

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE  
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

**PROGETTAZIONE ANNUALE**

**A.S.**

<b>CLASSE IV</b>	<b>SEZ. A</b>	<b>DOCENTE PRIMARIA SCIROCCHI SANDRA</b>
------------------	---------------	--

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
x	lezione frontale	x	libri di testo	x	interrogazioni
x	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	x	testi didattici di supporto		conversazioni e discussioni in classe
x	cooperative learning		stampo specialistica	x	prove oggettive scritte e orali
x	lavoro di gruppo		quotidiani	x	prove di comprensione
x	ricerche e percorsi di approfondimento	x	schede predisposte dall'insegnante		tema
x	peer tutoring	x	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
x	costruzione di schemi di sintesi	x	uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
x	interdisciplinarietà	x	sussidi audiovisivi	x	relazioni scritte e orali
x	lavoro per fasce di livello		fumetti	x	questionari vero/falso
	altro: .....		altro: .....	X	questionari a risposta aperta e/o multipla
				X	esercizi di grammatica e/o sintassi
					riassunti

					sintesi-redazione di appunti
				X	parafrasi
				X	prove di completamento
				X	recitazione, lettura espressiva
					altro: .....

#### 4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la verifica degli apprendimenti e delle competenze acquisite, si effettueranno osservazioni sistematiche relativamente all'interesse e alla partecipazione dimostrati verso le attività didattiche.

Verranno utilizzate prove in itinere e finali scritte, orali, pratiche e grafiche.

Nella valutazione si terrà conto: di tempi, attenzione, precisione, cura e correttezza dell'esecuzione dei lavori assegnati in relazione alle effettive capacità e ai progressi rispetto al punto di partenza di ciascun bambino.

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti terranno conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini saranno adottati gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

La valutazione rispetterà i criteri indicati nel PTOF.

**Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<i>(INDICARE LA COMPETENZA CHIAVE CHE SI VUOLE</i>	<i>(INDICARE I TRAGUARDI, PER OGNUNA DELLE COMPETENZE</i>	<i>(INDICARE LE COMPETENZE</i>	<i>(INDICARE QUALI EVIDENZE SI</i>	<i>(ELENCARE LE UNITA' DI</i>

<p><i>SVILUPPARE. Ripetere lo schema per ogni competenza chiave che si voglia sviluppare).</i></p>	<p><i>CHIAVE INDIVIDUATE, CHE SI VOGLIONO RAGGIUNGERE NEL CORRENTE A.S.)</i>  <i>NB: si ricorda che al termine della Sc. Infanzia, delle classi terza e quinta Primaria, nonché della classe terza Secondaria I grado dovranno essere stati raggiunti TUTTI i rispettivi traguardi indicati dal Curricolo.</i></p>	<p><i>SPECIFICHE A CUI VERRANNO COLLEGATE LE EVIDENZE DELLA QUARTA COLONNA).</i></p>	<p><i>SCELGONO PER RAGGIUNGERE LE COMPETENZE SPECIFICHE INDICATE NELLA TERZA COLONNA, A LORO VOLTA LEGATE AI TRAGUARDI DELLA SECONDA COLONNA)</i>  <i>NB: nella compilazione, mantenere lo stesso schema grafico del Curricolo di Istituto (colonna traguardi, colonna competenze specifiche e, in corrispondenza di ogni competenza, specifica evidenze).</i></p>	<p><i>APPRENDIMENTO CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE DURANTE L'ANNO IN RELAZIONE A QUANTO INDICATO NELLE COLONNE PRECEDENTI).</i></p>
<p><i>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</i></p>	<p><i>1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</i>  <i>2. Riconosce e approfondisce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio culturale.</i></p> <p><i>3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, periodi e per individuare contemporaneità, durata e successioni.</i>  <i>4. Individua le relazioni e conoscenze umane nei contesti spaziali.</i></p> <p><i>6. Comprende i testi storici e individua le caratteristiche.</i></p>	<p><i>A. USO DELLE FONTI</i></p> <p><i>B. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i></p> <p><i>C. STRUMENTI CONCETTUALI</i></p>	<p><i>-Produce informazioni con fonti di natura diversa, così da ricostruire un fenomeno storico.</i>  <i>-Usa le informazioni utili rappresentate dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</i></p> <p><i>-Conosce la funzione di una carta Storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</i>  <i>-Usa carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</i></p> <p><i>-Confronta cronologicamente i fatti storici delle civiltà affrontate.</i></p>	<p><i>&lt; Osservazione di fonti storiche di diverso tipo: materiali, iconografiche, orali e scritte, autentiche e indirette come video o fotografie; per ricavare informazioni per ricostruire avvenimenti storici-sociali.</i>  <i>&lt; Ordinare in senso cronologico le informazioni date dalle fonti.</i>  <i>&lt; interpretare e confrontare testi storici dall'uso delle fonti.</i>  <i>&lt; Conoscenza e collocazione nello spazio e nel tempo delle antiche civiltà con l'utilizzo delle carte geo-storiche.</i>  <i>&lt;Organizzare sulla linea del tempo, le informazioni in ordine cronologico.</i></p> <p><i>&lt; Le Civiltà Dei Fiumi:  Le Civiltà Della Mesopotamia.  &lt;La Civiltà Egizia.</i></p>

