

**I. C. SAN VITTORINO - CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2023-2024

CLASSE 1

SEZ. A

DOCENTE PRIMARIA: TALARICO ROSELLA

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
x	lezione frontale	x	libri di testo		interrogazioni
x	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)		testi didattici di supporto	x	conversazioni e discussioni in classe
x	cooperative learning		stampa specialistica	x	prove oggettive scritte e orali
x	lavoro di gruppo		quotidiani	x	prove di comprensione
	ricerche e percorsi di approfondimento	x	schede predisposte dall'insegnante		tema
x	peer tutoring	x	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
	costruzione di schemi di sintesi	x	uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
x	interdisciplinarietà	x	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	x	questionari vero/falso
	altro:		altro:	x	questionari a risposta aperta e/o multipla
				x	esercizi di grammatica e/o sintassi

			riassunti
			sintesi-redazione di appunti
			parafrasi
		x	prove di completamento
		x	recitazione, lettura espressiva
		x	altro: dettati

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Utilizzo di prove scritte, orali e pratiche, coerenti per tipologia e livello di difficoltà con le attività svolte in classe. Per la verifica degli apprendimenti e delle competenze acquisite, si effettueranno osservazioni sistematiche relativamente anche all'impegno a casa e a scuola, all'interesse, alla partecipazione con prove in itinere e finali scritte, orali, grafiche e pratiche. La valutazione in itinere e finale rispetterà i criteri indicati nel PTOF.

		<p>ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>E. ELEMENTI DI GRAMMATICA APPRESA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA.</p>	<p>conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p><i>b.</i> Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p><i>c.</i> Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p><i>a.</i> Riconosce se una frase è completa e di senso compiuto.</p> <p><i>b.</i> Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività per l'uso appropriato dei vari vocaboli appresi. - Uso di nuove parole in esperienze e vissuti scolastici e familiari. - Riconoscimento e uso dei digrammi e dei raddoppiamenti. - Gruppi consonantici. - Attività sulla sillaba ortografica. - Esecuzione di giochi linguistici con rime, cruciverba con l'aiuto di immagini. - Le principali convenzioni ortografiche. - Semplice conoscenza e minimo utilizzo della punteggiatura di base. - Attività sulla morfologia: nomi, articoli... ecc.
--	--	---	---	--

<p>2-COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>1. Rappresenta relazioni e dati in situazioni significative. 2. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento. 4. Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno o/e strumenti multimediali. 5. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale</p>	<p>A. Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni</p>	<p>a. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe diagramma, disegni, testi. b. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio</p> <p>a. Comunica e interagisce utilizzando semplici applicazioni messe a disposizione dalla tecnologia digitale.</p>	<p>- <i>Tabelle, semplici mappe e diagrammi,</i></p> <p>- <i>Attività di coding.</i></p> <p>- <i>La digital-board.</i> - <i>Il libro digitale e le sue estensioni.</i></p>
-------------------------------------	--	--	---	---

<p>3- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>1. L'alunno individua nei testi scritti informazioni utili. 2. Apprende autonomamente nuove nozioni. 3. Utilizza le conoscenze acquisite in diverse situazioni. 4. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 5. Riflette sul proprio modo di apprendere.</p>	<p>A. Comunicare mediante strumenti tecnologici e multimediali.</p> <p>A. Ricerca delle Informazioni</p> <p>B. Apprendimento</p> <p>C. Riflessione meta cognitiva</p>	<p>a. Sa ricavare informazioni. b. Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>a. Sa pianificare un proprio lavoro e descrivere le fasi con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>a. Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto correggerli.</p>	<p><i>- Definizione ed applicazione delle proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni.</i></p> <p><i>- Organizzazione e semplice descrizione delle fasi del lavoro.</i></p> <p><i>- Riflessione sugli errori per avviarsi all'autocorrezione</i></p>
--	---	---	--	---

<p>4-Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</p> <p>2. Assume e porta a termine compiti e semplici iniziative.</p> <p>3. Organizza le diverse fasi del proprio lavoro.</p> <p>4. Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo.</p> <p>5. Trova soluzioni a problemi di esperienza; applica strategie di problem solving in semplici situazioni problematiche.</p>	<p>A. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>B. Legalità e fair play</p> <p>C. Convivenza civile e solidale</p> <p>D. Partecipazione e Responsabilità</p> <p>E. Comprendere ed apprezzare il patrimonio ambientale e storico-artistico</p>	<p><i>a. Conosce i principi della corretta alimentazione, dell'igiene personale e i benefici dell'attività fisica per prendersi cura di sé.</i></p> <p><i>b. Rispetta le attrezzature proprie e quelle condivise con l'intera comunità scolastica.</i></p> <p><i>c. Conosce le procedure di evacuazione.</i></p> <p><i>a. Conosce e sa rispettare le regole fondamentali del gioco e dello sport.</i></p> <p><i>a. Sa assumere semplici incarichi collaborando con i compagni.</i></p> <p><i>b. Sa prestare aiuto a compagni in difficoltà.</i></p> <p><i>a. Conosce i diritti dei bambini e il concetto di uguaglianza.</i></p> <p><i>b. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</i></p> <p><i>a. Conosce i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.</i></p>	<p><i>-Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</i></p> <p><i>-Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</i></p> <p><i>-Comprendere e rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).</i></p> <p><i>-Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui.</i></p> <p><i>-Rispettare le regole per la tutela dell'ambiente.</i></p> <p><i>-Comprendere il concetto di</i></p>
---	--	--	---	---

				<i>bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che è a disposizione di tutti.</i>
	<p>1. Ha coscienza della propria identità fisica ed emozionale.</p> <p>2. Interagisce in modo costruttivo con gli altri</p>	<p>1.1 Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale.</p> <p>2.1 Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.</p> <p>2.2 Riconoscere valori come la cooperazione, l'impegno e la solidarietà.</p>	<p>Il sé fisico e affettivo.</p> <p>- Avere percezione del sé fisico e affettivo.</p> <p>La relazione con gli altri.</p> <p>- Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri.</p> <p>- Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e il punto di vista degli altri.</p>	<p>- Chi sono? Uno o tanti me stesso? - Emozioni e sentimenti. - Io e gli altri. - Letture di fiabe e racconti, visione di filmati; - drammatizzazioni; - discussioni e riflessioni guidate sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri; - rielaborazioni dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi.</p>

UDA: Preziose Api sentinelle speciali

ROMA,

15/11/2023

FIRMA

Rosella Talarico