

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2023/2024

CLASSE IV

SEZ. D

DOCENTE PRIMARIA Massimo Iermano

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO					
x	lezione frontale	x	libri di testo	x	interrogazioni
x	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)		testi didattici di supporto	x	conversazioni e discussioni in classe
x	cooperative learning		stampa specialistica	x	prove oggettive scritte e orali
x	lavoro di gruppo		quotidiani	x	prove di comprensione
	ricerche e percorsi di approfondimento	x	schede predisposte dall'insegnante		tema
x	peer tutoring	x	computer/LIM	x	composizioni scritte in forma epistolare
x	costruzione di schemi di sintesi		uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
x	interdisciplinarietà	x	sussidi audiovisivi	x	relazioni scritte e orali
x	lavoro per fasce di livello		fumetti	x	questionari vero/falso
	altro:		altro:	x	questionari a risposta aperta e/o multipla
				x	esercizi di grammatica e/o sintassi
					riassunti
					sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
				X	prove di completamento
					recitazione, lettura espressiva
				x	altro: lettura testi in lingua inglese

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Tutti gli apprendimenti saranno proposti partendo da situazioni-problema che offrano all'alunno l'opportunità di scoprire regole e principi, per poi arrivare all'astrazione e alla generalizzazione degli stessi e, quindi, alla loro applicazione operativa in contesti quanto più possibile diversificati e significativi. Per verificare il livello degli obiettivi raggiunto dagli alunni, saranno erogate verifiche: immediate, attraverso l'ercitazione e subito successive alla presentazione di argomenti, procedure e regole; al termine delle unità di lavoro, con prove scritte (schede di calcolo, schede didattiche, testi cloze, testi problematici, domande di comprensione aperte e a risposta multipla) e orali (interrogazione individuale e di gruppo). Nel merito della competenza multilinguistica, lingua Inglese, saranno utilizzate anche le seguenti modalità di verifica: test di valutazione in formato "Read, circle and write", "Read, draw, match and write", "Write and draw", "Look and write", "Write the questions". Le esercitazioni assegnate saranno controllate e corrette in classe con l'ausilio di materiale di controllo, al fine di incentivare la capacità di autocorrezione.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e	<p>1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e</p>	<p>A. Numeri</p>	<p>a. Legge, scrive, confronta numeri decimali.</p> <p>b. Esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>c. Esegue la divisione con resto fra numeri naturali; individua multipli e divisori di un numero.</p> <p>d. Stima il risultato di una operazione.</p> <p>e. Opera con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti.</p>	<p>a) Tabella degli ordini e delle classi numeriche: hk-dak-uk – migliaia – unità semplici.</p> <p>b) Analisi del numero: composizione, scomposizione e conversione, lettura e scrittura; attività ludiche e pratiche sulle operazioni;</p>

<p>ingegneria</p>	<p>strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>6. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>8. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>9. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>10. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>11. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>12. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede</p>	<p>B. Spazi e figure</p> <p>C. Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>f. Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>g. Riconosce i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>h. Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p><i>a. Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</i></p> <p><i>b. Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</i></p> <p><i>c. Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.</i></p> <p><i>d. Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</i></p> <p><i>e. Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse.</i></p> <p><i>f. Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti.</i></p> <p><i>g. Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</i></p> <p><i>h. Riproduce in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</i></p> <p><i>i. Determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</i></p> <p>a. Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formula giudizi e prende decisioni.</p> <p>b. Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>c. Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>d. E' in grado di passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>e. In situazioni concrete, di una coppia di eventi sa intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>f. Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p><i>numerazioni, anche con operatori nascosti. Operazioni veloci: strategie e trucchi.</i></p> <p>c) <i>Operazioni con i numeri interi: regole e proprietà.</i></p> <p>d) <i>Multipli, divisori e criteri di divisibilità.</i></p> <p>e) <i>Le frazioni: apparenti, proprie, improprie, complementari, equivalenti.</i></p> <p>f) <i>Le frazioni decimali: dal numero alla frazione, dalla frazione al numero. Operazioni con i numeri decimali.</i></p> <p>g) <i>Riordino di numeri, confronti, sequenze, anche con la retta numerica. Operazioni con materiale strutturato e non, in riga, colonna e tabella, con numeri interi e decimali. Rappresentazione iconografica e simbolica di frazioni.</i></p> <p>h) <i>Analisi del testo problematico: dati, domande (esplicite ed implicite) e la loro relazione. Analisi della struttura: testi da completare nella parte iniziale, centrale, nei dati, nelle domande. Soluzione con differenti strategie.</i></p> <p>a) <i>Gli angoli - Costruzione di angoli con materiale vario; misurazioni per "stima" e con lo strumento.</i></p> <p>b) <i>I poligoni: classificazione, perimetro, area.</i></p> <p>c) <i>Trasformazioni geometriche: simmetria, traslazione e rotazione.</i></p> <p>d) <i>Analisi e classificazione di linee, angoli, figure solide e poligoni in base a proprietà. Problemi sul calcolo di perimetri e aree.</i></p> <p>e) <i>Analisi e classificazione di figure geometriche.</i></p> <p>a) <i>Rappresentazioni grafiche: esercitazioni sul calcolo della frazione di un numero, dalla frazione al numero, con le frazioni decimali e i relativi numeri: decimi, centesimi, millesimi.</i></p>
--------------------------	---	---	--	--

