

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2023/2024

CLASSE V

SEZ. C

DOCENTE PRIMARIA: GATTA MIRIA

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
X	lezione frontale	X	libri di testo	X	interrogazioni
X	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	X	testi didattici di supporto	X	conversazioni e discussioni in classe
X	cooperative learning		stampa specialistica	X	prove oggettive scritte e orali
X	lavoro di gruppo		quotidiani	X	prove di comprensione
X	ricerche e percorsi di approfondimento	X	schede predisposte dall'insegnante		tema
X	peer tutoring	X	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
X	costruzione di schemi di sintesi		uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
X	interdisciplinarietà	X	sussidi audiovisivi	X	relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	X	questionari vero/falso
	altro:		altro:	X	questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi

				X	riassunti
				X	sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
				X	prove di completamento
					recitazione, lettura espressiva
					altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica degli apprendimenti saranno somministrate attraverso test, esercizi a scelta multipla, colloqui, interrogazioni, questionari a domande aperte, item a scelta multipla, item vero/falso, item a completamento e a corrispondenze. Le interrogazioni orali verranno effettuate anche tramite domande organizzate secondo una struttura non sempre prestabilita. Nella valutazione il giudizio sarà formulato tenendo conto della situazione di partenza degli alunni, sul lavoro svolto e sui risultati ottenuti. In ogni caso farà riferimento sempre alle prestazioni e mai agli alunni che la eseguono. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (BES-PEI) la valutazione e la verifica degli apprendimenti terranno conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini sono adottati, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Per quanto riguarda la valutazione degli alunni non italiani saranno presi in considerazione le potenzialità di apprendimento dimostrate, la motivazione, l'impegno, gli interessi e le capacità dimostrate.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF, pertanto i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<i>(INDICARE LA COMPETENZA CHIAVE CHE SI VUOLE SVILUPPARE. Ripetere lo</i>	<i>(INDICARE I TRAGUARDI, PER OGNUNA DELLE COMPETENZE CHIAVE INDIVIDUATE, CHE SI</i>	<i>(INDICARE LE COMPETENZE SPECIFICHE A CUI VERRANNO COLLEGATE LE</i>	<i>(INDICARE QUALI EVIDENZE SI SCELGONO PER RAGGIUNGERE LE</i>	<i>(ELENCARE LE UNITA' DI APPRENDIMENTO CHE SI PREVEDE DI</i>

<p><i>schema per ogni competenza chiave che si voglia sviluppare).</i></p>	<p>VOGLIONO RAGGIUNGERE NEL CORRENTE A.S.) <i>NB: si ricorda che al termine della Sc. Infanzia, delle classi terza e quinta Primaria, nonché della classe terza Secondaria I grado dovranno essere stati raggiunti TUTTI i rispettivi traguardi indicati dal Curricolo.</i></p>	<p>EVIDENZE DELLA QUARTA COLONNA).</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE INDICATE NELLA TERZA COLONNA, A LORO VOLTA LEGATE AI TRAGUARDI DELLA SECONDA COLONNA) <i>NB: nella compilazione, mantenere lo stesso schema grafico del Curricolo di Istituto (colonna traguardi, colonna competenze specifiche e, in corrispondenza di ogni competenza, specifica evidenze).</i></p>	<p>SVOLGERE DURANTE L'ANNO IN RELAZIONE A QUANTO INDICATO NELLE COLONNE PRECEDENTI).</p>
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Ascolto e parlato</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione</p>	<p>Ascolto finalizzato attivo (il silenzio, l'attenzione) La conversazione (attesa del proprio turno, richiesta della parola). Ascolto di istruzioni per svolgere attività Uso di scalette, schemi e mappe per analizzare un argomento di studio L'esposizione orale attraverso l'uso di supporti (schemi, domande). Uso di un lessico sempre più articolato. Esposizione di argomenti di studio con l'avvio all'uso di una terminologia specifica.</p>

	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>Letture</p>	<p>su un argomento in modo chiaro e pertinente. Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; si pone domande all'inizio e durante la lettura del testo; coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che intende leggere. Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p>	<p>Strategie di analisi del testo, tecniche di lettura per ricavare informazioni Tecniche di supporto alla comprensione e alla verbalizzazione (sottolineare, annotare, costruire mappe e schemi) Letture e comprensione di testi legati alle discipline di studio cogliendone le informazioni utili per l'apprendimento.</p>
--	--	-----------------------	--	---

	<p>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrittura</p>	<p>Segue istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza. Rielabora testi (ad esempio: parafrasa o riassume un testo, lo trasforma, lo completa) e ne redige di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>Scrive semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Sperimenta liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p>	<p>Riscrittura di testi sintetizzandoli o parafrasandoli. Completamento di testi. Esercizi di completamento. Domande aperte.</p>
	<p>Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</p>	<p>Utilizzo e approfondimento dei termini specifici delle varie discipline</p>

