

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE  
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

**PROGETTAZIONE ANNUALE SC. INFANZIA**

**A.S. 2023/2024**

**SCUOLA INFANZIA SEZ. E**

**TEAM DOCENTI DI SEZIONE:**

**I.C.Caldarese Virginia**

**I.S.Turianiello Claudia**

**I.S. Mirra Marisa Nella Bellisaria**

Metodologie		Strumenti	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>			
x	lezione frontale	x	libri
x	lezione partecipata	x	quotidiani/riviste
x	strutturazione degli spazi e dei materiali	x	schede predisposte dall'insegnante
x	dialogo continuo	x	materiali per lavori creativi
x	documentazione del lavoro	x	materiali di riciclo
x	gioco	x	materiali strutturati
x	ricerca-azione ed esplorazione	x	computer/LIM
x	didattica laboratoriale	x	uscite didattiche
x	role playing	x	sussidi audiovisivi
x	circle time	x	materiale audio

x	brainstorming		altro: .....
x	cooperative learning		
x	lavoro nel grande e nel piccolo gruppo		
x	problem solving		
x	peer tutoring		
x	lavoro per fasce d'età		
	altro: .....		

#### 4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

**La modalità operativa prevalente sarà data dal gioco in tutte le sue forme (libero, con regole, simbolico, con materiali, motorio...) oltre alla creazione di angoli, alla ricerca ed alla esplorazione per portare a termine esperienze dirette.**

**Si privilegia l'introduzione di un filo conduttore comune alle attività "Piccoli talenti", per dare maggiore risalto agli aspetti affettivi e cognitivi. Le insegnanti andranno a verificare i livelli di sviluppo raggiunti dai bambini, nell'ambito dell'identità, e delle competenze attraverso l'osservazione. I bambini saranno osservati e compresi nel loro grado di maturazione, non tanto misurati né giudicati.**

**La scansione dei tempi scolastici (gli orari della scuola, i momenti tipici della giornata, le routines..) rispetterà l'equilibrio psico-fisico del bambino: si distribuirà in maniera ordinata una serie di opportunità educative in modo da garantire un sereno alternarsi di proposte che richiederanno una diversa intensità di impegno.**

**Inoltre, si utilizzeranno materiali vari, strutturati e non, strumenti specifici, materiale di riciclo con i quali i bambini svolgeranno giochi liberi e guidati, ricerche e scoperte intuitive relative a leggi fisiche e naturali.**

**Si procederà a verificare (osservare, raccogliere dati ed informazioni per capire) attraverso:**

- 1) Osservazione sistematica e non (comportamento verbale, motorio, logico, esperienziale...)
- 2) Confronto (riscontro oggettivo mediante ripetizione di esperienze con l'introduzione di varianti)
- 3) Registrazione (esecuzione da parte dei bambini di schede sui comportamenti motori, verbali, matematici, espressivi....)

**La valutazione (attribuire un valore ai risultati ottenuti non per misurare e giudicare ma per valorizzare e rafforzare le potenzialità dei bambini) può essere definita come un sistema di elaborazione delle informazioni che tende a produrre una continua regolazione della programmazione w degli interventi didattici. Le fasi fondamentali in cui si articola il sistema stesso possono essere identificate nelle seguenti operazioni:**

- 1) raccolta delle informazioni attraverso una selezione attenta e consapevole che valorizzi gli elementi più significativi
- 2) Elaborazione delle informazioni in uno scambio intersoggettivo fra gli insegnanti che garantisca la maggiore oggettività possibile
- 3) ripercussione dei dati raccolti sul processo di adeguamento del progetto didattico.

Si viene così ricondotti al tema centrale della valutazione che va indirizzata alla comprensione dei bambini evidenziando i punti di forza e di criticità del percorso nell'ottica di un continuo miglioramento.

**Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF, pertanto i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<b>Competenza alfabetica funzionale</b> <b>3/4 anni</b>	1. Si esprime con frasi minime. 2. Se stimolato, comunica emozioni, stati d'animo e bisogni in maniera comprensibile. 3. Sperimenta filastrocche e drammatizzazioni. 4. Ascolta e comprende semplici narrazioni	A. Ascolto e comprensione  B. Comunicare con il linguaggio	Ascolta e comprende brevi poesie, narrazioni e filastrocche. b. Comprende semplici indicazioni  a. Pronuncia correttamente suoni e parole. b. Esprime i propri bisogni facendosi capire dall'adulto e dai compagni.	UA 1. Scopriamo le stagioni UA 2. Gli animali: le loro caratteristiche e particolarità, in relazione all'ambiente modificato dalle stagioni. UA3. La raccolta delle olive UA4. Feste e ricorrenze (Mamma e Papà) UA5. Laboratorio musicale tra suoni e silenzi.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<b>Competenza alfabetica funzionale 4/5 anni</b>	Esprime spontaneamente, ai compagni e agli adulti, emozioni, stati d'animo e bisogni in modo corretto. Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie.	A. Ascolto e comprensione  B Comunicare con il linguaggio	a. Ascolta le narrazioni degli adulti e dei compagni. b. Coglie gli elementi essenziali e il senso globale di un racconto. c. Comprende le consegne e le indicazioni fornite dall'insegnante. d. Formula domande pertinenti rispetto ad una conversazione.	UA 1. Scopriamo le stagioni UA 2.. Gli animali: le loro caratteristiche e particolarità, in relazione all'ambiente modificato dalle stagioni.  UA3. La raccolta delle olive UA4. Feste e ricorrenze (Mamma e Papà) UA5. Laboratorio musicale tra suoni e silenzi.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<b>Competenza alfabetica funzionale 5/6anni</b>	1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. 2. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. 3. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. 4. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. 5. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media	A. Ascolto e comprensione  B. Comunicare con il linguaggio  C. Scrittura	a. Comprende la struttura logica di racconti e storie e li rielabora. c. Comprende messaggi verbali.  a. Sa leggere immagini complesse. b. Sa esprimere e comunicare i propri bisogni, emozioni e sentimenti in differenti situazioni. c. Dialoga con adulti e compagni chiedendo spiegazioni. d. Racconta e inventa storie; usa il linguaggio per progettare attività. a. Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzando anche strumenti tecnologici. b. Associa semplici immagini alla parola scritta. c. Sperimenta la scrittura spontanea.	UA 1. Scopriamo le stagioni UA 2. Gli animali: le loro caratteristiche e particolarità, in relazione all'ambiente modificato dalle stagioni. UA3. La raccolta delle olive UA4. Feste e ricorrenze (Mamma e Papà) UA5. Laboratorio musicale tra suoni e silenzi.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<b>Competenza multilinguistica 3/4 anni</b>	Si avvicina e si interessa a culture e lingue diverse, attraverso attività ludiche.	A. Comprensione orale  B. Produzione orale	a. Ascolta semplici canzoncine. b. Mostra interesse per una lingua non familiare. a. Ripete semplici parole.	UA 1. Scopriamo le stagioni UA 2 Gli animali: le loro caratteristiche e particolarità, in relazione all'ambiente modificato dalle stagioni.  UA3. La raccolta delle olive UA4. Feste e ricorrenze (Mamma e Papà) UA5. Laboratorio musicale tra suoni e silenzi.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<b>Competenza multilinguistica 4/5 anni</b>	Consolida ed approfondisce la conoscenza e la comprensione della lingua straniera.	A. Comprensione orale  B. Produzione orale	a. Comprende semplici parole ed espressioni. c. Ascolta canzoncine e filastrocche. a. Conosce semplici parole di uso comune	UA 1. Scopriamo le stagioni UA 2 Gli animali: le loro caratteristiche e particolarità, in relazione all'ambiente modificato dalle stagioni. UA3. La raccolta delle olive UA4. Feste e ricorrenze (Mamma e Papà) UA5. Laboratorio musicale tra suoni e silenzi.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<b>Competenza multilinguistica 5/6 anni</b>	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	A. Comprensione orale  B. Produzione orale	a. Sviluppa curiosità nei confronti di altre culture e lingue straniere, attraverso la scoperta di semplici vocaboli.  a. Ripete filastrocche e canzoni.  b. Nomina oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.	UA 1. Scopriamo le stagioni UA 2 Gli animali: le loro caratteristiche e particolarità, in relazione all'ambiente modificato dalle stagioni. UA3. La raccolta delle olive UA4. Feste e ricorrenze (Mamma e Papà) UA5. Laboratorio musicale tra suoni e silenzi.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia e ingegneria</b> <b>3/4 anni</b></p>	<p>1. Riconosce, raggruppa e confronta oggetti in base a semplici caratteristiche. Abbina oggetti e immagini uguali e inizia a confrontarne e valutarne le quantità. 2. Riconosce le azioni del quotidiano e alcuni momenti della giornata. 3. Intuisce il concetto di prima e dopo. 4. Mostra interesse per il proprio corpo e per attività inerenti la scoperta dell'ambiente. 5. Scopre con interesse strumenti per esplorare l'ambiente circostante.</p>	<p>A. Ordine</p> <p>B. Tempo</p> <p>C. Natura</p> <p>D. Tecnologia</p>	<p>a. Discrimina oggetti in base a semplici caratteristiche (forma, colore, grandezza, ecc.). b. Riconosce e raggruppa immagini uguali. c. Riconosce nella quantità uno-tanti-pochi. d. Discrimina oggetti e materiali in base alle loro proprietà (caldo/freddo, liscio/ruvido, morbido/duro ecc.). a. Percepisce la successione temporale della giornata scolastica. b. Percepisce il ciclo temporale giorno-notte. c. Conosce la differenza tra prima e dopo.</p> <p>b. Osserva la natura e i cambiamenti stagionali.</p> <p>b. Distingue tra grande/piccolo, alto/basso.</p>	<p>UA 1. Scopriamo le stagioni UA 2. Gli animali: le loro caratteristiche e particolarità, in relazione all'ambiente modificato dalle stagioni. UA 3. La raccolta delle olive UA 4. Feste e ricorrenze (Mamma e Papà) UA 5. Laboratorio musicale tra suoni e silenzi.</p>