<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>succedere. 13. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. 7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>H. Prevedere e immaginare</p> <p>I. Intervenire e trasformare</p> <p>A. Ascolto e parlato</p> <p>B. Lettura</p> <p>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>a. Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. b. Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. c. Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. d. Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>a. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. c. Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. d. Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>a. Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. b. Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; si pone domande all'inizio e durante la lettura del testo; coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>a. Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). e. Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>b) <i>Confronti, composizione, scomposizione, ordinamenti dei numeri decimali, anche sulla retta numerica; conversioni, successioni e sequenze numeriche con e senza l'utilizzo di materiale strutturato; strategie di calcolo; moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000.</i></p> <p>c) <i>Individuazione delle principali unità di misura con i rispettivi multipli e sottomultipli; esercitazioni sulle tecniche di cambio e soluzione di problemi.</i></p> <p>a) <i>Strategie di analisi del testo</i> b) <i>Indicazioni di lavoro</i></p> <p>a) <i>Tecniche di lettura per ricavare e confrontare informazioni.</i> b) <i>Analisi del testo problematico e contenenti indicazioni operative e procedurali.</i></p> <p>a) <i>Utilizzo del dizionario come strumento di consultazione.</i> b) <i>Utilizzo e approfondimento dei termini specifici aritmetici e geometrici.</i></p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>1. Rappresenta relazioni e dati, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. 2. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>A. Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni.</p>	<p>a. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>a) <i>Disegni, tabelle, mappe, diagrammi e testi su LIM per rappresentare dati ed eseguire calcoli.</i> b) <i>Coding e Pixel art.</i></p>

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>1. L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. 6. Assume responsabilità adeguate alle proprie capacità e porta a termine i compiti. 7. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>A. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>C. Convivenza civile e solidale</p> <p>D. Partecipazione e Responsabilità</p>	<p>b. Rispetta le attrezzature proprie e quelle condivise con l'intera comunità scolastica c. Sa applicare correttamente le procedure di evacuazione.</p> <p>a. Sa esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. b. Sa assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. c. Sa prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p> <p>c. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</p>	<p>a) <i>Utilizzo di strumenti di calcolo, tabelle di controllo, materiali di consumo messi a disposizione della classe.</i></p> <p>b) <i>Attività di ascolto ed esecuzione: esercitazioni procedurali.</i></p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. 2. Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni. 3. Assume e porta a termine compiti e iniziative. 4. Pianifica e organizza il proprio lavoro. 5. Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo e progetti. 6. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.</p>	<p>A. Iniziativa comunicativa</p> <p>B. Iniziativa di ricerca e acquisizione</p> <p>C. Capacità imprenditoriali</p>	<p>a. È in grado di cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>a. È in grado di assumere gli impegni affidati e semplici iniziative personali di gioco e di lavoro, e di portarli a termine. b. È in grado di decidere tra due alternative (nel gioco e nella scelta di un libro o di un'attività) e spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali.</p> <p>a. È in grado di convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi e i rischi. b. È in grado di descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, individuando gli strumenti a propria disposizione e quelli mancanti. c. È in grado di collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale. d. È in grado di progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto e di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe, analizzando le soluzioni ipotizzate e scegliendo quella ritenuta più vantaggiosa.</p>	<p>a) <i>Brain storming finalizzato nel quale l'alunno esprime la propria opinione su un argomento.</i></p> <p>b) <i>Verifica della comprensione di argomenti trattati, consegne e istruzioni.</i></p> <p>c) <i>Organizzare degli apprendimenti con l'utilizzo di scalette, mappe, esemplificazioni .</i></p> <p>d) <i>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</i></p> <p>a) <i>Svolgimento di attività in piccoli gruppi, con ruoli e responsabilità alternate tra i componenti del gruppo di lavoro.</i></p> <p>b) <i>Assegnazione di incarichi e responsabilità nella fase preparatoria al lavoro in classe e al termine delle lezioni (riordino di testi e quaderni, riordino dei materiali e degli strumenti di calcolo ad uso collettivo)</i></p>

<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>A. Ascolto (comprensione orale) B. Parlato (produzione e interazione orale) C. Lettura (comprensione scritta) D. Scrittura (produzione scritta) E. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>a. Sa comprendere e ascoltare brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>a. Sa riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. b. Sa interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>a. Sa leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.</p> <p>a. Sa scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.</p> <p>a. Sa osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. b. Sa osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. c. Sa riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p><i>Ascolto, riproduzione, lettura e produzione scritta (identificazione, denominazione, comprensione e discriminazione di suoni e ritmi in L2) relativi a:</i></p> <p>a) <i>Il tempo atmosferico</i> b) <i>I mesi dell'anno e la data</i> c) <i>Numeri cardinali e ordinali</i> d) <i>Nazioni, nazionalità e bandiere</i> e) <i>Luoghi di vita quotidiana</i> f) <i>Animali selvatici</i> g) <i>Sport e azioni</i> h) <i>Attività del tempo libero</i> i) <i>Mezzi di trasporto</i> j) <i>Lessico riferito alle varie festività</i> k) <i>Sezioni di cultura e civiltà</i></p>
				<p><i>UDA: La giornata della Terra</i></p>

***Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA, 14/11/2023

Firma
Massimo Iermano