

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2023/2024

CLASSE IV SEZ. C

DOCENTE PRIMARIA MIRIA GATTA

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
X	lezione frontale	X	libri di testo	X	interrogazioni
X	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	X	testi didattici di supporto	X	conversazioni e discussioni in classe
X	cooperative learning		stampa specialistica	X	prove oggettive scritte e orali
X	lavoro di gruppo		quotidiani	X	prove di comprensione
X	ricerche e percorsi di approfondimento	X	schede predisposte dall'insegnante		tema
X	peer tutoring	X	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
X	costruzione di schemi di sintesi		uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
X	interdisciplinarietà	X	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	X	questionari vero/falso
	altro:		altro:	X	questionari a risposta multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi
					riassunti

				X	sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
				X	prove di completamento
				X	recitazione, lettura espressiva
					altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica degli apprendimenti saranno somministrate attraverso test, esercizi a scelta multipla, colloqui, interrogazioni, questionari a domande aperte, item a scelta multipla, item vero/falso, item a completamento e a corrispondenze. Le interrogazioni orali verranno effettuate anche tramite domande organizzate secondo una struttura non sempre prestabilita. Nella valutazione il giudizio sarà formulato tenendo conto della situazione di partenza degli alunni, sul lavoro svolto e sui risultati ottenuti. In ogni caso farà riferimento sempre alle prestazioni e mai agli alunni che la eseguono. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (BES-PEI) la valutazione e la verifica degli apprendimenti terranno conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini sono adottati, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Per quanto riguarda la valutazione degli alunni non italiani saranno presi in considerazione le potenzialità di apprendimento dimostrate, la motivazione, l'impegno, gli interessi e le capacità dimostrate.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF, pertanto i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<i>(INDICARE LA COMPETENZA CHIAVE CHE SI VUOLE SVILUPPARE. Ripetere lo schema per ogni</i>	<i>(INDICARE I TRAGUARDI, PER OGNUNA DELLE COMPETENZE CHIAVE INDIVIDUATE, CHE SI VOGLIONO RAGGIUNGERE NEL</i>	<i>(INDICARE LE COMPETENZE SPECIFICHE A CUI VERRANNO COLLEGATE LE EVIDENZE DELLA QUARTA</i>	<i>(INDICARE QUALI EVIDENZE SI SCELGONO PER RAGGIUNGERE LE COMPETENZE SPECIFICHE</i>	<i>(ELENCARE LE UNITA' DI APPRENDIMENTO CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE DURANTE L'ANNO IN</i>

<p><i>competenza chiave che si voglia sviluppare).</i></p>	<p><i>CORRENTE A.S.) NB: si ricorda che al termine della Sc. Infanzia, delle classi terza e quinta Primaria, nonché della classe terza Secondaria I grado dovranno essere stati raggiunti TUTTI i rispettivi traguardi indicati dal Curricolo.</i></p>	<p><i>COLONNA).</i></p>	<p><i>INDICATE NELLA TERZA COLONNA, A LORO VOLTA LEGATE AI TRAGUARDI DELLA SECONDA COLONNA) NB: nella compilazione, mantenere lo stesso schema grafico del Curricolo di Istituto (colonna traguardi, colonna competenze specifiche e, in corrispondenza di ogni competenza, specifica evidenze).</i></p>	<p><i>RELAZIONE A QUANTO INDICATO NELLE COLONNE PRECEDENTI).</i></p>
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Ascolto e parlato</p>	<p>Interagisce in una conversazione o in una discussione, su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprende lo scopo e l'argomento di messaggi. Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un</p>	<p>Ascolto finalizzato attivo (il silenzio, l'attenzione) La conversazione (attesa del proprio turno, richiesta della parola). L'esposizione orale attraverso l'uso di supporti (schemi, domande). Uso di un lessico sempre più articolato. Discussioni. Indicazioni di lavoro.</p>

