



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

80.219,73 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC "SAN VITTORINO-CORCOLLE"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC8CN00V

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

CATERINA

Cognome

BIAFORA

Codice fiscale

BFRCRN78L61D086U

Email

caterina.biafora@istruzione.it

Telefono

062203507

Referente del progetto

Nome

Edoardo

Cognome

Franchi

Codice Fiscale

FRNDRD86R10H501P

Informazioni progetto

Codice CUP

C84D23001730006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30870

Titolo progetto

Re-evolution STEM

Descrizione progetto

Il progetto "Re-evolution STEM", come suggerito dal titolo dello stesso, si muove in diverse direzioni, in accordo con quelle che sono le finalità e gli obiettivi della linea d'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" del PNRR. Infatti, vuole proporsi come un'occasione per sviluppare non solo le competenze STEM, ma anche per far sì che già nei giovani e giovanissimi possa evolvere una coscienza consapevole delle proprie capacità tecniche, prima ancora che tecnologiche, del saper fare, dello scoprire attraverso l'esperienza, dello sviluppare le abilità di problem solving, sempre più richieste nel mondo odierno e, in prospettiva, nel prossimo futuro. Pur nella sua dimensione locale di attuazione, questo progetto vuole rappresentare, in piccolo, una vera e propria rivoluzione culturale di approccio e prospettiva di avvicinamento, fin dalla più tenera età, di studenti e studentesse alle discipline STEM. Le cosiddette "scienze dure", pur rimanendo salde nei propri principi, si andranno ad 'ammorbidire' attraverso una didattica esperienziale, incentrata sulla laboratorialità cooperativa, sul learning by doing e, in particolare, sul procedere induttivo per tentativi guidati ed errori, così da sviluppare l'ingegno consapevole e il pensiero critico-creativo riferito agli aspetti pratici della vita quotidiana. In questo modo, si punterà a svelare lo stretto vincolo di interconnessione tra scienza, tecnologia, matematica, ingegneria, mondo digitale e, perché no, anche sensibilità artistica, aprendo la mente dei giovani all'acquisizione, in primis, della competenza multidisciplinare per eccellenza, il saper fare, e, in seconda battuta, una prima forma di autonomia nel processo di apprendimento. Questa "Re-evolution" passerà anche dai due punti fermi indicati nelle istruzioni operative riferite alla linea d'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi": il superamento degli stereotipi e divari di genere nell'ambito delle discipline STEM e il potenziamento delle competenze linguistiche in un'ottica di ampliamento degli orizzonti futuri, abbattendo barriere linguistiche e culturali, garantendo, così, pari opportunità di valorizzazione delle vere inclinazioni personali.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
eventuale, non ancora individuato	eventuale,	eventuale, non a	eventuale, non ancora individuato

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	7	Compilato	33.222,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.880,20 €	4	Compilato	7.520,80 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.328,00 €	3	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.225,75 €	1	Completato	6.225,75 €

