

3.METODOLOGIA DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICA		
Metodologia	Strumenti	Verifiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ X lezione frontale</li> <li>○ X Lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo).</li> <li>○ Cooperative learning.</li> <li>○ X Lavoro di gruppo.</li> <li>○ X Ricerche e percorsi di approfondimento.</li> <li>○ Peer tutoring.</li> <li>○ X Costruzione di schemi di sintesi.</li> <li>○ X Interdisciplinarietà.</li> <li>○ X Lavoro per fasce di livello.</li> <li>○ o.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ X libri di testo</li> <li>○ X Testi didattici di supporto.</li> <li>○ Stampa specialistica.</li> <li>○ Quotidiani.</li> <li>○ X Schede predisposte dall'insegnante.</li> <li>○ X Computer/LIM.</li> <li>○ X Uscite sul territorio.</li> <li>○ X Sussidi audiovisivi.</li> <li>○ Fumetti.</li> <li>○ .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ X Interrogazioni</li> <li>○ X Conversazioni e discussioni in classe.</li> <li>○ X Prove oggettive scritte e orali. Prove di comprensione.</li> <li>○ Tema.</li> <li>○ Composizioni scritte in forma epistolare. Composizioni scritte sotto forma di pagina di diario.</li> <li>○ X Relazioni scritte e orali.</li> <li>○ X Questionari Vero/Falso.</li> <li>○ X Questionari a risposta aperta e/o multipla.</li> <li>○ Esercizi di grammatica e/o sintassi.</li> <li>○ X Riassunti. Sintesi - redazione di appunti.</li> <li>○ Parafrasi.</li> <li>○ Prove di completamento. Recitazione, lettura espressiva.</li> </ul>

#### 4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- °Utilizzo di prove scritte orali, pratiche coerenti per tipologia e livello di difficoltà con le attività svolte in classe
- °Utilizzo di strumenti compensativi in casi specifici.

**Il format che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo verticale per competenze allegato al PTOF, pertanto i contenuti che verranno in esso inseriti dovranno essere ricavati da esso (eventuali contenuti in esso non presenti dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi).**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
Competenza alfabetica funzionale	<p>1 L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>2 Ascolta e comprende testi orali o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>3 Legge e comprende testi di vario tipo, contenuti e non contenuti, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>4 Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>° Ascolto e parlato</p>	<p>°Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>°Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>°Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	<p>° Momenti di discussione, di analisi, di confronto e di verifica nei riguardi delle diverse attività di ascolto.</p> <p>°Riferire oralmente testi ascoltati con l'ausilio di domande guida.</p> <p>°Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>°Saper ascoltare e comprendere ciò che viene esposto formulando domande pertinenti di approfondimento durante o dopo l'ascolto</p> <p>°Comprendere le diverse istruzioni per l'esecuzione delle diverse attività proposte.</p> <p>°Esprimere attraverso il parlato, spontaneo o parzialmente pianificato, le proprie opinioni, stati d'animo, ecc.</p>



<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologia e ingegneria.</p>	<p>10 Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e di principali connettivi.</p> <p>°1 L'alunno si muove con coscienza nel calcolo scritto e mentale con numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>°2 Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si</p>	<p>°Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>°Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>°Numeri</p>	<p>sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>°Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio</p> <p>°Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>°Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p> <p>°Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p>	<p>°Sapersi esprimere attraverso un linguaggio disciplinare corretto.</p> <p>°Utilizzo del vocabolario per conoscere il significato di nuove parole e per l'arricchimento del linguaggio</p> <p>°Relazione tra linguaggio e società</p> <p>°Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e decimali.</p> <p>°Distinguere le classi dei numeri, conoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>°Acquisire il concetto di potenza di un numero; calcolare il valore di una potenza.</p> <p>°Leggere e scrivere potenze di 10 fino alla classe dei milioni</p>
--	--	--	---	---

