

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S.

CLASSE IV	SEZ. B	DOCENTE PRIMARIA SCIROCCHI SANDRA
------------------	---------------	--

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
x	lezione frontale	x	libri di testo	x	interrogazioni
x	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	x	testi didattici di supporto		conversazioni e discussioni in classe
x	cooperative learning		stampo specialistica	x	prove oggettive scritte e orali
x	lavoro di gruppo		quotidiani	x	prove di comprensione
x	ricerche e percorsi di approfondimento	x	schede predisposte dall'insegnante		tema
x	peer tutoring	x	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
x	costruzione di schemi di sintesi	x	uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
x	interdisciplinarietà	x	sussidi audiovisivi	x	relazioni scritte e orali
x	lavoro per fasce di livello		fumetti	x	questionari vero/falso
	altro:		altro:	X	questionari a risposta aperta e/o multipla
				X	esercizi di grammatica e/o sintassi
					riassunti

					sintesi-redazione di appunti
				X	parafrasi
				X	prove di completamento
				X	recitazione, lettura espressiva
					altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la verifica degli apprendimenti e delle competenze acquisite, si effettueranno osservazioni sistematiche relative all'interesse e alla partecipazione dimostrati verso le attività didattiche.

Verranno effettuate prove in itinere e finali scritte orali pratiche e grafiche.

Nella valutazione si terrà conto: di tempi, attenzione, precisione, cura e correttezza dell'esecuzione dei lavori assegnati in relazione alle effettive capacità e ai progressi rispetto al punto di partenza di ciascun bambino.

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti terranno conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini saranno adottati gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti idonei.

La valutazione rispetterà i criteri indicati nel PTOF.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<i>(INDICARE LA COMPETENZA CHIAVE CHE SI VUOLE SVILUPPARE. Ripetere lo schema per ogni competenza chiave che si voglia sviluppare).</i>	<i>(INDICARE I TRAGUARDI, PER OGNUNA DELLE COMPETENZE CHIAVE INDIVIDUATE, CHE SI VOGLIONO RAGGIUNGERE NEL CORRENTE A.S.) NB: si ricorda che al termine della Sc. Infanzia, delle classi terza e quinta Primaria, nonché della classe terza Secondaria I grado dovranno essere stati raggiunti TUTTI i rispettivi traguardi indicati dal Curricolo.</i>	<i>(INDICARE LE COMPETENZE SPECIFICHE A CUI VERRANNO COLLEGATE LE EVIDENZE DELLA QUARTA COLONNA).</i>	<i>(INDICARE QUALI EVIDENZE SI SCELGONO PER RAGGIUNGERE LE COMPETENZE SPECIFICHE INDICATE NELLA TERZA COLONNA, A LORO VOLTA LEGATE AI TRAGUARDI DELLA SECONDA COLONNA) NB: nella compilazione, mantenere lo stesso schema grafico del Curricolo di Istituto (colonna traguardi, colonna competenze specifiche e, in corrispondenza di ogni competenza, specifica evidenze).</i>	<i>(ELENCARE LE UNITA' DI APPRENDIMENTO CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE DURANTE L'ANNO IN RELAZIONE A QUANTO INDICATO NELLE COLONNE PRECEDENTI).</i>
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<p>1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>2. Riconosce e approfondisce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio culturale.</p> <p>3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, periodi e per individuare contemporaneità, durata e successioni.</p> <p>4. Individua le relazioni e conoscenze umane nei contesti spaziali.</p>	<p>A. USO DELLE FONTI</p> <p>B. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>-Produce informazioni con fonti di natura diversa, così da ricostruire un fenomeno storico.</p> <p>-Usa le informazioni utili rappresentate dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>-Conosce la funzione di una carta Storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>-Usa carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p>	<p>< Osservazione di fonti storiche di diverso tipo: materiali, iconografiche, orali e scritte, autentiche e indirette come video o fotografie; per ricavare informazioni per ricostruire avvenimenti storici-sociali.</p> <p>< Ordinare in senso cronologico le informazioni date dalle fonti.</p> <p>< interpretare e confrontare testi storici dall'uso delle fonti.</p> <p>< Conoscenza e collocazione nello spazio e nel tempo delle antiche civiltà con l'utilizzo delle carte geo-storiche.</p>