<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>Comprende che le parole hanno diverse accezioni e individua l'accezione specifica di una parola in un testo. Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Sa osservare parole ed espressioni in contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</p>	<p>Comprensione di frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico confrontandosi con</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Oggetti e materiali e trasformazioni</p>	<p>Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formula giudizi e prende decisioni.</p> <p>Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p>	<p>I diversi grafici nelle indagini statistiche Raccolta dati.</p> <p>Trasformazioni della materia e dell'energia: forza, lavoro, calore e luce. L'Universo e i corpi celesti. Il Sole e il Sistema solare. La Terra, la Luna, i fenomeni celesti e la forza di gravità.</p>

	<p>l'insegnante, con i compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali</p>		<p>Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>Individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.;</p> <p>realizza sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).</p> <p>Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.)</p>	
	<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	<p>Prosegue nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Conosce la struttura del suolo</p>	<p>Calore e temperatura.</p> <p>Lavoro e spostamento.</p> <p>Movimenti di rotazione e rivoluzione terrestre.</p> <p>La Terra, il suolo e l'ambiente.</p> <p>I fenomeni della quotidianità: luce elettrica, suono, magnetismo, elettricità.</p>

	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p>	<p>sperimentando con rocce, sassi e terricci; osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p> <p>Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruisce modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elabora primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>Riconosce, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. e. Prosegue l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in</p>	<p>Corpo e cellule: l'organismo. Dalle cellule ai tessuti, agli organi, a sistemi e apparati. I sensi: olfatto, gusto, tatto, vista, udito.</p> <p>Apparato locomotore e ossa. sistema muscolare, muscoli (volontari, involontari) e cuore. Sistema nervoso centrale (cervello), periferico e autonomo.</p> <p>Nutrirsi, assimilare ed eliminare rifiuti: materia, energia e sistema digerente.</p> <p>Apparato respiratorio, bronchi e polmoni.</p> <p>Apparato circolatorio e sangue.</p> <p>Apparato escretore.</p> <p>Apparato riproduttore (organi genitali e fecondazione).</p>
--	--	---	---	---

	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</p>	<p>Vedere e osservare</p> <p>Prevedere e immaginare</p> <p>Intervenire e trasformare</p>	<p>particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Esegue semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>Riconosce i difetti di un oggetto e ne immagina possibili miglioramenti. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>Invenzioni antiche e moderne. Il ciclo di vita di un materiale. Le risorse naturali rinnovabili e non. Alcune proprietà dei materiali. Materiali naturali e artificiali</p> <p>Gli oggetti per fare luce (circuiti, pile). Gli oggetti per spostare e per lanciare (leve, carrucole, catapulte). Macchine e motori.</p> <p>Realizzazione di semplici oggetti in carta e/o in cartoncino, descrivendo ordinatamente la procedura. Realizzazione di semplici oggetti con materiale da recupero.</p>
--	---	---	---	--

<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Rappresenta relazioni e dati, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p>	<p>Ricerca, analizzare ed elaborare dati e informazioni.</p>	<p>Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe diagramma, disegni, testi.</p>	<p>Costruzione di tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.</p>
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio, individua nei testi scritti informazioni utili per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p> <p>Apprende autonomamente nuove nozioni utilizzando, con efficacia, personali strategie di studio.</p> <p>Sa riconoscere in modo critico le conoscenze acquisite ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>Ricerca delle informazioni</p> <p>Apprendimento</p> <p>Riflessione metacognitiva</p>	<p>Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse.</p> <p>Sa realizzare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Sa utilizzare strategie di organizzazione del testo letto: sottolineature, mappe.</p> <p>Sa applicare strategie di studio.</p> <p>Sa utilizzare strategie di autocorrezione.</p> <p>Sa pianificare un proprio lavoro e descrivere le fasi; esprimere giudizi sugli esiti.</p> <p>Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli e sa</p>	<p>Saper schematizzare, collegare, riassumere esporre un argomento.</p> <p>Saper cercare i termini più adatti per collegare tra loro gli argomenti</p> <p>Trovare parole chiave</p> <p>Strategie di studio.</p> <p>Strategie di organizzazione del tempo e di pianificazione del proprio lavoro.</p> <p>Individuazione di collegamenti e relazioni.</p> <p>Strategie di autoregolazione e autocorrezione.</p> <p>Riflessione sul proprio modo di apprendere.</p>

