruppo		quotidiani	X	prove di comprensione
	ricerche e percorsi di approfondimento	X	schede predisposte dall'insegnante		tema
X	peer tutoring	X	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
	costruzione di schemi di sintesi		uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
X	interdisciplinarietà	X	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	X	questionari vero/falso
	altro:		altro:		questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi

					riassunti
					sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
				X	prove di completamento
				X	recitazione, lettura espressiva
					altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica delle competenze e dei traguardi avverrà attraverso osservazioni sistematiche, le quali permetteranno di rilevare il percorso di apprendimento degli alunni, quali impegno, costanza, interesse, ecc.

Le verifiche formali saranno svolte in itinere e a conclusione del percorso con somministrazione di schede strutturate e non, prove orali, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare l'acquisizione di abilità e conoscenza e calibrare costantemente l'azione didattica.

Le valutazioni saranno volte ad accertare l'acquisizione delle competenze, delle abilità e l'evoluzione del processo di apprendimento. Inoltre si valuterà l'efficacia delle strategie, dei metodi e degli strumenti utilizzati, per una successiva ridefinizione del percorso, al fine di migliorare l'azione didattica – educativa successiva.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

COMPETENZE	TRAGUARDI	COMPETENZE	EVIDENZE	UNITA' DI
-------------------	------------------	-------------------	-----------------	------------------

CHIAVE		SPECIFICHE		APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<p>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>A. Ascolto e parlato</p> <p>B. Lettura</p> <p>C. Scrittura</p> <p>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>a. Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>b. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>d. Comprende e dà semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>f. Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</p> <p>b. Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprende il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>c. Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p> <p>a. Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni libere e guidate - Attività ludico-didattiche. - Racconto di esperienze vissute dai bambini a scuola. - Racconti di emozioni individuali. - Ascolto di brani. - Ascolto di racconti letti dall'insegnante. - Ascolto di storie e vissuti personali e collettivi in contesti diversi. - Leggere parole, frasi note e semplici messaggi. - Leggere brevi testi nei diversi caratteri rispettando i segni di punteggiatura. - Leggere brevi testi cogliendo l'argomento centrale.

	<p>5. Scrive brevi testi corretti ortograficamente, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>6. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p>		<p>b. Scrive sotto dettatura parole e brevi testi.</p> <p>c. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Copiare parole attinenti alle attività svolte - Abbinamento parola/immagine, completamento e scrittura di parole e semplici frasi - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso delle attività.
COMPETENZA DIGITALE	<p>2. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</p>	C. Sicurezza	<p>b. Conosce le norme comportamentali fondamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>I vari tipi di dispositivi</i> - <i>Come e quando utilizzare in modo corretto i dispositivi informatici</i> - Scoprire da dove nasce la rete, Cos'è la rete, come funziona e come utilizzarla, anche per studiare, in forma corretta e protetta. - Il cyberbullismo.
COMPETENZA	1. L'alunno individua nei testi	A. Ricerca delle	a. Sa ricavare informazioni.	- Leggere un brano e

<p>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>scritti informazioni utili. 3. Utilizza le conoscenze acquisite in diverse situazioni.</p> <p>4. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>informazioni</p> <p>B. Apprendimento</p>	<p>b. Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>a. Sa pianificare un proprio lavoro e descrivere le fasi con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>individuare le informazioni utili.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le varie fasi di un lavoro.
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>1. L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente rispettando i criteri base di sicurezza.</p> <p>2. Interagisce in diverse situazioni comunicative, rispettando il</p>	<p>A. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>B. Legalità e fair play</p>	<p>a. Conosce i principi della corretta alimentazione, dell'igiene personale e i benefici dell'attività fisica per prendersi cura di sé.</p> <p>b. Rispetta le attrezzature proprie e quelle condivise con l'intera comunità scolastica.</p> <p>c. Conosce le procedure di evacuazione.</p> <p>a. Conosce e sa rispettare le regole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verbalizzazione della scoperta e presa di coscienza delle diverse parti del corpo. - Prendersi cura di sé stessi, attraverso il movimento e la corretta alimentazione - Adottare comportamenti igienici corretti. - Rispetto degli spazi condivisi a scuola. - Tenere pulito e in ordine il banco - Cura del proprio materiale scolastico. - Saper riconoscere il

	<p>turno di parola e le idee degli altri.</p> <p>3. Interagisce con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando capacità di accoglienza.</p> <p>4. Collabora con gli altri nell'organizzazione di giochi e nella realizzazione di semplici prodotti.</p> <p>5. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e comportamenti di partecipazione comunitaria.</p>	<p>C. Convivenza civile e Solidale</p> <p>D. Partecipazione e Responsabilità</p>	<p>fondamentali del gioco e dello sport.</p> <p>a. Sa assumere semplici incarichi collaborando con i compagni.</p> <p>b. Sa prestare aiuto a compagni in difficoltà.</p> <p>a. Conosce i diritti dei bambini e il concetto di uguaglianza.</p> <p>b. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</p>	<p>pericolo e i comportamenti da adottare in caso di emergenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei percorsi di evacuazione e della segnaletica di emergenza. - Saper rispettare le regole comprendendone la necessità e il significato. - Rispetto delle regole nel gioco. - Rispetto del turno di parola e della fila. - Prestare materiale. - Invitare nel gioco bambini senza discriminazione - Conoscenza dei Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e
--	---	--	--	--

				<p>nell'interazione con gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none">- Regole per stare bene insieme:- Regole per stare in classe- Regole per stare con gli amici- Regole in famiglia e con gli adulti- Regole nei luoghi pubblici- Regole del "no" e del "si"- Regole per rispettare l'ambiente.- Lo sviluppo sostenibile- Assunzione responsabile di attività scolastiche e compiti.- Differenziare i rifiuti.- Segnaletica e simboli del riciclo Imparare.- I giusti comportamenti, a scuola, per evitare sprechi di acqua, energia, materiale
--	--	--	--	--

<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</p> <p>2. Assume e porta a termine compiti e semplici iniziative.</p> <p>3. Organizza le diverse fasi del proprio lavoro.</p> <p>4. Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo.</p>	<p>A. Iniziativa Comunicativa</p> <p>B. Iniziativa di ricerca e acquisizione</p> <p>C. Capacità imprenditoriali</p>	<p>a. È in grado di giustificare le scelte con semplici argomentazioni</p> <p>a. È in grado di riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e di cercare una soluzione</p> <p>a. È in grado di collaborare con altri nelle fasi del gioco e del lavoro. b. Conosce i ruoli nei diversi contesti di vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Date diverse possibilità di azione, motivare la scelta finale. - Soluzioni possibili ai piccoli problemi quotidiani. - Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., <p>U.D.A. Le api: sentinelle preziose</p>
--	---	---	---	--

*Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA, 14/11/2023

Firma Michela Puglisi