	<p>trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>°3 Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>°4 Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra ) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</p> <p>°5 Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricerca informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>°6 Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>°7 Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>°8 Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il</p>		<p>°Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda della situazione.</p> <p>°Eseguire la divisione con il resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero</p> <p>°Stima il risultato di una operazione</p>	<p>°Conoscere le proprietà e la prova delle quattro operazioni aritmetiche con i numeri naturali.</p> <p>°Eseguire le quattro operazioni aritmetiche con i numeri naturali e decimali utilizzando tecniche di calcolo diverse: calcolo in riga, calcolo in colonna, calcolo mentale con strategie note.</p> <p>°Acquisire la procedura del calcolo in colonna delle diverse tipologie di divisione con numeri decimali.</p> <p>°Calcolare il valore di espressioni aritmetiche applicando le principali regole per rispettare l'ordine di esecuzione</p> <p>°Conoscere le modalità di arrotondare un numero e stimare il risultato di un'operazione</p> <p>°Conoscere il concetto di multiplo e divisore; calcolare, in relazione reciproca, multipli divisori di numeri naturali</p> <p>°Conoscere e applicare i criteri di divisibilità.</p> <p>°Conoscere il concetto di numero primo; individuare i numeri primi.</p> <p>°Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri relativi con l'ausilio della retta numerica.</p>
--	---	--	--	---

	<p>controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.          Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>°9 Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>°10 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</p> <p>°11 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>°12 L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p> <p>°13 Esplora i fenomeni con un approccio scientifico</p>		<p>°Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p> <p>°Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>°Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti</p> <p>°Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti</p>	<p>°Leggere, scrivere e rappresentare frazioni, distinguere tra frazioni proprie improprie e apparenti e complementari.</p> <p>°Confrontare, frazioni, individuare frazioni equivalenti, anche attraverso la rappresentazione grafica.</p> <p>°Trasformare frazioni anche non decimali in numeri decimali</p> <p>°Calcolare il valore di una frazione e dell'intero, partendo dalla frazione.</p> <p>°Acquisire il concetto di percentuale e calcolare il valore</p> <p>°Risolvere problemi con più risposte possibili</p> <p>°Risolvere problemi con il calcolo del valore della frazione di un numero , dalla frazione complementare dell'intero, della percentuale.</p> <p>°Ordinare i numeri relativi</p> <p>°Confronto tra numeri relativi.</p> <p>°</p>
--	---	--	---	---

	<p>confrontandosi con l'insegnante, con i compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici e sperimenti.</p> <p>°14 Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>°15 Individua aspetti qualitativi e quantitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>°16 Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>°17 Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organismi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>°Spazi e figure</p>	<p>significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>°Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra</p> <p>°Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi, anche al fine di fare riprodurre da altri</p> <p>°Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta quadretti, riga e compasso,</p>	<p>°Conoscere le caratteristiche del sistema di numerazione usato dagli antichi romani e individuare situazioni di uso attuale.</p> <p>°Consolidare le coscienze relative alle linee e agli angoli, discriminare gli angoli concavi e convessi</p> <p>°Conoscere gli elementi che caratterizzano un poligono, classificare i poligoni.</p> <p>°Distinguere e classificare i diversi tipi di triangolo, trapezio, e parallelogramma.</p> <p>°Riconoscere relazioni di congruenza, parallelismo e perpendicolarità tra lati e diagonali delle figure geometriche studiate.</p> <p>°Disegnare figure geometriche piane conosciute utilizzando riga e squadra.</p> <p>°Disegnare poligoni regolari utilizzando compasso e riga.</p> <p>°Individuare base e altezza di triangoli, trapezi e parallelogrammi, in previsione del calcolo dell'area.</p>
--	---	------------------------	---	--



	<p>°18 Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>°19 Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>°20 Trova da varie fonti (libri, internet discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> <p>°21 L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>°22 E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>°23 Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegare il funzionamento.</p> <p>°24 Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di</p>		<p>squadra, software di geometria).</p> <p>°Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti</p> <p>°Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>°Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>°Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti</p> <p>°Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo e verticalità.</p>	<p>°Il piano cartesiano l'asse orizzontale, l'asse verticale, i numeri positivi e i numeri negativi, le coordinate e le unità di misura</p> <p>°Il piano cartesiano nell'indagine statistica, l'andamento di un fenomeno nel corso del tempo.</p> <p>°Usare i sistemi di riferimento di tipo cartesiano per individuare posizioni e simmetria di figure su reticolato.</p> <p>°Accostarsi alle trasformazioni geometriche dei piani: simmetria , traslazione, rotazione</p> <p>° Uso del goniometro per la misurazione di angoli.</p> <p>° Saper riconoscere e distinguere le linee in relazione alle diverse posizioni nel piano</p> <p>°Il vettore</p> <p>°Utilizzo della carta a quadretti per rappresentare una figura nelle</p>
--	--	--	---	--