Totale richiesto per l'intervento

65.952,55 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Nelle prospettive, già declinate nel curriculum scolastico e nel PTOF, che vedono l'IC San Vittorino Corcolle inserirsi nel contesto territoriale come riferimento culturale, attento al bisogno formativo di crescita e di arricchimento, dei giovani in primis e delle famiglie di riflesso, il progetto fornirà una risposta concreta a quei fabbisogni che caratterizzano l'utenza di un quartiere periferico della capitale, anche multietnico, con un elevato tasso di disoccupazione e disagio sociale e carenza di proposte culturali ed educative. In tale contesto, risulta quanto mai necessario promuovere iniziative di orientamento in particolare nell'ambito delle competenze STEM, sempre più importanti per l'inserimento nel tessuto sociale e lavorativo di una società informatizzata come quella odierna e, in proiezione futura, per lo sviluppo di un pensiero critico, pratico e resiliente, capace di affrontare le difficoltà quotidiane, non solo riferibili allo studio, e di aprire orizzonti di scelta sempre meno limitati. Alla stessa prospettiva – è evidente – si riferisce la necessità di interventi innovativi tesi alla riduzione dei divari linguistici sia in senso sincronico (all'interno di un quartiere, come detto, multietnico) sia diacronico, ampliando geograficamente le future possibilità di scelta dei giovani. In questo senso, risulta essenziale fornire una variegata gamma di occasioni di apprendimento delle discipline STEM e linguistiche, attraverso attività di tipo logico-induttivo, esperienziale, pratico e laboratoriale che possano risvegliare la naturale curiosità esplorativa, il saper fare e l'ingegno connaturali all'essere umano, allontanandosi da una didattica essenzialmente deduttiva che si è dimostrata insufficiente a suscitare interesse e concausa del conseguente insuccesso scolastico. Tale approccio pratico, osservativo e sperimentale, ludico e creativo è in grado di stimolare le diverse sensibilità, favorendo anche un superamento degli stereotipi di genere ancora diffusi nell'ambito delle discipline STEM. Per la realizzazione di risposte concrete a questi fabbisogni si è rileva un parallelo fabbisogno di tipo strutturale, di allestimento degli spazi in uso alla scuola. Sarà importante predisporre ambienti stimolanti attraverso, contesti adatti all'esplorazione, alla scoperta e alla didattica laboratoriale, per favorire l'osservazione del mondo naturale, toccando, smontando, costruendo, affinando i propri gesti.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Con i fondi messi a disposizione saranno attivati percorsi di tipo formativo e orientativo rivolti, secondo quanto indicato nelle istruzioni operative, tanto ai giovani quanto alle loro famiglie, coinvolgendo in maniera specifica, ma sempre nell'ottica 'verticale' del curriculum d'istituto, i diversi ordini e gradi di istruzione, con uno sguardo alle scelte future e all'importanza della continuità dei processi educativi, favorendo il passaggio consapevole da un ordine all'altro. In particolare, a questa dimensione verticale saranno votati i percorsi di orientamento (4 edizioni da 17 ore) che, eventualmente avvalendosi anche di figure professionali specializzate, avranno come obiettivo quello di fornire discenti e famiglie i mezzi e le informazioni per compiere una scelta consapevole nelle carriere scolastiche, mostrando l'importanza della tecnologia e delle competenze digitali nel mondo del lavoro e al di là di ogni stereotipo di genere. Questi corsi saranno un'occasione per acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità, risorse e inclinazioni e per sviluppare curiosità e interesse verso il mondo delle discipline STEM. Le 7 edizioni da 30 ore previste per i percorsi di formazione verranno adeguatamente progettati e ripartiti per i tre ordini di scuola dell'istituto. Nell'infanzia e nella primaria saranno attivati corsi attraverso la cooperazione e la condivisione di idee e azioni strutturate in laboratori pratici. L'obiettivo sarà quello di promuovere la capacità di problem solving, il lavoro cooperativo, l'osservazione e l'arte del saper fare. A questo scopo, sarà la natura a offrire infiniti spunti di esplorazione e riflessione, promuovendo un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo. Pertanto le iniziative, proposte in chiave ludica, dovranno stimolare la curiosità per il mondo circostante e il suo funzionamento, attraverso la ricerca dei nessi di causa-effetto, sperimentando le reazioni e inter-azioni degli oggetti, anche ricercandone la riproducibilità, in quella che si configurerà come una prima esperienza di approccio scientifico-sperimentale. Si prevede una prima fase di osservazione diretta della natura, anche attraverso la creazione guidata di un orto negli spazi della scuola, così da poter ricreare esperimenti pratici sui fenomeni naturali. In tal modo si vuole dare, attraverso la botanica, un primo e semplice approccio alle scienze naturali e all'astronomia, anche sviluppando, in una seconda fase, una prima forma di ingegno pratico per la gestione dell'orto stesso. Per far ciò ci si avvarrà, eventualmente, anche di esperti esterni e, soprattutto degli spazi della scuola, quali giardino e laboratori informatici, adeguatamente attrezzati e rinnovati per l'occasione. Il ventaglio di competenze STEM messe in gioco si farà più ampio nei percorsi pensati per la secondaria di 1° grado, pur mantenendo lo stesso approccio osservativo ed esperienziale volto allo sviluppo di una *Téchne* individuale e multidisciplinare. Verranno attivati corsi laboratoriali che, partendo dall'osservazione diretta e con una logica induttiva, intuito e creatività, permetteranno di sviluppare il pensiero scientifico attraverso l'analisi dei rapporti causa-effetto, azione-reazione, portando alla formulazione di ipotesi o tesi verificabili sperimentalmente attraverso un approccio diretto e integrato tra problematiche reali di vita quotidiana e digitale. In conformità con quanto indicato nel D.M. n.184 del 15 settembre 2023 e approfittando della realizzazione del progetto PNRR e delle attività a esso correlate, saranno effettuate le necessari modifiche al PTOF per promuovere con una sempre maggiore dinamicità, all'interno dell'offerta formativa dell'istituto, lo sviluppo delle competenze STEM e la diffusione di metodologie didattiche innovative, con l'obiettivo di incrementare l'interesse e l'orientamento in uscita

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RMAA8CN01Q	CORCOLLE SUD	ROMA
RMEE8CN022	VIA SPINETOLI 96	ROMA
RMEE8CN011	VIA CRUCIS 15	ROMA

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RMMM8CN01X	VIA CANTIANO 131	ROMA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Debate, tinkering

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I percorsi formativi prevederanno, già dalla scuola dell'infanzia e dalla primaria, l'utilizzo di nuove tecnologie per acquisire informazioni e veicolare in maniera trasversale i contenuti delle attività. A tal riguardo, saranno utilizzati robottini (blue bot) e tabelle per introdurre gli alunni al pensiero computazionale e al coding; inoltre, si procederà ad una prima alfabetizzazione informatica attraverso la conoscenza e il primo utilizzo di notebook e/o tablet.