	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>Letture</p>	<p>argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e cogliere indizi utili per la comprensione. Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo.</p> <p>Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura (moduli, orari, grafici, mappe) per scopi conoscitivi; applica tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi).</p>	<p>Strategie di lettura. Significati lessicali dal contesto. Tecniche di supporto alla comprensione e alla verbalizzazione (sottolineare, annotare, costruire mappe e schemi)</p> <p>Letture e comprensione di testi legati alle discipline di studio cogliendone le informazioni utili per l'apprendimento.</p>
	<p>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</p>	<p>Scrittura</p>	<p>Segue istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica una traccia</p> <p>Rielabora e completa testi.</p> <p>Realizza semplici schemi per relazionare argomenti di studio.</p> <p>Produce testi sostanzialmente corretti.</p>	<p>Riscrittura di testi sintetizzandoli o parafrasandoli.</p> <p>Completamento di testi.</p> <p>Esercizi di completamento.</p> <p>Domande aperte.</p>

<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p>Capisce e utilizza i termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Comprende termini ed espressioni di uso quotidiano.</p>	<p>Utilizzo e approfondimento dei termini specifici delle varie discipline</p> <p>Comprensione di frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p>
<p>COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico confrontandosi con l'insegnante, con i compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti,</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni.</p> <p>Oggetti e materiali e trasformazioni</p>	<p>Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formula giudizi e prende decisioni.</p> <p>Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso, temperatura, calore. Individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizza sperimentalmente semplici soluzioni in acqua</p>	<p>Rappresentazione di dati con diagrammi e tabelle.</p> <p>Proprietà e caratteristiche della materia e delle sostanze. Gli atomi e le molecole. I passaggi di stato. Gli effetti del calore sulla materia. L'acqua: proprietà e caratteristiche. Le buone pratiche per un uso consapevole dell'acqua. Ciclo dell'acqua.</p>

	<p>formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e</p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>L'uomo e i viventi e l'ambiente</p>	<p>(acqua e zucchero, acqua e inchiostro). Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo)</p> <p>Prosegue nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Conosce la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Elaboro i primi elementi di classificazione animale e</p>	<p>L'aria: composizione e proprietà. -Gli strati dell'atmosfera. La pressione atmosferica. Il suolo: proprietà e caratteristiche. I problemi di inquinamento legati all'acqua, all'aria e al suolo. La rete idrica urbana. Il riciclo dei rifiuti.</p> <p>Le fasi del metodo sperimentale Esperimenti per evidenziare proprietà e caratteristiche dell'aria, dell'acqua, del suolo L'aria: proprietà e caratteristiche (forma, volume, resistenza, pressione atmosferica, temperatura) L'acqua e le sue proprietà Gli stati dell'acqua: fusione e solidificazione, evaporazione e condensazione, ebollizione Il suolo e le sue caratteristiche Gli strati del suolo e la loro importanza</p> <p>Le caratteristiche della cellula vegetale e animale. La classificazione degli esseri viventi. I funghi. Piante semplici e complesse.</p>
--	---	--	---	--

	<p>apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</p>	<p>Vedere e osservare</p>	<p>vegetale sulla base di osservazioni personali. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Esegue semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>Le funzioni vitali delle piante: fotosintesi clorofilliana, respirazione, traspirazione, riproduzione. Invertebrati e vertebrati. Le funzioni vitali degli animali: respirazione, nutrizione, riproduzione.</p> <p>Semplici misurazioni dell'ambiente scolastico e/o dell'abitazione. Lettura e comprensione di istruzioni utili per montare semplici oggetti. Disegno di semplici oggetti rispettando le principali regole del disegno tecnico. Scoperta delle principali caratteristiche e proprietà dei diversi tipi di materiali. Classificazione di materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà Manipolazione di diversi tipi di materiali utilizzando anche attrezzi diversi. Utilizzo di semplici materiali digitali per l'apprendimento. Rappresentazione di sequenze algoritmiche utilizzando le tipologie di schemi più opportune.</p>
--	---	----------------------------------	---	---

