

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2023/2024

CLASSE 4°	SEZ. C	DOCENTE PRIMARIA: Carpentieri Sabrina
------------------	---------------	--

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
X	lezione frontale	X	libri di testo	X	interrogazioni
X	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	X	testi didattici di supporto	X	conversazioni e discussioni in classe
X	cooperative learning		stampa specialistica	X	prove oggettive scritte e orali
X	lavoro di gruppo		quotidiani		prove di comprensione
X	ricerche e percorsi di approfondimento	X	schede predisposte dall'insegnante		tema
X	peer tutoring	X	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
X	costruzione di schemi di sintesi		uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
X	interdisciplinarietà	X	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	X	questionari vero/falso
	altro:		altro:	X	questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi
				X	riassunti

					sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
				X	prove di completamento
					recitazione, lettura espressiva
					altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico la docente si servirà di diverse prove per valutare e verificare l'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze degli alunni e il loro miglioramento negli apprendimenti.

All'atto della valutazione l'insegnante terrà conto delle conoscenze e delle competenze acquisite dall'alunno nonché della sua partecipazione e dell'interesse mostrati nei confronti del lavoro scolastico, dell'impegno nell'esecuzione dei compiti assegnati e nella gestione del materiale.

Si terrà inoltre conto dei tempi di apprendimento, in relazione alle effettive capacità di ciascun alunno, e dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

Per la verifica degli conoscenze si effettueranno osservazioni sistematiche, prove scritte strutturate e non, mediante esercizi riferiti ai singoli contenuti, e prove orali.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>	<p>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>A. ASCOLTARE E PARLARE</p>	<p>a. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>b. Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>c. Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>d. Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>e. Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>f. Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>g. Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discussioni e conversazioni finalizzate. • Comunicazioni chiare ed efficaci di pensieri, opinioni, emozioni e vissuti personali e altrui. • Rielaborazione orale di testi informativi ascoltati e analisi degli stessi. • Esposizione orale su un argomento di studio utilizzando una scaletta. • Esercizi di comprensione sull'uso di parole con significati particolari e specifici della disciplina. • Indicazioni di lavoro. • Ascolto di testi e riflessione sul contenuto con domande stimolo dell'insegnante.

	<p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>6. Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>B. LEGGERE</p> <p>C. SCRIVERE</p>	<p>a. Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>b. Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; si pone domande all'inizio e durante la lettura del testo; coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>c. Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che intende leggere.</p> <p>d. Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>e. Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>a. Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>b. Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>j. Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura prosodica di vari informativi. • Lettura e analisi di testi divulgativi di argomento geografico, storico, scientifici. • Stesura collettiva di mappe e schemi. • Le tappe del processo di scrittura: ideazione, pianificazione, stesura, revisione. • Scrittura di testi coerenti, corretti e coesi. • Rielaborazione di testi attraverso una sintesi coerente. • Schematizzazione di un testo scritto.
--	---	--	---	---

<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>È l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Consiste nel saper utilizzare con</p>	<p>7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>9. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>1. Rappresenta relazioni e dati, in</p>	<p>C. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO PRODUTTIVO E RECETTIVO</p> <p>C. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>A. RICERCARE,</p>	<p>a. Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>b. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>c. Comprende che le parole hanno diverse accezioni e individua l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>a. Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formula giudizi e prende decisioni.</p> <p>a. Rappresenta i dati dell'osservazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padronanza di parole di alto uso e di parole specifiche. • Arricchimento del lessico attraverso la conoscenza dei sinonimi e contrari; • Corretto uso del vocabolario. • Leggere e rappresentare relazioni con diagrammi, schemi e tabelle. • Raccogliere dati per una statistica e decidere come rappresentare le risposte. • Usare il PC per realizzare
---	--	--	--	--