	<p>beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>°25 Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>°26 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>°27 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>°28 Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro uso.</p>	<p>i</p>	<p>°Riproduce in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>°Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>°Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule</p> <p>°Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)</p>	<p>dimensioni reali, per misurare e calcolare il suo perimetro e la sua superficie.</p> <p>°Conoscere le caratteristiche dei triangoli, poligoni regolari e calcolarne il perimetro utilizzando le formule dirette e inverse.</p> <p>°Conoscere e applicare le formule dirette e inverse del calcolo dell'area di rettangoli, triangoli, trapezi e parallelogrammi, individuare l'apotema di un poligono regolare e calcolare l'area.</p> <p>°Conoscere gli elementi che caratterizzano il cerchio e le sue diverse parti .</p> <p>°Conoscere la relazione tra raggio e diametro .</p> <p>°Conoscere e applicare le formule dirette e inverse per il calcolo della circonferenza e dell'area del cerchio.</p> <p>°Acquisire il concetto di figura solida.</p> <p>°Iniziare a conoscere le caratteristiche dei poliedri; distinguere i principali poliedri regolari.</p> <p>°Iniziare a conoscere le caratteristiche dei solidi di rotazione; distinguere i principali solidi di rotazione.</p> <p>°Conoscere i concetti di superficie totale e laterale dei solidi e calcolarne la misura.</p>
--	---	----------	--	--

		Relazioni dati e previsioni	<p>°Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prende decisioni</p> <p>°Usa le notazioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>°Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>°Utilizza le principali unità di misura per le lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse,</p>	<p>°Acquisire il concetto di volume; calcolare il volume del parallelepipedo e del cubo con il supporto della rappresentazione.</p> <p>°Distinguere i principali grafici di rappresentazione dei dati (ideogramma, istogramma, aerogramma, grafico cartesiano), cogliendone i diversi usi. °Utilizza l'aerogramma circolare per rappresentare dati.</p> <p>°Conoscere i concetti di moda e media aritmetica e saperli individuare in un'indagine statistica.</p> <p>°Percorso di risoluzione di problemi con l'utilizzo di schemi a barre e diagrammi.</p> <p>°Consolidare le conoscenze dei sistemi di misura di lunghezza, di capacità, di massa e di superficie; eseguire equivalenze.</p> <p>°Conoscere i concetti di peso lordo, peso netto e tara, e le relative regole anche con il supporto degli schemi a barre.</p>
--	--	-----------------------------	---	---

			<p>pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>°Passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>°In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce e comincia ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p>	<p>°Inizia a conoscere il sistema di misura del volume ed eseguire semplici equivalenze.</p> <p>°Inizia a conoscere le misure di tempo; effettuare semplici equivalenze.</p> <p>°Conoscere e operare con le misure di valore; conoscere i concetti di sconto e di interesse e iniziare a calcolarli.</p> <p>°Rilevare la probabilità che un evento si verifichi, esprimendola in frazioni e in percentuali.</p> <p>°Iniziare a individuare l'evento più probabile, l'evento meno probabile ed eventi ugualmente probabili in semplici situazioni di incertezza.</p>
--	--	--	---	---

		<p>Oggetti e materiali e trasformazioni</p> <p>°Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>°L'uomo i viventi e l'ambiente</p>	<p>°Osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilancia a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>°Prosegue nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p>	<p>°Lo spazio occupato da un oggetto per arrivare al concetto di volume.</p> <p>°Confronto tra due oggetti, ipotizzare quale occupa più volume</p> <p>°Osservazioni autonome e con i compagni di classe dell'ambiente che lo circonda.</p> <p>°Sviluppare abitudini che favoriscono la propria salute, in particolare nell'ambito delle attività sportive e dell'alimentazione.</p>
--	--	--	--	---