Nella scuola secondaria di primo grado, si cercherà di sviluppare la capacità di porsi domande, avanzare ipotesi, formulare soluzioni, verificare e sperimentare davanti a un problema reale o a un fenomeno riprodotto in laboratorio così da invogliare a pianificare e ideare con curiosità e interesse sempre crescente di volta in volta. Si lavorerà alla costruzione di modellini con materiale di riciclo, o Robot didattici trasversali e di difficoltà crescente, tipo Lego We Do 2.0, che si mettano in funzione sulla base delle conos

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Già da infanzia e primaria le nuove tecnologie per acquisire informazioni e veicolare in maniera trasversale i contenuti delle attività, con robottini e tabelle per introdurre gli alunni al pensiero computazionale e al coding. Si procederà ad una prima alfabetizzazione informatica attraverso conoscenza ed utilizzo di notebook o tablet. Nella scuola secondaria si cercherà di sviluppare la capacità di porsi domande, avanzare ipotesi, formulare soluzioni, verificare e sperimentare davanti a un problema reale o a un fenomeno riprodotto in laboratorio così da invogliare a pianificare e ideare con curiosità e interesse crescente di volta in volta. Costruzione di modellini con materiale di riciclo o Robot didattici che si mettano in funzione sulla base delle conoscenze e delle competenze acquisite attraverso il linguaggio della programmazione. Sicostruirannodispositiviazionati partendo da semplici interruttori collegati in modo ingegnoso, per risolvere enigmi attraverso risposte logiche

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I percorsi orienteranno alla comunicazione tra uomo e computer, all'analisi del pensiero computazionale, per passare direttamente alla progettazione attraverso la creazione di semplici algoritmi che rappresentano il linguaggio della programmazione. Il tutto con esempi semplici e vicini alla quotidianità dei giovani, in ambiente ludico e stimolante. Sulla base di esperienze concrete, si darà corpo e praticità di uso a ciò che in partenza sembrerebbe astratto. Per i bambini di infanzia e primaria avverrà un avvicinamento consapevole e guidato alle potenzialità dei devices digitali, mentre per i più grandi della secondaria l'algoritmo diventerà un modo per programmare e risolvere le singole esperienze quotidiane non solo in ambito digitale. L'importanza di un codice esprimerà il linguaggio con cui farci capire dalla macchina e il programma darà la possibilità di cambiare, di volta in volta, le variabili e le costanti.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le attività previste all'interno del progetto saranno mirate all'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative che avranno l'obiettivo di contrastare ogni tipo di pregiudizio di genere rispetto a tali discipline e alle professionalità a esse connesse. All'interno dei percorsi di formazione e di orientamento si cercherà di favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le bambine circa le loro attitudini matematico- scientifiche, sensibilizzando anche le famiglie sull'abbattimento di subdoli, perché spesso inconsapevoli, pregiudizi di genere rispetto alla possibilità, un domani, di proficue carriere STEM per le studentesse di oggi. Il tentativo di contrasto e superamento dell'attuale divario di genere in questo ambito avverrà non solo attraverso la valorizzazione dei talenti delle alunne, ma anche attraverso una presa coscienza trasversale che coinvolga tutta la società scolastico-educativa. Nel dettaglio, sia nei percorsi di formazione e orientamento destinati agli studenti, sia in quelli pensati per l'orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, è prevista una partecipazione minima femminile riferibile ai due terzi degli iscritti per ogni singolo corso. Inoltre, come già detto, all'interno di ogni edizione, le attività saranno mirate, anche in senso pratico, a sviluppare consapevolezza e responsabilità di leadership nelle giovani, oltre a risvegliare passione e interesse per discipline che non dovrebbero presentare a priori alcuna etichetta di genere.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Nell'ambito del presente progetto una parte dei fondi sarà destinata alla realizzazione di tre percorsi da quaranta ore ciascuno destinati alla valorizzazione delle competenze linguistiche, in particolare al potenziamento della didattica curricolare riferibile, nel caso del nostro istituto, alla lingua inglese e a quella spagnola. I corsi, tenuti da formatori/tutor esperti, eventualmente reclutati anche esternamente alla scuola, avranno l'obiettivo non solo di rafforzare le competenze nelle lingue di riferimento, ma anche, e soprattutto, di fornire a studentesse e studenti una prima esperienza di vera apertura all'internazionalizzazione del proprio percorso di crescita, attraverso il conseguimento, a fine di corso, di una certificazione linguistica ufficiale da ottenere presso uno degli enti certificatori ufficiali delle due lingue dei percorsi da attivare. Nel dettaglio si prevede di avviare due corsi di lingua inglese e uno di spagnolo (o, eventualmente, tre corsi di lingua inglese), da modulare a seguito di un'attenta ricognizione delle esigenze e potenzialità degli alunni e delle alunne dell'istituto così da garantire, allo stesso tempo, pari opportunità di accesso e ampliamento dell'offerta formativa. Alle classi, da non meno di nove studenti, che si configureranno non in alternativa alla didattica curricolare, ma in potenziamento alla stessa, saranno forniti, grazie ai fondi di investimento, ambienti e materiali innovativi, per una didattica quanto mai accattivante ed efficace.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Tramite reclutamento secondo normativa vigente, prima tra il personale interno e, in mancanza di disponibilità e competenze, tra gli esterni.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
 - Centri di ricerca
 - ITS Academy
 - Enti e organismi di formazione specializzati
- Enti di formazione linguistica che forniscono certificazione
- Centri culturali e musei
 - Associazioni professionali e datoriali
 - Imprese
 - Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

