

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2023/2024

CLASSE I

SEZ. C

DOCENTE PRIMARIA Bertino Rosanna

3.METODOLOGIA DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICA

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> X lezione frontale <input checked="" type="radio"/> X Lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo). <input checked="" type="radio"/> X Cooperative learning. <input checked="" type="radio"/> X Lavoro di gruppo. <input checked="" type="radio"/> Ricerche e percorsi di approfondimento. <input checked="" type="radio"/> X Peer tutoring. <input checked="" type="radio"/> X Costruzione di schemi di sintesi. <input checked="" type="radio"/> X Interdisciplinarietà. <input checked="" type="radio"/> X Lavoro per fasce di livello. <input type="radio"/> 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> X libri di testo <input checked="" type="radio"/> X Testi didattici di supporto. <input checked="" type="radio"/> Stampa specialistica. <input checked="" type="radio"/> Quotidiani. <input checked="" type="radio"/> X Schede predisposte dall'insegnante. <input checked="" type="radio"/> X Computer/LIM. <input checked="" type="radio"/> Uscite sul territorio. <input checked="" type="radio"/> X Sussidi audiovisivi. <input checked="" type="radio"/> Fumetti. <input checked="" type="radio"/> X Sussidi musicali <input type="radio"/> 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> X Interrogazioni <input checked="" type="radio"/> X Conversazioni e discussioni in classe. <input checked="" type="radio"/> X Prove oggettive scritte e orali. Prove dicomprensione. <input type="radio"/> Tema. <input checked="" type="radio"/> X Composizioni scritte in forma epistolare. <input checked="" type="radio"/> X Composizioni scritte sotto forma di pagina di diario. <input checked="" type="radio"/> X Relazioni scritte e orali. <input checked="" type="radio"/> X Questionari Vero/Falso. <input checked="" type="radio"/> X Questionari a risposta aperta e/o multipla. <input checked="" type="radio"/> X Esercizi di grammatica e/o sintassi. <input checked="" type="radio"/> Riassunti. <input checked="" type="radio"/> Sintesi - redazione di appunti. <input checked="" type="radio"/> Parafrasi. <input checked="" type="radio"/> X Prove di completamento. <input checked="" type="radio"/> Recitazione, lettura espressiva.

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione sono atti imprescindibili della prassi didattica, presenti in tutti i momenti del percorso curricolare; hanno lo scopo infatti, di mostrare l'intero processo in relazione agli apprendimenti degli studenti ed all'efficacia dell'azione educativo - didattica; offrono altresì la possibilità di "riorientare" la programmazione. La verifica degli apprendimenti avviene attraverso osservazioni sistematiche e verifiche formali.

Le osservazioni sistematiche rilevano il percorso di apprendimento degli alunni (impegno, costanza, interesse, ecc...).

Le verifiche formali (interrogazioni, esercizi in classe, prove oggettive), invece, rilevano l'acquisizione di abilità e conoscenze e sono irrinunciabili per la trasparenza.

Le verifiche saranno effettuate attraverso i seguenti strumenti di rilevazione: prove scritte, orali, strutturate o semi strutturate, in ingresso, in itinere e finali.

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

La valutazione assume diverse funzioni in rapporto alla sua collocazione nel processo educativo:

- valutazione iniziale: mette in evidenza le positività, le risorse, le potenzialità e i bisogni dell'alunno, permette di calibrare le linee progettuali in relazione ai bisogni formativi emersi;
- valutazione formativa: avviene in itinere, ha funzione regolativa, in quanto consente di adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e di attivare eventuali strategie di rinforzo;
- valutazione sommativa: definisce i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni nelle varie discipline dopo un periodo di lavoro quadrimestrale o annuale. Sia nella fase iniziale, sia nella fase intermedia e finale, si valuterà l'alunno non solo per quello che è o non è riuscito ad apprendere, ma soprattutto per quello che è riuscito a diventare, cioè il grado di maturità umana e culturale raggiunto. La valutazione non sarà dunque un censimento di errori e lacune, né avrà carattere sanzionatorio; sarà invece, un momento di controllo che coinvolgerà alunni e docenti. Rispetto all'allievo si accerteranno l'acquisizione delle competenze, delle abilità e l'evoluzione del processo di apprendimento. Inoltre si valuterà l'efficacia delle strategie, dei metodi e degli strumenti utilizzati, per una successiva ridefinizione del percorso, al fine di migliorare l'azione didattica – educativa successiva.
- Per gli alunni diversamente abili si applica, come da normativa, il confronto tra la situazione di partenza e quella di arrivo;
- per gli alunni BES la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<p>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>5. Scrive brevi testi corretti ortograficamente, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>6. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>7. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)</p>	<p>A. Ascolto e parlato</p> <p>B. Lettura</p> <p>C. Scrittura</p> <p>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>a. Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>b. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>c. Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p> <p>b. Scrive sotto dettatura parole e brevi testi.</p> <p>c. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dialoghi liberi e/o guidati. ○ Conversazioni e dialoghi nel rispetto dei turni di intervento. ○ Conversazioni su tematiche vicino all'esperienza dei bambini ○ Comunicazione di esperienze personali. ○ Descrizioni orali di immagini relative a situazioni familiari. ○ Attività ludico-didattiche. ○ Schede proposte dall'insegnante, Sia in italiano che in inglese. ○ Unit d'inglese ○ Analisi di un testo per reperire informazioni. ○ Parole, didascalie e brevi testi. ○ Attività per l'uso appropriato dei nuovi vocaboli appresi sia in italiano che in inglese.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<p>1.L'alunno comprende brevi messaggi orali.</p> <p>2. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici.</p> <p>3. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p>	<p>A. Ascolto e parlato</p> <p>B. Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>C. Lettura (comprensione scritta)</p> <p>D. scrittura (produzione scritta)</p>	<p>a. Sa comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>a.Sa interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e semplici frasi.</p> <p>a. Sa comprendere il significato di brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole ed espressioni già acquisite a livello orale.</p> <p>a. Sa copiare semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dialoghi in italiano ed inglese ○ Comprende e usa vocaboli, e istruzioni semplici. ○ Presentazione ○ Colours ○ Family ○ Numbers ○ School ○ Pets ○ Toys- ○ Lessico relativo a festività e ricorrenze: Halloween, Christmas, Father's day, Mother's day, Easter, kindness ○ lettura e comprensione delle parole e degli argomenti ○ lettura delle immagini ○ schede strutturate ○ copiare le parole degli argomenti trattati
--	---	--	--	---