	<p>7. Utilizza le carte geo-storiche e esplora anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>8. Racconta gli eventi storici studiati.</p> <p>9. Comprende gli avvenimenti, i fatti storici e fenomeni sociali della civiltà dal Paleolitico alla fine del mondo antico</p> <p>10. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>11. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>12. Ricava informazioni geografiche da fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche, tecnologie digitali)</p>	<p>E. ORIENTAMENTO</p> <p>F. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>G. PAESAGGIO</p>	<p>-Conosce la funzione di una carta storico-geografica della civiltà studiata.</p> <p>-Usa le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze</p> <p>-Utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. e d.C.)</p> <p>- Comprende i sistemi di misura del tempo storico di antiche civiltà.</p> <p>-Elabora semplici rappresentazioni delle società studiate.</p> <p>- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali in relazione con il sole</p> <p>-Osserva e comprende le carte attraverso documenti cartografici ed elaborati digitali.</p>	<p>&lt; La Civiltà Dell'Indo.</p> <p>&lt;La Civiltà Cinese.</p> <p>&lt;Le civiltà Del Mediterraneo: Gli Ebrei- I Fenici- I Cretesi- I Micenei.</p> <p>&lt; Organizzazione delle informazioni in quadri di civiltà.</p> <p>&lt;Confronto tra civiltà.</p> <p>&lt; Uso del sistema di misura occidentale.</p> <p>&lt;Conoscere altri sistemi di misura storici.</p> <p>&lt; Organizzare e utilizzare le informazioni sotto forma di mappe, schemi e tabelle per produrre testi informativi e oralmente in modo ordinato e coerente.</p> <p>&lt; Gli strumenti del Geografo.</p> <p>&lt; I riferimenti topologici e i punti cardinali.</p> <p>&lt; Gli strumenti per orientarsi.</p> <p>&lt; Le scale di riduzione.</p> <p>&lt; Elementi e Simboli.</p> <p>&lt; Grafici e Tabelle.</p> <p>&lt; Il Reticolo Geografico</p> <p>&lt;Mappamondo e Planisfero.</p> <p>&lt;Carte fisiche, politiche e tematiche.</p> <p>&lt;Localizza sulle carte la posizione dell'Italia nel mondo e in Europa.</p> <p>&lt; I diversi paesaggi Italiani e</p>
--	---	---	---	--

