

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2023-24

CLASSE 1^ SEZ. A DOCENTE PRIMARIA: Monti Rita

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
X	lezione frontale	X	libri di testo	X	interrogazioni
X	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	X	testi didattici di supporto	X	conversazioni e discussioni in classe
X	cooperative learning		stampa specialistica	X	prove oggettive scritte e orali
X	lavoro di gruppo		quotidiani	X	prove di comprensione
X	ricerche e percorsi di approfondimento	X	schede predisposte dall'insegnante		tema
X	peer tutoring	X	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
X	costruzione di schemi di sintesi	X	uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
X	interdisciplinarietà	X	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	X	questionari vero/falso
	altro:		altro:	X	questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi
					riassunti

					sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
				X	prove di completamento
				X	recitazione, lettura espressiva
					altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Prove non strutturate (interrogazioni singole e collettive, esercitazioni e compilazione di questionari, attività scritte di vario tipo).

-Prove strutturate e semi strutturate (vero/falso, corrispondenza, scelta multipla, completamento, risposte aperte).

-Realizzazione di schemi, mappe e tabelle.

-Le insegnanti, per la valutazione, si attengono ai criteri del curriculum verticale.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<p>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>A. Ascolto e parlato</p>	<p>a. Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>b. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>c. Ascolta testi narrativi mostrando di saper coglierne il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>d. Comprende e da semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>e. Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>f. Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e spiegazioni di attività didattiche di diverso genere • Spiegazione di diversi argomenti trattati • Gesù racconta: le parabole • Attività e giochi proposti dal testo inerenti all'argomento svolto • Racconto di fatti vissuti
	<p>4. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e</p>	<p>B. Lettura</p>	<p>a. Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.</p>	

	<p>formula su di essi giudizi personali.</p> <p>5. Scrive brevi testi corretti ortograficamente, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>		<p>b. Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprende il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>c. Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p> <p>d. Legge semplici e brevi testi poetici mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura, analisi e comprensione di testi di diverso genere
	<p>6. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>7. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>C. Scrittura</p>	<p>a. Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>b. Scrive sotto dettatura parole e brevi testi.</p> <p>c. Produce semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>d. Comunica con frasi semplici e compiute, che rispettino le più semplici convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrittura di brevi frasi inerenti ai contenuti trattati

	D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		<p>a. Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>b. Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>c. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di storie • Partecipazione a diverse attività • Ripetizione di argomenti trattati
		E. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<p>a. Riconosce se una frase è completa e di senso compiuto.</p> <p>b. Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzazione scritta di brevi frasi inerenti a contenuti trattati o esperienze personali
<i>Competenza digitale</i>	<p>1. Rappresenta relazioni e dati in situazioni significative.</p> <p>2. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento</p> <p>4. Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno o/e strumenti multimediali.</p>	A. Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni.	<p>a. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe diagramma, disegni, testi.</p> <p>b. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registrazione di dati in tabella • Costruzione di piccole mappe • Attività di coding

	5. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.	C. Comunicare mediante strumenti tecnologici e multimediali.	b. Comunica e interagisce utilizzando semplici applicazioni messe a disposizione dalla tecnologia digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • Il libro digitale e le sue estensioni • Uso della Digital Board
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>1. L'alunno individua nei testi scritti informazioni utili.</p> <p>2. Apprende autonomamente nuove nozioni.</p> <p>3. Utilizza le conoscenze acquisite in diverse situazioni.</p> <p>4. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>5. Riflette sul proprio modo di apprendere.</p>	<p>A. Ricerca delle informazioni</p> <p>B. Apprendimento</p> <p>C. Riflessione metacognitiva</p>	<p>a. Sa ricavare informazioni.</p> <p>b. Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>a. Sa pianificare un proprio lavoro e descrivere le fasi con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>a. Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di storie • Consolidamento, approfondimento e confronto con argomenti già trattati • Svolgimento di attività e compiti con indicazioni dell'insegnante • Esecuzione di compiti
Competenza imprenditoriale	<p>1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</p> <p>2. Assume e porta a termine compiti e semplici iniziative.</p> <p>3. Organizza le diverse fasi del proprio lavoro.</p> <p>4. Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo.</p>	<p>A. Iniziativa comunicativa</p> <p>B. Iniziativa di ricerca e acquisizione</p>	<p>a. È in grado di giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</p> <p>a. È in grado di riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e di cercare una soluzione.</p> <p>b. È in grado di organizzare in tabelle dati legati a contesti reali di esperienza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di gruppo • Attività di gioco o ricreative • Decodificazione di dati inerenti a contenuti e argomenti trattati