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia e ingegneria</b> 4/5 anni</p>	<p>1. Riconosce, raggruppa, confronta e ordina oggetti in base a più di una caratteristica, ne individua somiglianze e differenze.</p> <p>2. Coglie la ciclicità temporale nella settimana.</p> <p>3. Colloca gli eventi della giornata seguendo una sequenza temporale.</p> <p>4. Coglie semplici cambiamenti e trasformazioni su se stesso, sugli altri e nel mondo circostante.</p> <p>5. Utilizza con interesse i mezzi a sua disposizione per osservare e conoscere la realtà circostante.</p> <p>7. Colloca se stesso e gli oggetti in relazione spaziale seguendo consegne verbali.</p>	<p>A. Ordine</p> <p>B. Tempo</p> <p>C. Natura</p> <p>D. Tecnologia</p> <p>E. Numero e Misura</p> <p>F. Spazio</p>	<p>a. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.</p> <p>b. Riconosce e denomina alcune forme geometriche elementari: cerchio, quadrato, triangolo.</p> <p>c. Confronta e valuta quantità.</p> <p>d. Riconosce nella quantità uno-nessuno, di più-di meno.</p> <p>a. Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>b. Ordina in successione temporale i momenti principali della giornata.</p> <p>a. Fa domande e ipotesi sui fenomeni naturali.</p> <p>b. Individua e riconosce le parti del corpo su di sé e sugli altri.</p> <p>c. Si interessa e osserva con attenzione gli esseri viventi.</p> <p>b. Rappresenta le quantità.</p> <p>c. Conosce il significato matematico di più e meno.</p> <p>b. Colloca se stesso e gli oggetti in relazione ai concetti davanti-dietro, in alto-in basso, dentro-fuori.</p>	<p>UA 1. Scopriamo le stagioni</p> <p>UA 2. Gli animali: le loro caratteristiche e particolarità, in relazione all'ambiente modificato dalle stagioni.</p> <p>UA3. La raccolta delle olive</p> <p>UA4. Feste e ricorrenze (Mamma e Papà)</p> <p>UA5. Laboratorio musicale tra suoni e silenzi.</p>

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia e ingegneria</b> 5/6 anni</p>	<p>1. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>2. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>3. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>4. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>5. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>7. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>A. Ordine</p> <p>B. Tempo</p> <p>C. Natura</p> <p>D. Tecnologia</p> <p>E. Numero e Misura</p> <p>F. Spazio</p>	<p>a. Riconosce e denomina le forme geometriche elementari: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo.</p> <p>b. Raggruppa in base ad un criterio specifico.</p> <p>a. Utilizza la giusta sequenza temporale per raccontare il proprio vissuto o una storia.</p> <p>b. Ricostruisce successioni temporali</p> <p>c. Coglie la ciclicità del tempo (giornata, settimana, stagioni).</p> <p>a. Esplora l'ambiente circostante dimostrando rispetto per la natura.</p> <p>b. Elabora previsioni e ipotesi su trasformazioni naturali dandosi risposte.</p> <p>c. Riconosce i vegetali dagli animali.</p> <p>d. Conosce le parti del proprio corpo e il loro funzionamento.</p> <p>b. Utilizza i mezzi tecnologici a disposizione per conoscere il mondo che lo circonda.</p> <p>a. Conta almeno fino a 15.</p> <p>b. Associa ai simboli numerici le rispettive quantità.</p> <p>c. Esegue misurazioni di lunghezze e pesi.</p> <p>b. Esegue correttamente percorsi seguendo indicazioni verbali.</p>	<p>UA 1. Scopriamo le stagioni</p> <p>UA 2.. Gli animali: le loro caratteristiche e particolarità, in relazione all'ambiente modificato dalle stagioni.</p> <p>UA3. La raccolta delle olive</p> <p>UA4. Feste e ricorrenze (Mamma e Papà)</p> <p>UA5. Laboratorio musicale tra suoni e silenzi.</p>



COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<b>Competenza digitale</b> <b>3/4 anni</b>  <b>4/5 anni</b>  <b>5/6 anni</b>	1. Utilizza le nuove tecnologie per visualizzare immagini e filmati e ne conosce le regole di accesso. 1. Utilizza le nuove tecnologie per giocare, visualizzare immagini e film  1. Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	A .Uso tecnologie  A. Uso tecnologie  Uso tecnologie	a. Utilizza il pc/Tablet per visionare immagini e filmati. a. Visiona e fa scorrere sul monitor fotografie, immagini e filmati. b. Utilizza il mouse nei giochi, con l'ausilio dell'insegnante c. Conosce le parti di un pc (tastiera, mouse, schermo) a. rende visione di numeri, lettere e forme di scrittura attraverso il computer . b. Utilizza la tastiera e il mouse in semplici attività c. Utilizza il computer/tablet per giochi didattici o visionare immagini, documentari, filmati, con il supporto dell'insegnante. e. conosce le regole basilari di accesso e utilizzo dei mezzi tecnologici.	UA 1. Scopriamo le stagioni UA 2 Gli animali: le loro caratteristiche e particolarità, in relazione all'ambiente modificato dalle stagioni. UA3. La raccolta delle olive UA4. Feste e ricorrenze (Mamma e Papà) UA5. Laboratorio musicale tra suoni e silenzi.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<b>Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare</b> 3/4 anni	1. Impara ad acquisire nuove informazioni. 2. Individua le relazioni tra gli avvenimenti e le sa spiegare. 4. Prova piacere nell'imparare quanto viene proposto in aula	A. Interpretazione  B. Autoregolazione	a. Ascolta e comprende i discorsi e le narrazioni degli adulti. b. Utilizza e conosce semplici connettivi temporali, spaziali e causali.  d. Svolge un compito in base alla consegna dell'insegnante. a. Spiega le relazioni tra gli avvenimenti. b. Riconosce e risolve una semplice situazione problematica di vita quotidiana. c. Si interessa con piacere alle attività proposte in aula	UA 1. Scopriamo le stagioni UA 2. Gli animali: le loro caratteristiche e particolarità, in relazione all'ambiente modificato dalle stagioni. UA3. La raccolta delle olive UA4. Feste e ricorrenze (Mamma e Papà) UA5. Laboratorio musicale tra suoni e silenzi.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<b>Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare 4/5 anni</b>	<p>1. In attività strutturate acquisisce e sperimenta nuovi saperi e pratiche.</p> <p>2. Verbalizza il proprio vissuto personale con parole appropriate ed individua semplici collegamenti con altre esperienze.</p> <p>3. Utilizza strategie per risolvere i problemi anche in situazioni inedite.</p>	<p>A. Interpretazione</p> <p>B. Autoregolazione</p>	<p>a. Risponde a domande su una narrazione o su un video.</p> <p>b. Utilizza semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>a. Collega il proprio vissuto a nuove esperienze.</p> <p>b. Sa esprimere ad alta voce i propri pensieri.</p> <p>c. Utilizza regole, modelli e procedure pratiche già apprese in nuovi contesti.</p>	<p>UA 1. Scopriamo le stagioni</p> <p>UA 2. Gli animali: le loro caratteristiche e particolarità, in relazione all'ambiente modificato dalle stagioni.</p> <p>UA3. La raccolta delle olive</p> <p>UA4. Feste e ricorrenze (Mamma e Papà)</p> <p>UA5. Laboratorio musicale tra suoni e silenzi.</p>

