

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2023/2024

CLASSE 5

SEZ. A

DOCENTE PRIMARIA PUGLISI MICHELA

| Metodologie | | Strumenti | | Verifiche | |
|--|--|-----------|------------------------------------|-----------|---|
| <i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i> | | | | | |
| X | lezione frontale | X | libri di testo | X | interrogazioni |
| X | lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo) | X | testi didattici di supporto | X | conversazioni e discussioni in classe |
| X | cooperative learning | | stampa specialistica | X | prove oggettive scritte e orali |
| X | lavoro di gruppo | | quotidiani | X | prove di comprensione |
| | ricerche e percorsi di approfondimento | X | schede predisposte dall'insegnante | | tema |
| X | peer tutoring | X | computer/LIM | | composizioni scritte in forma epistolare |
| X | costruzione di schemi di sintesi | | uscite sul territorio | | composizioni scritte in forma di pagine di diario |
| X | interdisciplinarietà | X | sussidi audiovisivi | X | relazioni scritte e orali |
| | lavoro per fasce di livello | | fumetti | X | questionari vero/falso |
| | altro: | | altro: | X | questionari a risposta aperta e/o multipla |
| | | | | | esercizi di grammatica e/o sintassi |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------------------------------|
| | | | | | riassunti |
| | | | | X | sintesi-redazione di appunti |
| | | | | | parafrasi |
| | | | | X | prove di completamento |
| | | | | X | recitazione, lettura espressiva |
| | | | | | altro: |

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica delle competenze e dei traguardi avverrà attraverso osservazioni sistematiche, le quali permetteranno di rilevare il percorso di apprendimento degli alunni, quali impegno, costanza, interesse, ecc.

Le verifiche formali saranno svolte in itinere e a conclusione del percorso con somministrazione di schede strutturate e non, prove orali, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare l'acquisizione di abilità e conoscenza e calibrare costantemente l'azione didattica.

Le valutazioni saranno volte ad accertare l'acquisizione delle competenze, delle abilità e l'evoluzione del processo di apprendimento. Inoltre si valuterà l'efficacia delle strategie, dei metodi e degli strumenti utilizzati, per una successiva ridefinizione del percorso, al fine di migliorare l'azione didattica – educativa successiva.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

| | | | | |
|-------------------|------------------|-------------------|-----------------|------------------|
| COMPETENZE | TRAGUARDI | COMPETENZE | EVIDENZE | UNITA' DI |
|-------------------|------------------|-------------------|-----------------|------------------|