il Team procede a: un'analisi di contesto, supportando l'Istituto nell'individuazione degli alunni coinvolti e ne mappa i fabbisogni; progettare interventi, sostenuti dall'investimento, relativi ai percorsi finanziati. Il Team si riunisce congiuntamente (in presenza o a distanza), e potrà operare, ove necessario, per sotto-gruppi, a ciascuno dei quali potranno essere affidati compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento. Il referente del progetto, qualora anche membro del Team, potrà lavorare anche singolarmente per fare da collettore e coordinatore del lavoro degli altri membri. Il Team avrà il compito di valutare, analizzare, organizzare e ideare interventi nell'ambito del progetto; inoltre, procede al monitoraggio in itinere dei percorsi proposti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

63

Importo totale (numero edizioni)

33.222,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli

studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	17	1.343,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				537,20 €
			Importo totale attività		1.880,20 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

12

Importo totale (numero edizioni)

7.520,80 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.808,00 €
				Importo totale attività	6.328,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
27

Importo totale (numero edizioni)
18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	183.11	6.225,74 €
				Importo totale attività	6.225,74 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
eventuale, non ancora individuato	eventuale,	eventuale, non a	eventuale, non ancora individuato

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.661,20 €	2	Compilato	13.322,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	944,78 €	1	Completato	944,78 €

Totale richiesto per l'intervento

14.267,18 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

All'interno della linea di intervento B, che si rivolge specificatamente alla formazione dei docenti in ambito linguistico e di metodologia, la scuola prevede di attivare n° 1 corso di lingua inglese, finalizzato al raggiungimento di un'adeguata competenza linguistico-comunicativa, oltre che alla relativa certificazione attestante il livello raggiunto, così da valorizzare e aggiornare il profilo professionale dei docenti in forza all'istituto. A seguito di un'attenta ricognizione dei fabbisogni linguistici e professionali del corpo insegnanti, verrà attivato un corso con l'obiettivo del conseguimento in uscita di un livello certificato minimo riferibile al B1 secondo quanto previsto nel Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Anche questo percorso, come quelli che si prevede di attivare per gli studenti, saranno tenuti da formatori/tutor accreditati, anche eventualmente esterni e saranno costituiti da un numero minimo di partecipanti pari a cinque. La seconda tipologia di intervento riguarderà l'attivazione di un percorso annuale di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), aperto ai docenti di ogni ordine e grado dell'istituto, per permettere di sviluppare e ampliare ulteriormente la loro professionalità da mettere al servizio di una didattica sempre più innovativa, inclusiva, multilinguistica e di ampi orizzonti. Anche in questo caso, i corsi saranno affidati a formatori esperti e qualificati, da reclutare anche, eventualmente, esternamente alla scuola.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	inglese
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	tutte le discipline presenti nell'Istituto

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	39	4.758,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.903,20 €
				Importo totale attività	6.661,20 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
2	10	13.322,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	27.78	944,52 €
				Importo totale attività	944,52 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

20/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.