		<p>°Vedere e osservare</p>	<p>°Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. °</p> <p>°Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>°Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>°Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p>	<p>°La raccolta differenziata</p> <p>°Strategie e metodologie volte a recuperare materiali utili dai rifiuti al fine di riutilizzarli anziché smaltirli</p> <p>°Progettare un oggetto o un gioco con materiale di recupero, descrivendo e documentando le sequenze delle operazioni.</p> <p>°Rispettare l'ambiente naturale</p> <p>°Sapersi muovere negli spazi, osservando, misurando l'ambiente in relazione alla posizione che l'alunno occupa.</p> <p>Saper ricostruire un'oggetto in relazione a modelli d'istruzione di montaggio.</p> <p>° Rappresentare attraverso un disegno tecnico, figure geometriche, oggetti e ambienti familiari</p>
--	--	----------------------------	--	---

			<p>°Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>°Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica</p> <p>°Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso immagini, disegni e testi.</p>	<p>°Comprendere che per interagire con i dispositivi di uso comune, occorre seguire segnali di istruzione</p> <p>°Distinguere e utilizzare gli strumenti del libro di testo digitale con i relativi contenuti integrativi</p> <p>°Conoscere le principali funzioni del programma Scratch.</p> <p>°Utilizzare anche strumenti indiretti di osservazione per conoscere alcune invenzioni dell'uomo nel corso della storia; sintetizzare le conoscenze acquisite ricorrendo a più strumenti</p> <p>°Comprendere l'utilizzo delle immagini satellitari per documentare le caratteristiche della superficie terrestre.</p> <p>°Rappresentare in modo schematico un processo tecnologico, per esempio la produzione di energia elettrica.</p> <p>Eeguire prove con semplici oggetti di carta e/o cartoncino.</p> <p>°Comprendere le caratteristiche dei materiali inventati dall'uomo nel corso della sua storia.</p>
--	--	--	---	---

		<p>°Prevedere e immaginare</p>	<p>°Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>°Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>°Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.</p> <p>°Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>°Organizza una gita o visita ad un museo usando internet per</p>	<p>°Saper prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti.</p> <p>°Comprendere che l'uomo ha la capacità di progettare oggetti e di migliorarli in base alle nuove tecnologie</p> <p>°Conoscere la storia di oggetti di uso quotidiano.</p> <p>°Descrivere le tecniche utilizzate nell'antichità per la fabbricazione di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>°Individuare le parti che compongono un oggetto di uso quotidiano.</p>
--	--	--------------------------------	--	---



		<p>°Intervenire e trasformare.</p>	<p>reperire notizie e informazioni.</p> <p>°Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchi obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <p>°</p> <p>°Utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>°Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>°Una sana alimentazione</p> <p>°Le sostanze nutritive</p> <p>°La piramide alimentare</p> <p>°Tipo e quantità di cibi da assumere</p> <p>°Aver cura del proprio materiale scolastico.</p> <p>°Realizzare semplici oggetti in carta e/o cartoncino, descrivendo ordinatamente la procedura.</p> <p>°Conoscenza del programma Office.</p> <p>°Conoscenza del programma Excel.</p> <p>° Saper realizzare e creare tabelle, mappe diagrammi ecc.</p>
--	--	------------------------------------	--	--