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 5/6 anni</b>	<p>1. Acquisisce e sperimenta nuovi saperi e pratiche in diverse modalità.</p> <p>2. Collega nuovi saperi ed esperienze avvenute in classe, anche di gruppo, con le conoscenze già possedute o con il proprio vissuto personale.</p> <p>3. Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di vita quotidiana in diversi contesti.</p> <p>4. Acquisisce fiducia in se stesso ed è motivato ad apprendere utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione</p>	<p>A. Interpretazione</p> <p>B. Autoregolazione</p>	<p>a. Sa utilizzare le informazioni ottenute dai materiali proposti (video, racconti, immagini, ecc.) in diverse attività.</p> <p>b. Individua semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati, letti dagli adulti, filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> <p>c. Individua mediante associazioni ed analogie le relazioni tra oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni</p> <p>a. Organizza le esperienze in procedure e schemi mentali per orientarsi in situazioni simili.</p> <p>d. È motivato ad apprendere nuovi saperi e pratiche.</p>	<p>UA 1. Scopriamo le stagioni</p> <p>UA 2. Gli animali: le loro caratteristiche e particolarità, in relazione all'ambiente modificato dalle stagioni.</p> <p>UA3. La raccolta delle olive</p> <p>UA4. Feste e ricorrenze (Mamma e Papà)</p> <p>UA5. Laboratorio musicale tra suoni e silenzi.</p>

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<p><b>Competenze in materia di cittadinanza</b> <b>3/4 anni</b></p>	<p>1. Il bambino gioca con gli altri rispettando le regole. 2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze basilari e sa esprimerle con frasi minime. 3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce alcune tradizioni della famiglia e della comunità 4. Discute con gli adulti e con gli altri bambini mantenendo l'attenzione in brevi conversazioni. 5. Si interessa ai temi religiosi, alle diversità culturali, su ciò che è bene o male, e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. 6. Si orienta negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente il movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>	<p>A. Relazioni</p> <p>B. Identità</p> <p>C. Cittadinanza</p>	<p>a. Rispetta e conosce semplici regole di convivenza. b. Instaura rapporti positivi con adulti e compagni. c. Gioca nel piccolo gruppo. a. È consapevole della propria identità personale. b. Esprime all'adulto i propri bisogni primari. c. Prende coscienza della propria storia personale. d. Conosce i simboli legati alle feste tradizionali. b. Partecipa a brevi conversazioni riuscendo a mantenere un'attenzione minima. d. Si orienta nell'aula e negli spazi scolastici conosciuti. f. Conosce le principali regole della scuola</p>	<p>UA 1. Scopriamo le stagioni UA 2. Gli animali: le loro caratteristiche e particolarità, in relazione all'ambiente modificato dalle stagioni. UA3. La raccolta delle olive UA4. Feste e ricorrenze (Mamma e Papà) UA5. Laboratorio musicale tra suoni e silenzi.</p>

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<p><b>Competenze in materia di cittadinanza</b> <b>4/5 anni</b></p>	<p>1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo confrontandosi con gli altri.</p> <p>2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze ed esprime alcuni sentimenti.</p> <p>3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>4. Si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a rispettare i turni di parola.</p> <p>6. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente il movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>7. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p>	<p>A. Relazioni</p> <p>C. Identità</p> <p>C. Cittadinanza</p>	<p>a. Rispetta e conosce le regole di convivenza.</p> <p>b. Instaura rapporti positivi con adulti e compagni.</p> <p>c. Nel gioco sa interagire con gli altri in modo costruttivo.</p> <p>a. Sviluppa l'identità personale.</p> <p>b. Esprime i propri bisogni e alcuni sentimenti in maniera adeguata.</p> <p>c. Conosce le feste e le tradizioni della comunità a cui appartiene.</p> <p>d. Conosce la propria storia familiare e personale e le confronta con quelle dei compagni.</p> <p>a. Conosce e riconosce le diversità: di cultura, di etnia, di religione ,ecc..</p> <p>b. Segue le conversazioni interagendo con gli altri.</p> <p>e. Rispetta gli spazi e i materiali comuni.</p> <p>f. Si muove con sicurezza negli spazi scolastici e ne rispetta le regole.</p> <p>g. È in grado di comprendere le prime generalizzazioni di presente, passato e futuro.</p> <p>h. Conosce i principali usi e costumi della sua cultura</p>	<p>UA 1. Scopriamo le stagioni</p> <p>UA 2. Gli animali: le loro caratteristiche e particolarità, in relazione all'ambiente modificato dalle stagioni.</p> <p>UA3. La raccolta delle olive</p> <p>UA4. Feste e ricorrenze (Mamma e Papà)</p> <p>UA5. Laboratorio musicale tra suoni e silenzi.</p>

