

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S.

CLASSE V	SEZ. A	DOCENTE PRIMARIA SCIROCCHI SANDRA
-----------------	---------------	------------------------------------------

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
x	lezione frontale	x	libri di testo		interrogazioni
x	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)		testi didattici di supporto	x	conversazioni e discussioni in classe
x	cooperative learning		stampo specialistica		prove oggettive scritte e orali
x	lavoro di gruppo		quotidiani	x	prove di comprensione
	ricerche e percorsi di approfondimento	x	schede predisposte dall'insegnante		tema
x	peer tutoring	x	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
	costruzione di schemi di sintesi		uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
x	interdisciplinarietà	x	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti		questionari vero/falso
	altro:		altro:		questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi
					riassunti

					sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
				X	prove di completamento
					recitazione, lettura espressiva
					altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le Valutazioni degli apprendimenti e delle competenze acquisite, si effettueranno con osservazioni sistematiche relative all'interesse e alla partecipazione per le attività svolte; nonché alla produzione dei lavori.

Verranno utilizzate prove in itinere e finali pratiche e grafiche.

Nella Valutazione si terrà conto dei tempi, dell'attenzione, della precisione, cura dell'esecuzione, alle capacità e ai progressi rispetto al punto di partenza.

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento certificate, si terrà conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; per questo saranno adottati strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

La valutazione rispetterà i criteri indicati nel PTOF.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<p>(INDICARE LA COMPETENZA CHIAVE CHE SI VUOLE SVILUPPARE. Ripetere lo schema per ogni competenza chiave che si voglia sviluppare).</p>	<p>(INDICARE I TRAGUARDI, PER OGNUNA DELLE COMPETENZE CHIAVE INDIVIDUATE, CHE SI VOGLIONO RAGGIUNGERE NEL CORRENTE A.S.) NB: si ricorda che al termine della Sc. Infanzia, delle classi terza e quinta Primaria, nonché della classe terza Secondaria I grado dovranno essere stati raggiunti TUTTI i rispettivi traguardi indicati dal Curricolo.</p>	<p>(INDICARE LE COMPETENZE SPECIFICHE A CUI VERRANNO COLLEGATE LE EVIDENZE DELLA QUARTA COLONNA).</p>	<p>(INDICARE QUALI EVIDENZE SI SCELGONO PER RAGGIUNGERE LE COMPETENZE SPECIFICHE INDICATE NELLA TERZA COLONNA, A LORO VOLTA LEGATE AI TRAGUARDI DELLA SECONDA COLONNA) NB: nella compilazione, mantenere lo stesso schema grafico del Curricolo di Istituto (colonna traguardi, colonna competenze specifiche e, in corrispondenza di ogni competenza, specifica evidenze).</p>	<p>(ELENCARE LE UNITA' DI APPRENDIMENTO CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE DURANTE L'ANNO IN RELAZIONE A QUANTO INDICATO NELLE COLONNE PRECEDENTI).</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>1. Riconosce e approfondisce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio culturale.</p> <p>2 Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, periodi e per individuare contemporaneità, durata e successioni.</p> <p>3. Individua le relazioni e conoscenze umane nei contesti spaziali.</p> <p>10. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>A. USO DELLE FONTI</p> <p>B. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>C. ORIENTAMENTO</p> <p>D. PAESAGGIO</p>	<p>-Usa le informazioni utili rappresentate dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, periodi e per individuare contemporaneità, durata e successioni.</p> <p>4. Individua le relazioni e conoscenze umane nei contesti spaziali.</p> <p>-Elabora semplici rappresentazioni delle società studiate.</p>	<p><Ordinare in senso cronologico le informazioni date dalle fonti.</p> <p>< Conoscenza e collocazione nello spazio e nel tempo delle antiche civiltà con l'utilizzo delle carte geo-storiche.</p> <p><Organizzare sulla linea del tempo, le informazioni in ordine cronologico.</p> <p>< I riferimenti topologici e i punti cardinali.</p> <p>< Gli strumenti per orientarsi.</p> <p>< Le scale di riduzione.</p> <p>< Elementi e Simboli.</p> <p>< I diversi paesaggi Italiani e</p>

	<i>12. Ricava informazioni geografiche da fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche, tecnologie digitali)</i>		<i>-Osserva e comprende le carte attraverso documenti cartografici ed elaborati digitali.</i>	<i>le varie parti del territorio.</i>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<p><i>1.Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi”dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i></p> <p><i>2.Utilizza abilità funzionali allo studio:individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica</i></p>	<p>A.ASCOLTO E PARLATO</p> <p>B.LETTURA</p>	<p><i>-Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione(diretta o trasmessa); comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media(annunci, bollettini...).</i></p> <p><i>-Legge e confronta informazioni provenienti dai testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare e scrivere.</i></p>	<p><i><Discussioni e Conversazioni finalizzate.</i></p> <p><i><Ascolta le istruzioni per il lavoro.</i></p>
COMPETENZA DIGITALE	<p><i>1.Rappresenta relazioni e dati, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni</i></p> <p><i>1.Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</i></p> <p><i>3,Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</i></p>	<p>A. RICERCARE ANALIZZARE ED ELABORARE DATI E INFORMAZIONI</p> <p>B.PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</p> <p>C. COMUNICARE MEDIANTE STRUMENTI TECNOLOGICI E MULTIMEDIALI</p>	<p><i>-Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe , diagramma, disegni, testi.</i></p> <p><i>-Disegna la propria abitazione e la scuola anche avvalendosi di software specifici.</i></p> <p><i>-Comunica e interagisce, anche scambiando dati e prodotti multimediali, utilizzando applicazioni messe a disposizione dalla tecnologia digitale.</i></p>	<p><i>< Esegue le indicazioni di lavoro.</i></p> <p><i>< Osserva l'ambiente intorno a lui e le continue trasformazioni..</i></p> <p><i>< Curiosità e interesse verso nuove attività.</i></p>

<i>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</i>	<p>1.L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta criteri basi di sicurezza per se e per gli altri</p> <p>2.A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>A.SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>B.COMPRENDERE ED APPREZZARE IL PATRIMONIO AMBIENTALE E STORICO-ARTISTICO</p>	<p>-Rispetta le attrezzature proprie e quelle condivise con l'intera comunità scolastica.</p> <p>-Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale urbanistico e i principali monumenti storico-artistici -Sa prendersi cura dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>< Riflessione sul modo di apprendere.</p> <p>> Salvaguardare e apprezzare il patrimonio ambientale.</p>
<i>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</i>	<p>1.Assume e porta a termine compiti ed iniziative</p> <p>2.Pianifica e organizza il proprio lavoro.</p> <p>3.Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo e progetti</p>	<p>A.INIZIATIVA DI RICERCA E ACQUISIZIONE</p> <p>B. CAPACITA' IMPRENDITORIALI</p>	<p>-E' in grado di assumere gli impegni affidati e semplici iniziative personali di gioco e di lavoro, e di portarli a termine.</p> <p>-E' in grado di progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto e di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe, analizzando le soluzioni ipotizzate e scegliendo quella ritenuta più vantaggiosa.</p>	<p>< Ricercare idee innovative per portare a termine un lavoro.</p> <p>< Cercare aiuti multimediali attraverso le conoscenze. < Organizzare e gestire i propri impegni.</p> <p>UDA (Storia): ROMA TRA STORIA E LEGGENDA</p>

***Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

**ROMA,
12/11/2023**

Firma
SCIROCCHI SANDRA