	<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</p>	<p>Prevedere e immaginare</p>	<p>Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Riconosce i difetti di un oggetto e ne immagina possibili miglioramenti. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Organizza una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p>	<p>Letture sulla funzione e sulla modalità d'uso di etichette, volantini e istruzioni di montaggio Tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>Composizione e scomposizione oggetti nei loro elementi. Classificazione di alimenti e ideazione di semplici ricette. Esecuzione di semplici riparazioni e decorazioni del proprio materiale scolastico. Realizzazione di semplici manufatti in cartoncino descrivendo i vari passaggi. Utilizzo della rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca, individuandone le potenzialità i limiti e i rischi. Uso in modo corretto delle risorse evitando sprechi, inquinamento e deturpamento dell'ambiente. Pratica di forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</p>
	<p>E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p>	<p>Intervenire e trasformare</p>	<p>Smonta semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p>	<p>Ascolto finalizzato attivo (il silenzio, l'attenzione) La conversazione (attesa del proprio turno, richiesta della parola).</p>

	<p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>		<p>Utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>L'esposizione orale attraverso l'uso di supporti (schemi, domande). Uso di un lessico sempre più articolato. Discussioni e conversazioni finalizzate. Indicazioni di lavoro. Ascolto di testi e riflessioni sul contenuto. Esposizione di temi scientifici con l'avvio all'uso di una terminologia specifica.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Rappresenta relazioni e dati; utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p>	<p>Ricerca, analizzare ed elaborare dati e informazioni</p>	<p>Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe diagramma, disegni, testi. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio</p>	<p>Costruzione di tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. Lettura e comprensione di semplici istruzioni.</p>
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Distingue i diversi device e li utilizza correttamente</p> <p>L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio, individua nei testi scritti informazioni utili per ricercare, raccogliere e</p>	<p>Comunicare mediante strumenti tecnologici e multimediali.</p> <p>Ricerca delle informazioni</p>	<p>Sa riconoscere e distinguere i diversi dispositivi (cellulare, pc portatile, tablet). Sa usare i diversi dispositivi in maniera corretta.</p> <p>Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse. Sa realizzare sintesi scritte di testi non troppo complessi, sa</p>	<p>Distinguere i vari device: computer, tablet, cellulare Gli elementi principali del computer: mouse, tastiera, schermo e le loro funzioni.</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche cogliendo le giuste informazioni dal testo e riuscendo a collegare le nuove</p>

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>rielaborare dati, informazioni e concetti.</p> <p>Apprende autonomamente nuove nozioni utilizzando, con efficacia, personali strategie di studio. Sa riconoscere in modo critico le conoscenze acquisite ed è in grado</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie e confrontandosi con il punto di vista degli altri. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Riflette sul proprio modo di apprendere</p> <p>L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta</p>	<p>Apprendimento</p> <p>Riflessione metacognitiva</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Sa utilizzare strategie di organizzazione del testo letto: sottolineature, mappe. Sa applicare strategie di studio. Sa utilizzare strategie di autocorrezione. Sa pianificare un proprio lavoro e descrivere le fasi; esprimere giudizi sugli esiti.</p> <p>Sa riflettere sui propri errori, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli e sa comprendere le ragioni dell'insuccesso.</p> <p>È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti di forza.</p> <p>Sa applicare i principi della corretta alimentazione e dell'igiene personale e conosce i benefici dell'attività fisica per prendersi cura di sé.</p>	<p>informazioni con quelle già possedute</p> <p>Strategie di studio. Strategie di organizzazione del tempo e di pianificazione del proprio lavoro. Individuazione di collegamenti e relazioni.</p> <p>Strategie di autoregolazione e autocorrezione. Riflessione sul proprio modo di apprendere</p> <p>Cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione</p>
---	--	---	---	--