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<p><b>Competenze in materia di cittadinanza</b> <b>5/6 anni</b></p>	<p>1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>5. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>6. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>7. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>A. Relazioni</p> <p>A. Identità</p> <p>C. Cittadinanza</p>	<p>a. Rispetta e conosce le regole di convivenza.</p> <p>b. Interagisce con gli altri esponendo le proprie ragioni e considerando i punti di vista altrui.</p> <p>c. Gioca in modo creativo nel piccolo e nel grande gruppo.</p> <p>a. Sviluppa l'identità personale.</p> <p>b. Esprime i propri bisogni e sentimenti in maniera adeguata.</p> <p>c. Conosce la propria storia personale.</p> <p>d. Conosce le tradizioni della propria comunità e della propria famiglia e sa individuare differenze e similitudini con quelle dei compagni.</p> <p>a. Si confronta con gli altri prestando attenzione agli interventi degli adulti e dei compagni</p> <p>b. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali.</p> <p>c. Comprende ciò che è bene o male, ciò che è giusto o sbagliato e conosce i principali diritti dei bambini.</p> <p>d. Rispetta gli spazi e i materiali comuni.</p> <p>e. È in grado di comprendere le prime generalizzazioni di presente, passato e futuro.</p> <p>f. Si muove con sicurezza negli spazi scolastici, rispetta le regole, impara ad usare la voce e a muoversi rispettando gli altri.</p> <p>g. Conosce la propria realtà territoriale (luoghi, storia, tradizioni).</p>	<p>UA 1. Scopriamo le stagioni</p> <p>UA 2 Gli animali: le loro caratteristiche e particolarità, in relazione all'ambiente modificato dalle stagioni.</p> <p>UA3. La raccolta delle olive</p> <p>UA4. Feste e ricorrenze (Mamma e Papà)</p> <p>UA5. Laboratorio musicale tra suoni e silenzi.</p>

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<b>Competenza imprenditoriale 3/4 anni</b>	1. Prende l'iniziativa nel gioco. 2. Nelle attività strutturate organizza il proprio lavoro utilizzando il materiale proposto dall'insegnante. 3. Compie scelte nelle attività, e porta a termine i compiti. 4. Cerca soluzioni creative nei contesti di gioco	. A. Progettare  B. Risolvere problemi	a. Partecipa attivamente nei momenti di gioco. b. Sa utilizzare il materiale messo a disposizione dall'insegnante per svolgere i lavori proposti. a. Assolve semplici incarichi.	UA 1. Scopriamo le stagioni UA 2. Gli animali: le loro caratteristiche e particolarità, in relazione all'ambiente modificato dalle stagioni.  UA3. La raccolta delle olive UA4. Feste e ricorrenze (Mamma e Papà) UA5. Laboratorio musicale tra suoni e silenzi.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<b>Competenza imprenditoriale 4/5 anni</b>	1. Prende l'iniziativa nel gioco e nel lavoro.  2. Sa selezionare il materiale occorrente per organizzare il proprio lavoro.  3. Si organizza nelle attività, compie scelte, e porta a termine i compiti.  4. Cerca soluzioni creative nei contesti di gioco e nelle attività.	A. Progettare  B. Risolvere problemi	a. Progetta un'attività seguendo le indicazioni dell'insegnante.  b. Conosce e ricerca i materiali utili allo svolgimento di un lavoro.  c. Partecipa e collabora con gli altri nei giochi e nel lavoro.  a. Individua semplici soluzioni a problemi reali.  b. Esprime semplici giudizi sul lavoro svolto.  c. Svolge gli incarichi, con impegno costante, nel rispetto delle regole, chiedendo ed offrendo aiuto	UA 1. Scopriamo le stagioni UA 2. Gli animali: le loro caratteristiche e particolarità, in relazione all'ambiente modificato dalle stagioni.  UA3. La raccolta delle olive UA4. Feste e ricorrenze (Mamma e Papà) UA5. Laboratorio musicale tra suoni e silenzi.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<p><b>Competenza imprenditoriale</b> <b>5/6 anni</b></p>	<p>1. Prende l'iniziativa nel gioco e nel lavoro anche in attività collettive. 2. Pianifica e organizza il proprio lavoro utilizzando il materiale a disposizione. 3. Sa organizzarsi nelle attività, ne coglie le fasi, compie scelte, e porta a termine i compiti. 4. Cerca soluzioni creative nei contesti di gioco, nelle attività e adotta strategie di problem solving</p>	<p>A. Progettare</p>    <p>B. Risolvere problemi</p>	<p>a. Prende l'iniziativa in contesti di gioco e di lavoro. b. Partecipa e collabora con gli altri nei giochi e nel lavoro. c. Esplora i materiali e li utilizza per pianificare le attività. d. Descrive semplici fasi di gioco o di lavoro in cui è impegnato. a. Individua semplici soluzioni a problemi reali. b. Prende decisioni e mette in atto semplici procedure per portare a termine un compito. c. Attua semplici strategie di problem solving. d. Esprime valutazioni sul lavoro svolto.</p>	<p>UA 1. Scopriamo le stagioni UA 2. Gli animali: le loro caratteristiche e particolarità, in relazione all'ambiente modificato dalle stagioni. UA3. La raccolta delle olive UA4. Feste e ricorrenze (Mamma e Papà) UA5. Laboratorio musicale tra suoni e silenzi.</p>