<p>°Competenze digitali</p>	<p>°1 Rappresentare e relazionare i dati, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>°2 Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e di struttura e di spigarne il funzionamento.</p> <p>°3 Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>°4 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>°5 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>°6 Distingue i diversi device e li utilizza correttamente.</p> <p>°7 Distingue l'identità digitale da un'idea reale.</p>	<p>°Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni</p> <p>°Prevedere immaginare e progettare.</p>	<p>°Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma di unità.</p> <p>°Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagramma, disegni, testi.</p> <p>°Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>°Utilizza un motore di ricerca per reperire informazioni.</p> <p>°Realizza prodotti digitali contenenti dati e informazioni.</p> <p>°Disegna la propria abitazione e scuola anche avvalendosi di software specifici.</p>	<p>°Realizzazione oggetti con materiali di riciclaggio.</p> <p>°Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>°Conoscere le diverse procedure per realizzare prodotti digitali contenenti dati e informazioni.</p> <p>°Realizzare con software la piattaforma della propria abitazione.</p> <p>°Diventare un cittadino digitale.</p> <p>°Imparare con il robot.</p> <p>°I robot educativi.</p> <p>°Conoscere l'uso del powerpoint</p> <p>°Comunicare attraverso le diverse disposizioni tecnologiche digitali.</p>
-----------------------------	---	---	--	--

		<p>°Comunicare mediante strumenti tecnologici multimediali.</p> <p>°Tecnologie multimediali.)</p>	<p>°Elaborare semplici istruzioni per controllare il movimento di un robot.</p> <p>°Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>°Comunica e interagisce, anche scambiando dati e prodotti multimediali, utilizzando applicazioni messe a disposizione dalla tecnologia digitale.</p> <p>°Sa rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, tutelando sé stesso e gli altri.</p>	<p>°Con l'aiuto dell'insegnante iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>°Comunicare e interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi le forme di comunicazioni digitali appropriate per in un determinato contesto.</p> <p>°Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione i ambienti digitali.</p> <p>°Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti i ambiti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>
--	--	---	--	---

<p>°Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>°Sa utilizza abilità funzionali allo studio, individua nei testi scritti informazioni utili per ricercare,</p>	<p>°Ricerca delle informazioni.</p> <p>°Apprendimento.</p>	<p>°Sa usare i diversi dispositivi in maniera corretta.</p> <p>°Sa ricavare informazioni da fonti diverse.</p> <p>°Sa realizzare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare e collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>°Sa utilizzare strategie di organizzazione del testo letto: sottolineature, mappe.</p>	<p>°Trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti) informazioni spiegazioni su problemi che lo interessano.</p> <p>°Partire da un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base per ricercare nuove informazioni.</p> <p>°Trovare le parole chiavi.</p> <p>°</p> <p>Saper schematizzare, collegare, riassumere esporre un argomento.</p> <p>°Saper cercare i termini più adatti per collegare tra loro gli argomenti.</p> <p>°Esercitare e verificare il proprio modo di relazionare argomenti.</p>
---	---	--	---	--

	<p>raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p> <p>°2 Apprendere autonomamente nuove nozioni utilizzando, con efficacia, personali strategie di studio.</p> <p>°3 Sa riconoscere i mod critico le conoscenze acquisite ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>°4Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p> <p>°5L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e di modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>°6 Riflette sul proprio operato.</p>	<p>°Riflessione metacognitiva.</p>	<p>°Sa applicare strategie di studio</p> <p>°Sa utilizzare strategie di autocorrezione.</p> <p>°Sa pianificare un proprio lavoro e descrivere le fasi, esprimere giudizi su esiti</p> <p>°Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante allo scopo di imparare a autocorreggerli e sa comprendere l'insuccesso.</p> <p>°E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti di forza.</p>	<p>°Promuovere situazioni di confronto tra gli alunni e insegnanti per promuovere situazioni di giudizio su gli esiti raggiunti</p> <p>°Promuovere il processo di autovalutazione dell'alunno, affinché egli possa gradualmente maturare la consapevolezza del proprio percorso di apprendimento.</p> <p>°Saper giungere alla conoscenza dei propri errori e apportare miglioramenti godendo dei propri punti di forza.</p> <p>°Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo, dimostra originalità, spirito di iniziativa ed è in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>°Educazione alimentare.</p> <p>°Educazione all'igiene personale.</p>
--	--	------------------------------------	--	--