	<p>criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni a livello locale e nazionale, e i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Interagisce in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista rispettando le idee degli altri.</p> <p>Interagisce con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando capacità di accoglienza.</p>	<p>Legalità e fair play</p> <p>Convivenza civile e solidale</p>	<p>Rispetta le attrezzature proprie e quelle condivise con l'intera comunità scolastica.</p> <p>Conosce le procedure di evacuazione</p> <p>Conosce diritti e doveri degli studenti ed è consapevole che l'uguaglianza sia un pilastro per la costruzione di un futuro equo</p> <p>Conosce e sa rispettare le regole fondamentali per la realizzazione del gioco e dello sport.</p> <p>Sa esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p>Sa assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Sa prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p> <p>Sa riconoscere e rispettare la diversità di religione e/o cultura come elemento di arricchimento personale e sociale.</p>	<p>Comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.</p> <p>Le norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio</p> <p>Riflessioni sulla parità dei diritti e sull'uguaglianza.</p> <p>Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Le regole del gioco e dello sport.</p> <p>Varie forme di gioco e di collaborazione con gli altri.</p> <p>Atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari.</p> <p>Il valore delle differenze nel gruppo classe.</p> <p>Atteggiamenti di rispetto e solidarietà con l'altro riconoscendo la diversità come un valore.</p> <p>Rispetto dei compagni e delle loro opinioni nei momenti di conversazione in classe.</p>
--	--	---	--	---

	<p>Collabora con gli altri nell'organizzazione di giochi e nella realizzazione di semplici prodotti. Assume responsabilità adeguate alle proprie capacità e porta a termine</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>Partecipazione e Responsabilità</p> <p>Comprendere ed apprezzare il patrimonio ambientale e storico-artistico</p>	<p>Sa leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di Democrazia Sa mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, in famiglia e nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici. Sa riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p> <p>Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. Sa prendersi cura dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>Atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari. Il valore delle differenze nel gruppo classe. Atteggiamenti di rispetto e solidarietà con l'altro riconoscendo la diversità come un valore. Rispetto dei compagni e delle loro opinioni nei momenti di conversazione in classe. Saper riconoscere le diverse identità culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Riflessioni sulle regole della società, della famiglia e della scuola. La regola nei diversi contesti: scuola, famiglia e comunità</p> <p>Rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. Il concetto di raccolta differenziata. Concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. Conoscenza delle regole della discussione. Il punto di vista proprio e altrui Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti</p>
--	---	--	--	--

COMPETENZA IMPRENDITORIALE.	<p>L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista Effettua valutazioni rispetto ai compiti e al proprio lavoro; valuta alternative, prende decisioni.</p>	<p>Iniziativa comunicativa</p>	<p>È in grado di cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni e di esprimere la propria opinione su un argomento, rispettando tempi e i turni di parola e fornendo un contributo personale</p>	<p>Giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. Formulare ipotesi di soluzione. Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito. Qualificare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili.</p>
	<p>Assume e porta a termine compiti e iniziative. Pianifica e organizza il proprio lavoro</p>	<p>Iniziativa di ricerca e acquisizione</p>	<p>È in grado assumere gli impegni affidati e semplici iniziative personali di gioco e di lavoro, e di portarli a termine. È in grado di decidere tra due alternative (nel gioco e nella scelta di un libro o di un'attività).</p>	<p>Le fasi di una procedura: diagrammi di flusso Modalità di rappresentazione grafica: schemi, tabelle e grafici. Pianificazione di una situazione problematica. Modalità di decisione. Ruoli e loro funzione. Espressione di semplici giudizi su un messaggio e/o su un fatto accaduto</p>

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo e progetti. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.</p> <p>L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche</p>	<p>Capacità imprenditoriali</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>Linguaggio della geografia</p>	<p>È in grado di convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria. È in grado di descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, individuando gli strumenti a propria disposizione e quelli mancanti. È in grado di collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale. È in grado di progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto e di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.</p> <p>Sa usare il sistema del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico.</p> <p>Interpreta carte geografiche di diversa scala e grafici.</p>	<p>Formulare proposte di lavoro, di gioco Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. Fasi del problem solving Confrontare la propria idea con quella altrui.</p> <p>Il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo/dopo Cristo). Le misure del tempo: decennio, secolo, millennio.</p> <p>Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche</p>
--	--	---	--	---

	<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>Sa assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Sa riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>Caratteristiche fisiche e motorie in relazione a specifici compiti motori Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia Regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni a casa e a scuola Salute e benessere</p>
--	--	---	--	---

UDA: La giornata della Terra

***Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA, data 13 novembre

**Firma
Miria Gatta**