	<p>5. Comprende i testi storici e individua le caratteristiche.</p> <p>6. Utilizza le carte geo-storiche e esplora anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>7. Racconta gli eventi storici studiati.</p> <p>8. Comprende gli avvenimenti, i fatti storici e fenomeni sociali della civiltà dal Paleolitico alla fine del mondo antico</p> <p>9. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>10. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p>	<p>C. STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>D. ORIENTAMENTO</p> <p>E. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p>	<p>-Confronta cronologicamente i fatti storici delle civiltà affrontate.</p> <p>-Conosce la funzione di una carta storico-geografica della civiltà studiata.</p> <p>-Usa le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze</p> <p>-Utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. e d.C.9</p> <p>- Comprende i sistemi di misura del tempo storico di antiche civiltà.</p> <p>-Elabora semplici rappresentazioni delle società studiate.</p> <p>- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali in relazione con il sole</p>	<p><Organizzare sulla linea del tempo, le informazioni in ordine cronologico.</p> <p>< Le Civiltà Dei Fiumi: Le Civiltà Della Mesopotamia. <La Civiltà Egizia. < La Civiltà Dell'Indo. <La Civiltà Cinese. <Le civiltà Del Mediterraneo: Gli Ebrei-I Fenici_ I Cretesi- I Micenei. < Organizzazione delle informazioni in quadri di civiltà. <Confronto tra civiltà. < Uso del sistema di misura occidentale.</p> <p><Conoscere altri sistemi di misura storici.</p> <p>< Organizzare e utilizzare le informazioni sotto forma di mappe, schemi e tabelle per produrre testi informativi e oralmente in modo ordinato e coerente.</p> <p>< Gli strumenti del Geografo. < I riferimenti topologici e i punti cardinali. < Gli strumenti per orientarsi. < Le scale di riduzione. < Elementi e Simboli. < Grafici e Tabelle.</p> <p>< Il Reticolo Geografico</p> <p><Mappamondo e Planisfero.</p>
--	--	---	--	--

	<p>11. Ricava informazioni geografiche da fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche, tecnologie digitali)</p> <p>12. Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici quali fiumi, monti pianure e coste, colline, laghi, mari e oceani.</p> <p>13. Individua i caratteri che delineano i vari paesaggi del territorio, in particolare quelli Italiani, e individua le differenze con gli altri continenti.</p> <p>14. Studia le trasformazioni operate dall'uomo cogliendo nello spazio geografico la presenza di elementi fisici ed antropici.</p>	<p>F.PAESAGGIO</p> <p>G. REGIONE E TERRITORIO</p>	<p>-Osserva e comprende le carte attraverso documenti cartografici ed elaborati digitali.</p> <p>-Analizza i principali caratteri fisici del territorio</p> <p>.Interpreta carte geografiche di diversa scala, grafici e carte tematiche.</p>	<p><Carte fisiche, politiche e tematiche.</p> <p><Localizza sulle carte la posizione dell'Italia nel mondo e in Europa.</p> <p>< I diversi paesaggi Italiani e le varie parti del territorio.</p> <p>< I fiumi , i laghi e i mari.</p> <p>< I vulcani</p> <p>< Le isole-</p> <p>< I tre settori dell'Economia Italiana.</p> <p>< Le diverse fasce climatiche della terra e dell'Italia.</p>
		<p>H. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>I. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>-Sa introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>Sa individuare, in un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione</p>	<p><Conoscenza e applicazione di tecniche quali punto, linea e forme più complesse.</p> <p><Elementi essenziali della forma</p>

			-Sa Sperimentare Strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	<Uso di materiali sempre più complessi e conoscenza di varie espressioni: quali la prospettiva e la profondità.
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<p>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>2. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>3. Utilizza abilità funzionali allo studio. individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale;acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>4. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>A. ASCOLTO E PARLATO</p> <p>B. LETTURA</p>	<p>-Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>-Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto.</p> <p>-Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; si pone domande all'inizio e durante la lettura del testo; coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p><Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>	<p>< Discussioni e conversazioni finalizzate.</p> <p>< Esegue le indicazioni di lavoro < Ascolto e riflessioni.</p> <p>< Formula domande e ipotesi. < Segue istruzioni.</p> <p>< Uso di schemi e mappe per comprendere un argomento di studio.</p>
COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	<p>1. L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio, individua nei testi scritti informazioni utili per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti</p>	A. RICERCA DELLE INFORMAZIONI	<p>- Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse</p> <p>-Sa realizzare sintesi scritte di testi non troppo complessi, e fare collegamenti tra</p>	<Risoluzione di situazioni problematiche cogliendo le giuste informazioni con quelle possedute.

	<p>2. Apprende autonomamente muovendosi utilizzando, con efficacia, personali strategie di studio.</p> <p>3.. Riconosce in modo critico le conoscenze</p> <p>4. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succede.</p> <p>5. riflette sul proprio modo di apprendere</p>	<p>B. APPRENDIMENTO</p> <p>C. RIFLESSIONE METACOGNITIVA</p>	<p>nuove informazioni con quelle possedute con domande stimolo dell'insegnante</p> <p>-Sa utilizzare strategie di organizzazione del testo letto sottolineature, mappe.</p> <p>-Sa applicare strategie di studio.</p> <p>-</p> <p><Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli, e comprendere le ragioni dell'insuccesso-</p> <p>-E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti di forza.</p>	<p><Individuazione di collegamenti e relazioni</p> <p><Strategie di studio</p> <p>< Strategie di autocorrezione.</p> <p>< Punti di forza</p> <p>< Curiosità, interesse e partecipazione verso nuove conoscenze.</p> <p><Riflessione sul proprio modo di apprendere.</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>1. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p> <p>2. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri</p>	<p>A. SPAZIO E FIGURE</p> <p>B. RELAZIONI SPAZI E PREVISIONI</p>	<p>-Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso...).</p> <p>-Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare</p>	<p>< Riproduzione di figure sempre via via più complesse.</p> <p>< Disegnare una figura in scala su carta a quadretti.</p> <p>< Esegue indagini statistiche e grafici per ricavare informazioni.</p> <p>< Rappresentare relazioni e dati con</p>