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<p><b>Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale</b> <b>3/4 anni</b></p>	<p>1. Il bambino inizia a conoscere la propria corporeità e il suo potenziale espressivo e comunicativo. Si avvicina alle condotte che gli consentono un'autonomia basilare nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>2. Il bambino percepisce i segnali e i ritmi del proprio corpo, la propria identità sessuale e adotta semplici pratiche di cura di sé, di igiene e sana alimentazione.</p> <p>3. Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta semplici schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, orientandosi all'interno e all'esterno della scuola.</p> <p>4. Controlla parzialmente l'esecuzione del gesto, comincia ad essere consapevole dei pericoli, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>5. Riconosce alcune parti del proprio corpo e lo rappresenta seguendo uno schema parzialmente incompleto.</p> <p>6. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, cominciando a sperimentare le possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>7. Segue con piacere brevi e semplici spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); ascolta volentieri la musica e si interessa alle opere d'arte.</p> <p>8. Sperimenta elementi musicali di base.</p>	<p>A. Corporeità</p> <p>B. Autonomia e identità</p> <p>C. Movimento</p> <p>D. Consapevolezza</p> <p>E. Espressione</p>	<p>a. Percepisce le parti del proprio corpo. b. Si esprime e comunica con gli altri attraverso il corpo. c. Gestisce i momenti principali della giornata scolastica, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>a. Percepisce la propria identità sessuale b. È in grado di gestire la cura di sé, l'alimentazione e le pratiche di igiene, con l'aiuto dell'insegnante. c. Riconoscere i segnali del proprio corpo.</p> <p>a. Prova piacere nel movimento e nello sperimentare semplici schemi corporei. b. È in grado di fare giochi di movimento utilizzando sia lo spazio interno che quello esterno. c. Si muove in sicurezza utilizzando le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>a. Conosce e denomina le principali parti del corpo. b. Comincia a rappresentare graficamente la figura umana in maniera essenziale e poco dettagliata.</p> <p>a. Sperimenta prime forme di comunicazione attraverso il linguaggio corporeo. b. Conosce il significato di gesti basilari e si cimenta in semplici drammatizzazioni.</p>	<p>UA 1. Scopriamo le stagioni UA 2. Gli animali: le loro caratteristiche e particolarità, in relazione all'ambiente modificato dalle stagioni.</p> <p>UA3. La raccolta delle olive UA4. Feste e ricorrenze (Mamma e Papà) UA5. Laboratorio musicale tra suoni e silenzi.</p>



COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
		<p>E. Arte</p> <p>G. Suoni</p>	<p>a. È in grado esprimere la propria immaginazione attraverso la drammatizzazione.</p> <p>b. Si esprime con diverse tecniche e con l'uso di semplici materiali (spugne, timbri, pennelli, ecc.).</p> <p>c. Conosce i colori primari.</p> <p>d. Assume ruoli diversi in situazioni ludiche e simboliche.</p> <p>e. Scopre diverse forme di arte.</p> <p>f. Mantiene l'attenzione durante la visione di brevi spettacoli.</p> <p>g. Ascolta con piacere semplici canzoncine.</p> <p>a. Distingue i suoni dal silenzio.</p> <p>b. Produce suoni con le varie parti del corpo o con oggetti.</p> <p>c. Riproduce semplici canzoncine</p> <p>d. Esplora gli strumenti musicali presenti in aula</p> <p>e- Associa dei suoni a dei simboli</p>	<p>UA 1. Scopriamo le stagioni</p> <p>UA 2. Gli animali: le loro caratteristiche e particolarità, in relazione all'ambiente modificato dalle stagioni.</p> <p>UA3. La raccolta delle olive</p> <p>UA4. Feste e ricorrenze (Mamma e Papà)</p> <p>UA5. Laboratorio musicale tra suoni e silenzi.</p>