	5. Trova soluzioni a problemi di esperienza; applica strategie di problem solving in semplici situazioni problematiche.	C. Capacità imprenditoriali	a. È in grado di collaborare con altri nelle fasi del gioco e del lavoro. b. Conosce i ruoli nei diversi contesti di vita quotidiana	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto dell'adulto e dei coetanei nella scuola e nella società
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>2. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni e contemporaneità.</p> <p>4. Organizza le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>5. Narra semplici fatti studiati e guidato produce brevi racconti divisi in sequenze.</p> <p>6. L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici</p> <p>7. Individua i caratteri che connotano lo spazio vissuto</p> <p>8. Coglie nei paesaggi le trasformazioni operate</p>	<p>A. Uso delle fonti</p> <p>B. Organizzazione delle informazioni</p> <p>C. Strumenti concettuali</p> <p>D. Produzione scritta e orale</p> <p>E. Orientamento</p> <p>F. Linguaggio della geograficità</p>	<p>a. Sa cogliere le diverse temporalità.</p> <p>b. Sa confrontare il passato con il presente.</p> <p>a. Sa rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>b. Sa sperimentare i concetti di causa-effetto, di successione e contemporaneità.</p> <p>c. Sa riconoscere la ciclicità come fenomeni regolari.</p> <p>a. Sa utilizzare la linea del tempo.</p> <p>a. Sa rappresentare conoscenze apprese attraverso racconti orali, scritti e disegni.</p> <p>a. Sa orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici</p> <p>a. Sa riconoscere e comprendere una rappresentazione dello spazio vissuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni grafico pittoriche e verbalizzazioni orali e scritte tra i fatti del presente e quelli del passato • Tutto nella natura si trasforma • Confronto tra avvenimenti del mio presente e quelli avvenuti nel passato • Rappresentazioni grafico pittoriche e verbalizzazioni orali e scritte di conoscenze apprese • Muoversi nell'ambiente scolastico • Illustrazione della mia casa, scuola...

	<p>dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>9. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</p> <p>16. L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p>	<p>G. Paesaggio</p> <p>P. Dio e l'uomo</p>	<p>a. Conosce gli elementi dello spazio: naturali e artificiali</p> <p>a. Sa scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</p> <p>b. Conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creato o costruito • Benvenuti • Ciao, mi presento • Identità personale • A scuola • I miei amici • Stare insieme in famiglia • Con gli altri a scuola • Grande e piccolo • Io sono grande • La nascita e la crescita • Cosa so fare • Insieme tutto è più bello: l'identità sociale • La bellezza della natura intorno a noi • Creato o costruito? • Ognuno al suo posto • Un bellissimo giardino: il racconto della Creazione nella Genesi • Natura da amare • Natura da rispettare • L'infanzia di Gesù: la giornata tipo di Gesù • Il paese di Gesù: la casa, la scuola, i giochi, gli abiti, i mezzi di
--	--	--	--	--

	<p>17. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>Q. Il linguaggio religioso</p> <p>R. I valori etici e religiosi</p> <p>S. Esprimersi e comunicare</p>	<p>c. Sa individuare i tratti essenziali della Chiesa.</p> <p>a. Sa riconoscere i segni del Natale e della Pasqua, nell'ambiente. b. Conosce il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p> <p>a. Sa riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p> <p>a. Sa elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni b. Sa sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici.</p>	<p>trasporto, i mestieri, le piante, gli animali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'edificio chiesa: esterno-interno • L'annunciazione • I segni del Natale • Natale: nasce Gesù • Gesù dona la sua vita • Gesù risorge • I segni della Pasqua • Tante cose da fare • Ci vuole così poco • Il giuramento dell'amicizia • Azioni di rispetto e non verso la natura • Biglietti e addobbi <p>U.A. Tanti doni: creato e costruito..naturali e artificiali</p>
--	--	--	--	--