	<p>3.Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p> <p>4.Esplora i fenomeni con un approccio scientifico confrontandosi con l'insegnante, con i compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande,anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>5. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.</p> <p>6.Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>7.Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>8.E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p>	<p>C.OGGETTI E MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p>D. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>E. L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>F. VEDERE E OSSERVARE</p>	<p>informazioni, formula giudizi e prende decisioni</p> <p>- Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, quali: peso,temperatura, calore.</p> <p>-Prosegue nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>-Conosce la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>-Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>-Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>-Rappresenta i dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi...</p>	<p>l'ideogramma, l'istogramma e grafici.</p> <p>< Eseguire semplici esperimenti. < I passaggi di stato.</p> <p>< Il metodo scientifico < Gli stati e le caratteristiche della materia. < I passaggi di stato.</p> <p>< Osservazione sulla realtà circostante e i relativi cambiamenti nel tempo.</p> <p>< La proprietà del suolo. < La proprietà dell'acqua e il suo ciclo. < La proprietà dell'aria. < La cellula e gli esseri unicellulari. < Il ciclo vitale. < La classificazione della specie. < Gli esseri viventi e l'ambiente < I funghi e il regno delle piante. < Il regno degli animali e le loro caratteristiche. < Fenomeni naturali e artificiali. < L'uomo e la tecnologia.</p> <p>< Rappresenta i dati in tabella. < Risorse e consumo energetico.</p>
--	--	---	--	---

	<p>9 Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>10. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>11 Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>9. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>G. PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>H. INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<p>- Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>-Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.</p>	<p><Progettare un semplice oggetto.</p> <p>< Realizzare semplici oggetti, biglietti per le feste e decorazioni con materiali facilmente reperibili.</p>
COMPETENZA DIGITALE	<p>1. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento.</p> <p>2. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a secondo delle diverse situazioni. Inizia a riconoscere.</p> <p>3. Distingue l'identità digitale da un'entità reale.</p>	<p>A. RICERCARE, ANALIZZARE ED ELABORARE INFORMAZIONI</p> <p>B. PREVEDERE, PROGETTARE, IMMAGINARE.</p> <p>C. COMUNICARE MEDIANTE STRUMENTI TECNOLOGICI E MULTIMEDIALI</p>	<p>-Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formula giudizi e prende decisioni.</p> <p>-Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>-Utilizza un motore di ricerca per reperire informazioni.</p> <p>- Realizza prodotti digitali contenenti dati e informazioni.</p> <p>- Comunica e interagisce, anche scambiando dati e prodotti multimediali,</p>	<p>< Utilizza il PC per realizzare tabelle o trovare immagini per un lavoro.</p> <p>< Ricerca semplici informazioni.</p> <p>< Eseguire un testo per l'autocorrezione.</p> <p>< Impostare lettere ed email.</p> <p>< Uso del registro elettronico.</p>

<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista.</p> <p>2. Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni,</p> <p>3. Pianifica e organizza il proprio lavoro.</p> <p>6. Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività.</p>	<p>A INIZIATIVA COMUNICATIVA</p> <p>B. INIZIATIVA DI RICERCA E ACQUISIZIONE</p> <p>C. CAPACITA' IMPRENDITORIALE</p>	<p>utilizzando applicazioni messe a disposizione dalla tecnologia digitale.</p> <p>-E' in grado di cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni e di esprimere la propria opinione su un argomento, rispettando tempi e i turni di parola e fornendo un contributo personale.</p> <p>-Sa valutare gli strumenti a disposizione nel modo attuale, anche tecnologici, per reperire informazioni.</p> <p>- E' in grado di convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria.</p> <p>- E' in grado di descrivere le azioni necessarie a svolgere un lavoro.</p>	<p><Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni. <Pone domande pertinenti e chiede chiarimenti.</p> <p>< Pianificare un lavoro secondo logica. < Spiegare le fasi di un esperimento.</p> <p>< Dimostrare spirito di iniziativa cooperando con gli altri. < Realizzare un lavoro con l'utilizzo di capacità operative e manuali. < Chiedere aiuto in caso di difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>UDA: IL CONSUMO CONSAPEVOLE.</p>
---------------------------------------	---	---	---	---

***Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

Firma
SCIROCCHI SANDRA