<p>dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>È l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo.</p>	<p>situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>3. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>1. L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio, individua nei testi scritti informazioni utili per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p> <p>2. Apprende autonomamente nuove nozioni utilizzando, con efficacia, personali strategie di studio.</p> <p>3. Sa riconoscere in modo critico le conoscenze acquisite ed è in grado</p>	<p>ANALIZZARE ED ELABORARE INFORMAZIONI</p> <p>B. PREVEDERE, PROGETTARE, IMMAGINARE</p> <p>A. RICERCA DELLE INFORMAZIONI</p> <p>B. APPRENDIMENTO</p>	<p>attraverso tabelle, mappe diagramma, disegni, testi.</p> <p>b. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>c. Utilizza un motore di ricerca per reperire informazioni.</p> <p>a. Realizza prodotti digitali contenenti dati e informazioni.</p> <p>b. Comunica e interagisce, anche scambiando dati e prodotti multimediali, utilizzando applicazioni messe a disposizione dalla tecnologia digitale.</p> <p>a. Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse.</p> <p>b. Sa realizzare sintesi scritte di testi non troppo complessi, sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>a. Sa utilizzare strategie di organizzazione del testo letto: sottolineature, mappe.</p> <p>b. Sa applicare strategie di studio.</p> <p>c. Sa utilizzare strategie di autocorrezione.</p> <p>d. Sa pianificare un proprio lavoro e descrivere le fasi; esprimere giudizi sugli</p>	<p>tabelle o trovare disegni e foto per realizzare un'attività.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare semplici informazioni. • Utilizzare un motore di ricerca per reperire informazioni su canali sicuri. • Esecuzione di un testo in word. • Uso del registro elettronico • Leggere un testo e porsi domande su di esso. • Rispondere a domande operando collegamenti. • Individuazione delle informazioni principali e secondarie di un testo, attraverso l'eliminazione. • Trasferire le conoscenze in diversi contesti. • Costruzione di mappe per avere l'ordine cronologico nell'esposizione orale e scritta dei fatti narrati.
---	---	--	--	--

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.</p>	<p>di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>4. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p> <p>5. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>6. Riflette sul proprio modo di apprendere.</p> <p>2. Riconosce i sistemi e le organizzazioni a livello locale e nazionale, e i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>3. Interagisce in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista rispettando le idee degli altri.</p>	<p>C. RIFLESSIONE METACOGNITIVA</p> <p>B. LEGALITA' E FAIR PLAY</p>	<p>esiti.</p> <p>a. Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli e sa comprendere le ragioni dell'insuccesso.</p> <p>b. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti di forza.</p> <p>a. Conosce diritti e doveri degli studenti ed è consapevole che l'uguaglianza sia un pilastro per la costruzione di un futuro equo.</p> <p>b. Nell'uso della rete, conosce e sa rispettare le norme sulla privacy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di parole-chiave per una corretta esposizione e memorizzazione. • Autocorrezione dei testi prodotti, attraverso la lettura a voce alta e collettiva. • Autocorrezione degli esercizi. • Mantenere l'attenzione sul compito per i tempi necessari. • Sa motivare le proprie scelte. • Riconoscere e riflettere sui propri errori di processamento, ortografia o di comprensione per interiorizzare l'acquisizione corretta. • Discussione sui diritti fondamentali del fanciullo e sui suoi doveri. • Conoscenza della legge fondamentale italiana e introduzione ai principi ispiratori della Costituzione. • Educazione attiva alla cittadinanza digitale e sicurezza in rete.
---	--	---	---	--

<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.</p>	<p>4. Interagisce con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando capacità di accoglienza.</p> <p>5. Collabora con gli altri nell'organizzazione di giochi e nella realizzazione di semplici prodotti.</p> <p>6. Assume responsabilità adeguate alle proprie capacità e porta a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista.</p>	<p>C. CONVIVENZA CIVILE E SOLIDALE</p> <p>D. PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITA'</p> <p>A. INIZIATIVA COMUNICATIVA</p>	<p>a. Sa esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p>b. Sa assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>c. Sa prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p> <p>b. Sa mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, in famiglia e nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>c. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</p> <p>a. È in grado di cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni e di esprimere la propria opinione su un argomento, rispettando tempi e i turni di parola e fornendo un contributo personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portare alla scoperta che la diversità è una grande ricchezza, con la presa di coscienza dei punti di forza e di debolezza di ciascuno. • Comprendere che tutti i bambini hanno gli stessi diritti anche se diversi da sé. • Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. • La famiglia e le sue funzioni. • La scuola e le sue funzioni. • Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. • Coglie l'argomento principale dei discorsi. • Riferisce su esperienze personali, organizzando il racconto in modo essenziale e secondo il proprio punto di vista. • Favorire discussioni informali in classe.
---	--	--	---	---