| CHIAVE | | SPECIFICHE | | APPRENDIMENTO/CONTENUTI* |
|---|--|---|---|--|
| COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | <p>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura</p> | <p>A. Ascolto e parlato</p> <p>B. Lettura</p> <p>C. Scrittura</p> | <p>a. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>b. Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>c. Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>d. Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche</p> <p>b. Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; si pone domande all'inizio e durante la lettura del testo; coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>e. Ricerca informazioni in testi di</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.. - Racconto di esperienze e storie in modo chiaro e pertinente, con ordine cronologico e logico - Conversazioni libere e guidate. - Esposizione e rielaborazione di argomenti studiati. - Tutoraggio tra pari. - Costruzione, guidata e autonoma, di schemi, mappe, tabelle ecc - Evidenziazione di informazioni. - Lettura/ascolto di testi. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> | <p>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> | <p>diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>f. Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>a. Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>b. Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>e. Rielabora testi (ad esempio: parafrasa o riassume un testo, lo trasforma, lo completa) e ne redige di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>j. Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Produzione di semplici testi.. - Individuare le sequenza - Produzione di frasi semplici. - Completamento di frasi. - Rispondere a delle domande con risposte chiuse e/o aperte. - Sintesi orale e scritta dei testi letti e/o ascoltati. - Comprendere e utilizzare parole legate al tema trattato. - Effettuare semplici ricerche su parole ed |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | <p>interpuntivi.</p> <p>a. Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso)</p> <p>c. Comprende che le parole hanno diverse accezioni e individua l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> | <p>espressioni presenti nei testi .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. - Individuazione di termini non noti e ricerca lessicale. |
| COMPETENZA DIGITALE | <p>2. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>5. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> | <p>A. Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>C. Comunicare mediante strumenti tecnologici e multimediali.</p> | <p>c. Utilizza un motore di ricerca per reperire informazioni.</p> <p>c. Sa rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, tutelando se stesso e gli altri</p> <p>d. Sa riconoscere e distinguere i diversi dispositivi (cellulare, pc portatile, tablet).</p> <p>e. Sa usare i diversi dispositivi in maniera corretta.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I vari tipi di dispositivi - Come e quando utilizzare in modo corretto i dispositivi informatici - Scoprire da dove nasce la rete, Cos'è la rete, come funziona e come si ci difende in rete. - Cercare le informazioni sul web. |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE | <p>1. L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio, individua nei testi scritti informazioni utili per ricercare, raccogliere e</p> | <p>A. Ricerca delle informazioni</p> | <p>b. Sa realizzare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La conoscenza di sé - L'importanza dell'amicizia - La legalità per un mondo nuovo |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>rielaborare dati, informazioni e concetti.</p> <p>3. Sa riconoscere in modo critico le conoscenze acquisite ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>4. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p> | B. Apprendimento | <p>dell'insegnante.</p> <p>a. Sa utilizzare strategie di organizzazione del testo letto: sottolineature, mappe</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La lotta ai pregiudizi - Un futuro per il nostro pianeta - I valori dello sport - L'idea di felicità. |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | <p>1. L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>2. Riconosce i sistemi e le organizzazioni a livello locale e nazionale, e i principi fondamentali della Costituzione.</p> | <p>A. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>B. Legalità e fair play</p> <p>C. Convivenza civile e Solidale</p> | <p>a. Sa applicare i principi della corretta alimentazione e dell'igiene personale e conosce i benefici che l'attività fisica per prendersi cura di sé.</p> <p>b. Rispetta le attrezzature proprie e quelle condivise con l'intera comunità scolastica</p> <p>a. Conosce diritti e doveri degli studenti ed è consapevole che l'uguaglianza sia un pilastro per la costruzione di un futuro equo</p> <p>b. Nell'uso della rete, conosce e sa rispettare le norme sulla privacy.</p> <p>a. Sa esprimere il proprio punto di</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del significato e delle funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. - Rappresentare, raccontare, il cibo come risorsa di tutti, in tutto il mondo: la FAO - La democrazia in classe e nella società. - La Costituzione: la sua storia. - Diritti e doveri. - L'ordinamento dello Stato italiano: i tre |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>3. Interagisce in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista rispettando le idee degli altri.</p> <p>6. Assume responsabilità adeguate alle proprie capacità e porta a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>7. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> | <p>D. Partecipazione e Responsabilità</p> <p>E. Comprendere ed apprezzare il Patrimonio ambientale e storico-artistico</p> | <p>vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p>b. Sa assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>c. Sa prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p> <p>d. Sa riconoscere e rispettare la diversità di religione e/o cultura</p> <p>a. Sa leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di Democrazia</p> <p>b. Sa mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, in famiglia e nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>d. Sa riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p> | <p>poteri e il ruolo del Presidente della Repubblica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Storia dell'Inno Nazionale e del Tricolore. - L'Europa: gli organi di governo dell'Unione Europea, la bandiera e l'inno. - L' Onu. - I diritti umani - L' Associazionismo legato alla solidarietà e al volontariato - Catene di riciclo: dai rifiuti alla produzione di energia e di tecnologia - Il cyberbullismo. - La legalità - Sicurezza stradale - Cittadinanza globale - Cittadinanza digitale - Conoscere rischi e vantaggi della condivisione delle informazioni in rete (furti di identità, spyware, virus) - Agenza 2030 - Raccontare come la difesa dell'ambiente sia preventiva a |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>pericoli naturali (alluvioni, valanghe, incendi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'UNESCO |
| <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> | <p>1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista.</p> <p>3. Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>4. Pianifica e organizza il proprio lavoro.</p> <p>5. Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo e progetti.</p> | <p>A. Iniziativa Comunicativa</p> <p>B. Iniziativa di ricerca e acquisizione</p> <p>C. Capacità imprenditoriali</p> | <p>a. È in grado di cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>a. È in grado di assumere gli impegni affidati e semplici iniziative personali di gioco e di lavoro, e di portarli a termine.</p> <p>b. È in grado di descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, individuando gli strumenti a propria disposizione e quelli mancanti.</p> <p>c. È in grado di collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro e verbalizzarle e scriverle. - Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta - Redigere relazioni e rapporti su azioni effettuate o progettazioni portate a termine. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | UDA Storia: Roma tra Storia e Leggenda. |
|--|--|--|--|--|

***Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA, 14/11/2023

Firma Michela Puglisi