

**I. C. SAN VITTORINO - CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2023-2024

CLASSE 1

SEZ. B

DOCENTE PRIMARIA: TALARICO ROSELLA

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
x	lezione frontale	x	libri di testo		interrogazioni
x	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)		testi didattici di supporto	x	conversazioni e discussioni in classe
x	cooperative learning		stampo specialistica	x	prove oggettive scritte e orali
x	lavoro di gruppo		quotidiani	x	prove di comprensione
	ricerche e percorsi di approfondimento	x	schede predisposte dall'insegnante		tema
x	peer tutoring	x	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
	costruzione di schemi di sintesi	x	uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
x	interdisciplinarietà	x	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	x	questionari vero/falso
	altro:		altro:	x	questionari a risposta aperta e/o multipla
				x	esercizi di grammatica e/o sintassi

				riassunti sintesi-redazione di appunti parafrasi x prove di completamento x recitazione, lettura espressiva x altro: dettati
--	--	--	--	---

METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Utilizzo di prove scritte, orali e pratiche, coerenti per tipologia e livello di difficoltà con le attività svolte in classe. Per la verifica degli apprendimenti e delle competenze acquisite, si effettueranno osservazioni sistematiche relativamente anche all'impegno a casa e a scuola, all'interesse, alla partecipazione con prove in itinere e finali scritte, orali, grafiche e pratiche. La valutazione in itinere e finale rispetterà i criteri indicati nel PTOF.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *
<p>1- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<p>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>A. Ascolto e parlato</p> <p>B. Lettura</p>	<p>a. Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>b. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>c. Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>a. Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.</p> <p>b. Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprende il significato di parole non note in base al testo.</p>	<p>-Ascoltare e comprendere semplici consegne per lo svolgimento di attività motorie o altro tipo di compiti.</p> <p>-Ascoltare e comprendere semplici regole da seguire per stare bene a scuola o svolgere attività scolastiche.</p> <p>-Rispondere in modo pertinente a domande dirette di tipo personale e su fatti relativi a esperienze dirette e familiari.</p> <p>-Descrivere se stessi o altre persone dal punto di vista fisico.</p> <p>-Comprendere l'oggetto e i</p>

	<p>4. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>		<p>c. Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p>	<p>dati descrittivi essenziali di descrizioni.</p> <p>-Leggere e comprendere un breve testo.</p> <p>-Ricavare informazioni pratiche da semplici testi.</p>
<p>2- COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p>	<p>1. L'alunno mostra atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano.</p>	<p>A. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<p>a. Osserva semplici fatti e fenomeni della vita quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà, qualità e riconoscerne funzioni e</p>	<p>- <i>Osservazione, manipolazione, sperimentazione attraverso i cinque sensi.</i></p>

			<p>b. Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.).</p> <p>c. Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri</p>	<p>- <i>L'alimentazione.</i></p> <p>- <i>I cinque sensi.</i></p> <p>- I viventi e i non viventi.</p>
<p>3-COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>1. Rappresenta relazioni e dati in situazioni significative.</p> <p>2. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento.</p> <p>4. Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno o/e strumenti multimediali.</p> <p>5. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale</p>	<p>A. Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni</p>	<p>a. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe diagramma, disegni, testi.</p> <p>b. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio</p> <p>a. Comunica e interagisce utilizzando semplici applicazioni messe a disposizione dalla tecnologia digitale.</p>	<p>- <i>Tabelle, semplici mappe e diagrammi,</i></p> <p>- <i>Attività di coding.</i></p> <p>- <i>La digital-board.</i></p> <p>- <i>Il libro digitale e le sue estensioni.</i></p>

<p>4- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>1. L'alunno individua nei testi scritti informazioni utili. 2. Apprende autonomamente nuove nozioni. 3. Utilizza le conoscenze acquisite in diverse situazioni. 4. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 5. Riflette sul proprio modo di apprendere.</p>	<p>A. Comunicare mediante strumenti tecnologici e multimediali.</p> <p>A. Ricerca delle Informazioni</p> <p>B. Apprendimento</p> <p>C. Riflessione meta cognitiva</p>	<p>a. Sa ricavare informazioni. b. Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>a. Sa pianificare un proprio lavoro e descrivere le fasi con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>a. Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto correggerli.</p>	<p><i>- Definizione ed applicazione delle proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni.</i></p> <p><i>- Organizzazione e semplice descrizione delle fasi del lavoro.</i></p> <p><i>- Riflessione sugli errori per avviarsi all'autocorrezione</i></p>
--	---	---	---	---

<p>5-Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</p> <p>2. Assume e porta a termine compiti e semplici iniziative.</p> <p>3. Organizza le diverse fasi del proprio lavoro.</p> <p>4. Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo.</p> <p>5. Trova soluzioni a problemi di esperienza; applica strategie di problem solving in semplici situazioni problematiche.</p>	<p>A. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>B. Legalità e fair play</p> <p>C. Convivenza civile e solidale</p> <p>D. Partecipazione e Responsabilità</p> <p>E. Comprendere ed</p>	<p>a. Conosce i principi della corretta alimentazione, dell'igiene personale e i benefici dell'attività fisica per prendersi cura di sé.</p> <p>b. Rispetta le attrezzature proprie e quelle condivise con l'intera comunità scolastica.</p> <p>c. Conosce le procedure di evacuazione.</p> <p>a. Conosce e sa rispettare le regole fondamentali del gioco e dello sport.</p> <p>a. Sa assumere semplici incarichi collaborando con i compagni.</p> <p>b. Sa prestare aiuto a compagni in difficoltà.</p> <p>a. Conosce i diritti dei bambini e il concetto di uguaglianza.</p> <p>b. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</p> <p>a. Conosce i principali monumenti</p>	<p><i>-Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</i></p> <p><i>-Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</i></p> <p><i>-Comprendere e rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).</i></p> <p><i>-Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui.</i></p> <p><i>-Rispettare le regole per la tutela dell'ambiente.</i></p> <p><i>-Comprendere il concetto di</i></p>
---	--	--	--	---

		<p>apprezzare il patrimonio ambientale e storico-artistico</p>	<p>storico- artistici del proprio territorio.</p>	<p><i>bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che è a disposizione di tutti.</i></p>
	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Muoversi nello spazio secondo gli indicatori temporali. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Rappresentare graficamente il corpo, fermo e in movimento. Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole Interagire positivamente con gli altri valorizzandone la diversità. Salute e benessere,</p>	<p>1) Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e degli schemi motori adattandoli alle variabili spaziali e temporali. 2) Utilizza il linguaggio motorio per comunicare anche attraverso il ritmo e la drammatizzazione. 3) Sperimenta, in forma semplificata diverse gestualità tecniche.</p>	<p>La conoscenza del corpo attraverso le sensazioni. Gli schemi motori. L'espressività e la comunicazione attraverso il movimento. Il gioco e le regole.</p>	<p><i>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali o fantastiche. Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.</i></p>

	prevenzione e sicurezza Avviarsi ad un uso corretto e sicuro per sé e per gli altri di spazi e attrezzature	4) Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.		
--	--	---	--	--

UDA: Preziose Api sentinelle speciali

ROMA,

15/11/2023

FIRMA

Rosella Talarico