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in</p>	<p>2. Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.</p> <p>3. Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>4. Pianifica e organizza il proprio lavoro.</p> <p>5. Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo e progetti.</p> <p>6. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.</p> <p>1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p>	<p>B. INIZIATIVA DI RICERCA E ACQUISIZIONE</p> <p>C. CAPACITA' IMPRENDITORIALI</p> <p>A. USO DELLE FONTI</p>	<p>a. È in grado assumere gli impegni affidati e semplici iniziative personali di gioco e di lavoro, e di portarli a termine.</p> <p>b. È in grado di decidere tra due alternative (nel gioco e nella scelta di un libro o di un'attività).</p> <p>a. È in grado di convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria.</p> <p>b. È in grado di descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, individuando gli strumenti a propria disposizione e quelli mancanti.</p> <p>c. È in grado di collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.</p> <p>d. È in grado di progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto e di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.</p> <p>a. Sa produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare il lavoro secondo logica. • Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito. • Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa cooperando con gli altri nel gioco e lavoro. • Realizzare un progetto attraverso l'utilizzo di capacità operative e manuali. • Sa assumersi le proprie responsabilità. • Chiedere aiuto in caso di difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede. • Formulare ipotesi di soluzione in semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. • Osservazioni di fonti storiche di diverso tipo (materiali, iconografiche, orali, scritte),
--	---	---	--	---

<p>un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<p>2. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>B. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>b. Sa rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>a. Conosce la funzione di una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>b. Sa usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>c. Sa confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>sia autentiche sia indirette (fotografie, video...) per ricavare informazioni utili alla ricostruzione di avvenimenti e di quadri storico-sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordina in senso cronologico le informazioni ricavate dalle fonti. • Letture di testi narrativi e storici. • Opera confronti tra le fonti. <p>• Conoscenza e collocazione, nello spazio e nel tempo, delle antiche civiltà con l'aiuto delle carte geo-storiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione delle informazioni sulla linea del tempo attraverso una narrazione, in ordine cronologico. • Le Civiltà Dei Fiumi: • Le Civiltà Della Mesopotamia. • La Civiltà Egizia. • La Civiltà Dell'Indo. • La Civiltà Cinese. • Le Civiltà Del Mediterraneo: gli Ebrei- i Fenici- i Cretesi- • Organizzazione delle informazioni in quadri di civiltà
---	--	--	---	--

	<p>6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>7. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>8. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>9. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.</p> <p>10. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>32. L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma</p>	<p>C. STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>E. ORIENTAMENTO</p> <p>T. ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<p>a. Sa usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>b. Sa elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>a. Sa orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali in relazione al Sole.</p> <p>a. Sa elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>b. Sa sperimentare elementari tecniche per realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici.</p> <p>c. Sa introdurre nelle proprie produzioni creative elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto fra civiltà. • Uso del sistema di misura occidentale. • Conoscere altri sistemi di misura del tempo storico. • Appunti dettati dai docenti. • Organizzare le informazioni raccolte in semplici mappe, schemi, tabelle. • Utilizzare mappe e schemi come traccia per esporre oralmente in modo ordinato e coerente. • Produrre i primi testi informativi scritti di carattere storico con l'aiuto di una traccia. • I riferimenti topologici e i punti cardinali. • Strumenti per orientarsi.. • Elementi e simboli, grafici e tabelle. • Il punto- la linea- i colori. • Tecniche di utilizzo dei colori. • Tecniche grafiche, plastiche e pittoriche con l'uso di materiali vari. • Leggere disegni, immagini, reperti e opere d'arte.
--	--	---	---	--

	anche audiovisivi e multimediali).			<ul style="list-style-type: none">• Realizzare storie con immagini di vario tipo. <p>U.D.A : la giornata della Terra</p>
--	------------------------------------	--	--	--

***Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA, 14/11/2023

Firma

Sabrina Carpentieri