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Riflette sul proprio modo di apprendere</p> <p>L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Interagisce in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista rispettando le idee degli altri.</p> <p>Interagisce con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando capacità di accoglienza.</p>	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Convivenza civile e solidale</p>	<p>comprendere le ragioni dell'insuccesso. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti di forza. Sa identificare il proprio stile di apprendimento prevalente.</p> <p>Sa applicare i principi della corretta alimentazione e dell'igiene personale e conosce i benefici che l'attività fisica per prendersi cura di sé. Rispetta le attrezzature proprie e quelle condivise con l'intera comunità scolastica Sa applicare correttamente le procedure di evacuazione.</p> <p>Sa esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. Sa assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. Sa prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà. Sa riconoscere e rispettare la diversità di religione e/o cultura come elemento di arricchimento personale e sociale</p>	<p>Consapevolezza dello stile di apprendimento.</p> <p>Principi di una corretta alimentazione e di un sano stile di vita. Riflessioni sul rispetto e sulla conservazione dell'ambiente in cui si vive. Educazione attiva alle norme per la sicurezza. Prove di evacuazione.</p> <p>Riflessioni sul rispetto di sé e dell'altro. Ascolto degli altri e accettazione di punti di vista differenti Saper riconoscere le diverse identità culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco</p>
---	---	--	--	--

	<p>Assume responsabilità adeguate alle proprie capacità e porta a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>Partecipazione e Responsabilità</p> <p>Comprendere ed apprezzare il patrimonio ambientale e storico-artistico</p>	<p>Sa mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, in famiglia e nella comunità di vita Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</p> <p>Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. Sa prendersi cura dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>Atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari. Il valore delle differenze nel gruppo classe. Atteggiamenti di rispetto e solidarietà con l'altro riconoscendo la diversità come un valore. Rispetto dei compagni e delle loro opinioni nei momenti di conversazione in classe. Saper riconoscere le diverse identità culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Riflessioni sulle regole della società, della famiglia e della scuola.</p> <p>Rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. Il concetto di raccolta differenziata. Concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. Conoscenza delle regole della discussione. Il punto di vista proprio e altrui Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti Giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</p>
--	---	--	---	--

<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE.</p>	<p>L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista.</p> <p>Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni. Pianifica e organizza il proprio lavoro</p> <p>Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo e progetti.</p>	<p>Iniziativa comunicativa</p> <p>Iniziativa di ricerca e acquisizione</p> <p>Capacità imprenditoriali</p>	<p>È in grado di cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>È in grado di assumere gli impegni affidati e semplici iniziative personali di gioco e di lavoro, e di portarli a termine. È in grado di decidere tra due alternative (nel gioco e nella scelta di un libro o di un'attività) e spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali.</p> <p>È in grado di convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi e i rischi. È in grado di descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, individuando gli strumenti a propria disposizione e quelli mancanti. È in grado di collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale. È in grado di progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto e di un</p>	<p>Conoscenza delle regole della discussione. Il punto di vista proprio e altrui. Esposizione orale in modo logico e cronologico</p> <p>Fasi di una procedura: diagrammi di flusso. Modalità di rappresentazione grafica: schemi, tabelle e grafici. Pianificazione di una situazione</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. Confrontare la propria idea con quella altrui</p>
---	--	---	---	--

	<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici</p>	<p>Strumenti concettuali</p>	<p>Sa usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Sa elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo la relazione fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Grafici temporali con le principali periodizzazioni delle civiltà studiate per cogliere contemporaneità e successioni, durate, permanenze e mutamenti. Carte geo-storiche per cogliere la localizzazione e la contemporaneità delle civiltà studiate.</p> <p>Tematizzazione: tema, tempo, spazio. Grafici temporali e mappe spazio-temporali. Il sistema occidentale (cristiano) di misurazione del tempo: a.C. e d.C. Schemi/quadri sintetici delle civiltà studiate. Mappe concettuali per evidenziare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà. Mappe di sintesi relative ad alcuni concetti quali: cittadinanza, diritti, persona, pòlis, colonia, provincia, democrazia, Cristianesimo, potere politici.</p>
	<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la</p>	<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>Sa confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p>	<p>Testi scritti, orali, digitali. Grafici temporali, tabelle, carte geo-storiche. Mappe concettuali.</p>

	<p>elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare</p>	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano</p> <p>Sa assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Sa riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>storiche, sociali, artistico-architettoniche. L'Italia come sistema territoriale nel contesto europeo e mondiale.</p> <p>Caratteristiche fisiche e motorie in relazione a specifici compiti motori -Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia Regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni a casa e a scuola salute e benessere</p>
--	---	---	--	---

UDA: Roma tra storia e leggenda

***Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA, data 13 novembre 2023

**Firma
Miria Gatta**