	<p>13. Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici quali fiumi, monti pianure e coste, colline, laghi, mari e oceani.</p> <p>14. Individua i caratteri che delineano i vari paesaggi del territorio, in particolare quelli Italiani, e individua le differenze con gli altri continenti.</p> <p>15. Studia le trasformazioni operate dall'uomo cogliendo nello spazio geografico la presenza di elementi fisici ed antropici.</p>	<p>H. REGIONE E TERRITORIO</p>	<p>-Analizza i principali caratteri fisici del territorio</p> <p>.Interpreta carte geografiche di diversa scala, grafici e carte tematiche.</p>	<p>le varie parti del territorio.</p> <p>&lt; I fiumi , i laghi e i mari. &lt; I vulcani. &lt; Le isole.</p> <p>&lt; I tre settori dell'Economia Italiana. &lt; Le diverse fasce climatiche della terra e dell'Italia.</p>
		<p>I.OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>-Sa introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>Sa individuare, in un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione</p> <p>-Sa Sperimentare Strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>	<p>&lt;Conoscenza e applicazione di tecniche quali punto, linea e forme più complesse.</p> <p>&lt;Elementi essenziali della forma</p> <p>&lt;Uso di materiali sempre più complessi e conoscenza di varie espressioni: quali la prospettiva e la profondità.</p>

<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<p><i>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i> <i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</i> <i>Utilizza abilità funzionali allo studio. individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale;acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</i> <i>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</i></p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>LETTURA</p>	<p><i>-Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</i> <i>-Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto.</i> <i>-Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</i></p> <p><i>Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</i> <i>Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; si pone domande all'inizio e durante la lettura del testo; coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</i> <i>&lt;Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</i></p>	<p><i>&lt; Discussioni e conversazioni finalizzate.</i></p> <p><i>&lt; Eseguo le indicazioni di lavoro</i> <i>&lt; Ascolto e riflessioni.</i></p> <p><i>&lt; Formula domande e ipotesi.</i> <i>&lt; Segue istruzioni.</i></p> <p><i>&lt; Uso di schemi e mappe per comprendere un argomento di studio.</i></p>
<p>COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p><i>18 L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio, individua nei testi scritti informazioni utili per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti</i></p> <p><i>19. Apprende autonomamente muovendosi utilizzando, con</i></p>	<p>L. RICERCA DELLE INFORMAZIONI</p> <p>M. APPRENDIMENTO</p>	<p><i>- Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse</i></p> <p><i>-Sa realizzare sintesi scritte di testi non troppo complessi, e fare collegamenti tra nuove informazioni con quelle possedute con domande stimolo dell'insegnante</i></p> <p><i>Sa utilizzare strategie di organizzazione del testo letto sottolineature, mappe.</i></p>	<p><i>&lt;Risoluzione di situazioni problematiche cogliendo le giuste informazioni con quelle possedute.</i></p> <p><i>&lt;Individuazione di collegamenti e relazioni</i></p>

	<p><i>efficacia, personali strategie di studio.</i></p> <p><i>20. Riconosce in modo critico le conoscenze</i></p> <p><i>21 L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succede.</i></p> <p><i>22. riflette sul proprio modo di apprendere</i></p>	<p><i>N-RIFLESSIONE METACOGNITIVA</i></p>	<p><i>-Sa applicare strategie di studio.</i></p> <p><i>&lt;Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli, e comprendere le ragioni dell'insuccesso-</i></p> <p><i>&lt;E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti di forza.</i></p>	<p><i>&lt;Strategie di studio</i></p> <p><i>&lt; Strategie di autocorrezione.</i></p> <p><i>&lt; Punti di forza</i></p> <p><i>&lt; Curiosità, interesse e partecipazione verso nuove conoscenze.</i></p> <p><i>&lt;Riflessione sul proprio modo di apprendere.</i></p> <p><i>UDA: IL CONSUMO CONSAPEVOLE</i></p>

**\*Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

**PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP**

**ROMA, 12/11/2023**

**Firma  
SCIROCCHI SANDRA**