

**I. C. SAN VITTORINO - CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2023-2024

CLASSE 1

SEZ. D

DOCENTE PRIMARIA: TALARICO ROSELLA

| Metodologie | | Strumenti | | Verifiche | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
| <i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i> | | | | | |
| x | lezione frontale | x | libri di testo | | interrogazioni |
| x | lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo) | | testi didattici di supporto | x | conversazioni e discussioni in classe |
| x | cooperative learning | | stampa specialistica | x | prove oggettive scritte e orali |
| x | lavoro di gruppo | | quotidiani | x | prove di comprensione |
| | ricerche e percorsi di approfondimento | x | schede predisposte dall'insegnante | | tema |
| x | peer tutoring | x | computer/LIM | | composizioni scritte in forma epistolare |
| | costruzione di schemi di sintesi | x | uscite sul territorio | | composizioni scritte in forma di pagine di diario |
| x | interdisciplinarietà | x | sussidi audiovisivi | | relazioni scritte e orali |
| | lavoro per fasce di livello | | fumetti | x | questionari vero/falso |
| | altro: | | altro: | x | questionari a risposta aperta e/o multipla |
| | | | | x | esercizi di grammatica e/o sintassi |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------|
| | | | | riassunti |
| | | | | sintesi-redazione di appunti |
| | | | | parafrasi |
| | | | x | prove di completamento |
| | | | x | recitazione, lettura espressiva |
| | | | x | altro: dettati |

METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Utilizzo di prove scritte, orali e pratiche, coerenti per tipologia e livello di difficoltà con le attività svolte in classe. Per la verifica degli apprendimenti e delle competenze acquisite, si effettueranno osservazioni sistematiche relativamente anche all'impegno a casa e a scuola, all'interesse, alla partecipazione con prove in itinere e finali scritte, orali, grafiche e pratiche. La valutazione in itinere e finale rispetterà i criteri indicati nel PTOF.

| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI | COMPETENZE SPECIFICHE | EVIDENZE | UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI * |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> | <p>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> | <p>A. Ascolto e parlato</p> <p>B. Lettura</p> | <p>a. Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>b. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>c. Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>a. Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.</p> <p>b. Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprende il significato di parole non note in base al testo.</p> | <p>-Ascoltare e comprendere semplici consegne per lo svolgimento di attività motorie o altro tipo di compiti.</p> <p>-Ascoltare e comprendere semplici regole da seguire per stare bene a scuola o svolgere attività scolastiche.</p> <p>-Rispondere in modo pertinente a domande dirette di tipo personale e su fatti relativi a esperienze dirette e familiari.</p> <p>-Descrivere se stessi o altre persone dal punto di vista fisico.</p> <p>-Comprendere l'oggetto e i</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>4. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> | | <p>c. Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p> | <p>dati descrittivi essenziali di descrizioni.</p> <p>-Leggere e comprendere un breve testo.</p> <p>-Ricavare informazioni pratiche da semplici testi.</p> |
| <p>2- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> | <p>1. L' alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici</p> <p>2. Individua i caratteri che connotano lo spazio vissuto</p> <p>3. Coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>4. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</p> | <p>A. Organizzazione delle informazioni</p> <p>B. Strumenti concettuali</p> <p>C. Produzione scritta e orale</p> <p>D. Orientamento</p> | <p>a. Sa rappresentare conoscenze apprese attraverso racconti orali, scritti e disegni.</p> <p>a. Sa orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici</p> <p>a. Sa riconoscere e comprendere una rappresentazione dello spazio vissuto.</p> <p>a. Conosce gli elementi dello spazio:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muoversi nell'ambiente scolastico ▪ <i>Illustrazione della mia casa, scuola...</i> ▪ <i>Creato o costruito</i> ▪ <i>Benvenuti</i> ▪ <i>Ciao, mi presento</i> ▪ <i>Identità personale</i> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | <p>E. Linguaggio della geograficità</p> <p>F. Paesaggio</p> | <p>naturali e artificiali</p> | |
|--|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3-COMPETENZA DIGITALE</p> | <p>1. Rappresenta relazioni e dati in situazioni significative. 2. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento. 4. Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno o/e strumenti multimediali. 5. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale</p> | <p>A. Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni</p> | <p>a. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe diagramma, disegni, testi. b. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio</p> <p>a. Comunica e interagisce utilizzando semplici applicazioni messe a disposizione dalla tecnologia digitale.</p> | <p>- <i>Tabelle, semplici mappe e diagrammi,</i></p> <p>- <i>Attività di coding.</i></p> <p>- <i>La digital-board.</i> - <i>Il libro digitale e le sue estensioni.</i></p> |
| <p>4- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A</p> | <p>1. L'alunno individua nei testi scritti informazioni utili. 2. Apprende autonomamente nuove nozioni. 3. Utilizza le conoscenze acquisite in diverse situazioni.</p> | <p>A. Comunicare mediante strumenti tecnologici e multimediali.</p> | <p>a. Sa ricavare informazioni. b. Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.</p> | <p>- <i>Definizione ed applicazione delle proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni.</i></p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>IMPARARE</p> | <p>4. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>5. Riflette sul proprio modo di apprendere.</p> | <p>A. Ricerca delle Informazioni</p> <p>B. Apprendimento</p> <p>C. Riflessione meta cognitiva</p> | <p>a. Sa pianificare un proprio lavoro e descrivere le fasi con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>a. Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto correggerli.</p> | <p>- <i>Organizzazione e semplice descrizione delle fasi del lavoro.</i></p> <p>- <i>Riflessione sugli errori per avviarsi all'autocorrezione</i></p> |
| <p>5-Competenza in materia di cittadinanza</p> | <p>1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</p> <p>2. Assume e porta a termine compiti e semplici iniziative.</p> <p>3. Organizza le diverse fasi del</p> | <p>A. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> | <p>a. Conosce i principi della corretta alimentazione, dell'igiene personale e i benefici dell'attività fisica per prendersi cura di sé.</p> <p>b. Rispetta le attrezzature proprie e</p> | <p>-<i>Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</i></p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>proprio lavoro.</p> <p>4. Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo.</p> <p>5. Trova soluzioni a problemi di esperienza; applica strategie di problem solving in semplici situazioni problematiche.</p> | <p>B. Legalità e fair play</p> <p>C. Convivenza civile e solidale</p> <p>D. Partecipazione e Responsabilità</p> <p>E. Comprendere ed apprezzare il patrimonio ambientale e storico-artistico</p> | <p>quelle condivise con l'intera comunità scolastica.</p> <p>c. Conosce le procedure di evacuazione.</p> <p>a. Conosce e sa rispettare le regole fondamentali del gioco e dello sport.</p> <p>a. Sa assumere semplici incarichi collaborando con i compagni.</p> <p>b. Sa prestare aiuto a compagni in difficoltà.</p> <p>a. Conosce i diritti dei bambini e il concetto di uguaglianza.</p> <p>b. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</p> <p>a. Conosce i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.</p> | <p><i>-Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</i></p> <p><i>-Comprendere e rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).</i></p> <p><i>-Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui.</i></p> <p><i>-Rispettare le regole per la tutela dell'ambiente.</i></p> <p><i>-Comprendere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che è a disposizione di tutti.</i></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

UDA: Preziose Api sentinelle speciali

ROMA,

15/11/2023

FIRMA

Rosella Talarico