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>1. L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente rispettando i criteri base di sicurezza.</p> <p>2. Interagisce in diverse situazioni comunicative, rispettando il turno di parola e le idee degli altri.</p> <p>3. Interagisce con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando capacità di accoglienza.</p> <p>4. Collabora con gli altri nell'organizzazione di giochi e nella realizzazione di semplici prodotti.</p> <p>5. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e comportamenti di partecipazione comunitaria</p>	<p>A. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.</p> <p>B. LEGALITA' E FAIR PLAY.</p> <p>C. CONVIVENZA CIVILE E SOLIDALE.</p> <p>D. PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITA'</p>	<p>a. Conosce i principi della corretta alimentazione, dell'igiene personale e i benefici dell'attività fisica per prendersi cura di sé.</p> <p>b. Rispetta le attrezzature proprie e quelle condivise con l'intera comunità scolastica.</p> <p>c. Conosce le procedure di evacuazione.</p> <p>a. Conosce e sa rispettare le regole fondamentali del gioco.</p> <p>a. Sa assumere semplici incarichi collaborando con i compagni.</p> <p>b. Sa prestare aiuto a compagni in difficoltà.</p> <p>a. Conosce il diritto dei bambini e il concetto di uguaglianza.</p> <p>b. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza dei comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e degli atteggiamenti sanitari sani. ○ Conoscenza degli spazi scolastici ○ Conoscenza delle regole di evacuazione <p>Regole dei giochi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. ○ Regole per stare bene insieme: ○ Regole per stare in classe ○ Regole per stare con gli amici ○ Regole in famiglia e con gli adulti ○ Regole del "no" e del "si" ○ Regole per rispettare l'ambiente. ○ Sicurezza a scuola ○ Assunzione responsabile di attività scolastiche e compiti. ○ Completamento di consegne nei tempi stabiliti, ordine e rispetto della spazialità sul quaderno.
--	--	--	--	---

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	<p>1. L'alunno individua nei testi scritti informazioni utili.</p> <p>2. Apprende autonomamente nuove nozioni.</p> <p>3. Utilizza le conoscenze acquisite in diverse situazioni</p> <p>4. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>5. Riflette sul proprio modo di apprendere</p>	<p>A. Ricerca delle Informazioni</p> <p>B. Apprendimento</p> <p>C. Riflessione metacognitiva</p>	<p>a. Sa ricavare informazioni. b. Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>a. Sa pianificare un proprio lavoro e descrivere le fasi con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>a. Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ -Definizione ed applicazione delle proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni. ○ -Organizzazione delle fasi del lavoro. ○ Riflessione sugli errori per avviarsi all'autocorrezione
--	---	--	--	--

COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<p>1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</p> <p>2. Assume e porta a termine compiti e semplici iniziative.</p> <p>3. Organizza le diverse fasi del proprio lavoro.</p> <p>4. Collabora con i compagni</p>	<p>A. INIZIATIVA COMUNICATIVA</p> <p>B. INIZIATIVA DI RICERCA E ACQUISIZIONE.</p> <p>C. CAPACITA'</p>	<p>a. E' in grado di giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</p> <p>a. E' in grado di riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e di cercare una soluzione.</p> <p>a. E' in grado di collaborare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Descrizioni di azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna. ○ Soluzioni possibili ai piccoli problemi quotidiani. ○ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ○ I ruoli delle persone nei diversi
-----------------------------------	--	---	---	--

	nella realizzazione di attività di gruppo.	IMPRENDITORIALI	con altri nelle fasi del gioco e del lavoro.	ambienti della quotidianità del bambino. U.D.A. Le api: sentinelle preziose
--	--	-----------------	--	---

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

DATA
ROMA,13/11/23

FIRMA
Firm.to ROSANNA BERTINO