<p>°Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>°1 L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e gli altri.</p> <p>°2Riconosce i sistemi e le organizzazioni a livello locale e</p>	<p>°Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p>	<p>°Sa identificare il proprio stile di apprendimento prevalente.</p> <p>°Sa applicare i principi della corretta alimentazione e dell'igiene personale e conosce i benefici che l'attività fisica per prendersi cura di sé.</p> <p>°Sa applicare correttamente le procedure di evacuazione</p> <p>°Conoscere diritti e doveri degli studenti ed è consapevole che l'uguaglianza sia un pilastro per la costruzione di un futuro equo</p>	<p>° Partecipazione attiva alla formulazione delle regole interne alla classe.</p> <p>°Educazione attiva al rispetto dell'ambiente scolastico e delle sue attrezzature.</p> <p>°Procedure da adottare quando ci si trova in una situazione di pericolo e di evacuazione.</p> <p>°Educare alla parità di genere in una prospettiva di superamento degli stereotipi di genere per garantire pari opportunità.</p> <p>°Acquisire sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>°Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari per raggiungere un obiettivo comun</p> <p>°Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste tradizioni popolari differenti.</p>
---	--	--	--	--

	<p>nazionale, e i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>°3 Interagisce in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista rispettando le idee degli altri.</p> <p>°4 Interagisce con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando capacità di accoglienza.</p> <p>°5 Collabora con gli altri nell'organizzazione di giochi e nella realizzazione di semplici prodotti.</p> <p>°6 Assume responsabilità adeguate alle proprie capacità e porta a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>°7 A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>°Convivenza civile e solidale.</p> <p>°Partecipazione e responsabilità</p>	<p>°Sa prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</p> <p>°Saper riconoscere e rispettare la diversità di religione e/o culturale come elemento di arricchimento.</p> <p>°Sa mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, in famiglia e nella comunità di vita con alcuni articoli della costituzione</p> <p>°Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</p> <p>°Sa riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali</p>	<p>°La famiglia e le sue funzioni</p> <p>°La scuola e le sue funzioni</p> <p>Conversazioni sui rapporti dei cittadini con lo stato</p> <p>°Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare dentro e fuori dalla scuola.</p> <p>°Avere cura di ciò che appartiene a tutti</p> <p>°Comprendere il concetto di bene comune</p> <p>°Valorizzazione e protezione del patrimonio naturale</p>
--	--	---	---	---

<p>°Competenze imprenditoriale</p>	<p>°L'alunno interagisce in modo efficace in situazioni comunicative sostenendo le</p>	<p>°Comprendere ed apprezzare il patrimonio ambientale e storico – artistico.</p> <p>°Iniziativa comunicativa</p>	<p>°Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico e i principali monumenti storici artistici</p> <p>Sa prendersi cura dell'ambiente in cui vive.</p> <p>°E' in grado di cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p>	<p>°Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>°Il patrimonio artistico e culturale</p> <p>°Valorizzazione dei beni pubblici.</p> <p>°Saper costruire ragionamenti sostenendo le proprie idee, confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>°Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari</p> <p>°Cogliere l'argomento principale dei discorsi</p>
------------------------------------	--	---	---	---



	<p>proprie idee e i propri punti di vista.</p> <p>°2Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al conteso; valuta alternative, prende decisioni.</p> <p>°3Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>°4Pianifica e organizza il proprio lavoro.</p> <p>°5Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo e progetti</p> <p>°6Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving</p>	<p>°Iniziativa di ricerca e acquisizione.</p>	<p>°E' in grado di decidere tra due alternative (nel gioco e nella scelta di un libro o di un'attività) e spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali</p> <p>°E' in grado di descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, individuando gli strumenti a propria disposizione e quelli mancanti</p> <p>°E' in grado di collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale</p>	<p>°Verranno proposte attività nelle quali l'alunno si troverà a scegliere il percorso a lui più adeguato.</p> <p>°Saper utilizzare in maniera appropriata i diversi strumenti a disposizione valutando quelli mancanti usando la propria creatività.</p> <p>°Organizza i propri impegni giornalieri e settimanali.</p>
--	--	---	--	---

				UDA: ROMA TRA STORIA E LEGGENDA
--	--	--	--	------------------------------------

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

**\*Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, compilate sul relativo format.**

**PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDPD**

**ROMA, data 14/11/2023**

\_\_\_\_\_

**\_Assanti Giorgia\_** \_\_\_\_\_