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<b>Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale</b> <b>4/5 anni</b>	<p>1. Il bambino è sempre più cosciente della propria corporeità esprimendosi e comunicando attraverso essa.</p> <p>2. È consapevole dei segnali e dei ritmi del proprio corpo, delle differenze sessuali e di sviluppo; consolida le pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>3. Il bambino consolida schemi posturali e motori di base, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi muovendosi con sicurezza all'interno della scuola e all'aperto. 5. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo con uno schema essenziale</p> <p>6. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, cominciando a sperimentare le possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p>	<p>A. Corporeità</p> <p>B. Autonomia e identità</p> <p>C. Movimento</p> <p>C. Consapevolezza</p>	<p>a. Conosce il proprio corpo e lo utilizza per esprimersi e comunicare.</p> <p>b. È in grado di gestire i vari momenti della vita scolastica.</p> <p>a. È consapevole della propria identità sessuale.</p> <p>b. Riconosce i segnali del proprio corpo e le necessità fisiologiche e attua comportamenti adeguati.</p> <p>c. Consolida buone pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>a. Rafforza gli schemi motori e posturali di base.</p> <p>b. Partecipa a giochi di movimento e drammatizzazioni.</p> <p>c. Utilizza gli oggetti a disposizione nei giochi di movimento.</p> <p>a. Approfondisce la conoscenza delle parti del corpo.</p> <p>b. Rappresenta graficamente la figura umana con le parti principali.</p>	<p>UA 1. Scopriamo le stagioni</p> <p>UA 2. Gli animali: le loro caratteristiche e particolarità, in relazione all'ambiente modificato dalle stagioni.</p> <p>UA3. La raccolta delle olive</p> <p>UA4. Feste e ricorrenze (Mamma e Papà)</p> <p>UA5. Laboratorio musicale tra suoni e silenzi.</p>

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
	<p>7. Inventa brevi storie e sa esprimere le parti principali attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora gli strumenti tecnologici.</p> <p>8. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e, con l'aiuto dell'insegnante, si avvicina alle opere d'arte.</p> <p>9. Riconosce alcuni suoni dell'ambiente attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>10. Sperimenta e combina elementi musicali di base,</p> <p>11. Sperimenta alcuni elementi di primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli</p>	<p>D. Espressione</p> <p>E. Arte</p> <p>G. Suoni</p>	<p>a. Utilizza il corpo per comunicare ed esprimere emozioni, sentimenti e il proprio vissuto personale.</p> <p>b. Aumenta la propria conoscenza delle potenzialità comunicative della mimica, dei gesti e della drammatizzazione.</p> <p>a. Inventa storie brevi e sa individuarne le parti principali attraverso il disegno, le drammatizzazioni e altre attività artistiche.</p> <p>b. Utilizza con creatività tecniche espressive e materiali.</p> <p>c. Conosce i colori.</p> <p>d. Esplora alcuni supporti tecnologici con l'ausilio dell'insegnante (proiettore, pc, tablet, ecc.).</p> <p>e. Osserva e descrive le caratteristiche principali di un'opera d'arte, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>f. Si avvicina e segue con interesse diverse forme di arte visiva, teatrale e musicale.</p> <p>a. Utilizza il corpo, la voce e oggetti vari per produrre suoni e ritmi.</p> <p>b. Memorizza e canta semplici canzoni.</p> <p>c. Distingue il volume dei suoni (alto, medio, basso).</p> <p>d. Associa i suoni alla fonte sonora.</p>	

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<p><b>Competenza di Consapevolezza ed espressione culturale</b> <b>5/6 anni</b></p>	<p>1. Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>2. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>3. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di</p>	<p>A. Corporeità</p> <p>B. Autonomia e identità</p> <p>C. Movimento</p>	<p>b. Esprime emozioni e sentimenti attraverso il corpo.</p> <p>c. Partecipa attivamente ai vari momenti della vita scolastica.</p> <p>a. Riconosce le caratteristiche fisiche e le differenze tra maschi e femmine.</p> <p>b. Sa prendersi cura dei propri oggetti personali.</p> <p>c. Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>a. Consolida gli schemi corporei dinamici e posturali.</p> <p>b. Gioca individualmente e in gruppo, spontaneamente o in modo guidato,</p>	<p>UA 1. Scopriamo le stagioni</p> <p>UA 2. Gli animali: le loro caratteristiche e particolarità, in relazione all'ambiente modificato dalle stagioni.</p> <p>UA3. La raccolta delle olive</p> <p>UA4. Feste e ricorrenze (Mamma e Papà)</p> <p>UA5. Laboratorio musicale tra suoni e silenzi.</p>

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
	<p>gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>4. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>5. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p> <p>6. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>7. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>8. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della</p>	<p>D. Consapevolezza</p> <p>D. Espressione</p> <p>E. Arte</p> <p>G. Suoni</p>	<p>usando adeguatamente attrezzi e materiali.</p> <p>c. Controlla, coordina il movimento ed evita situazioni di pericolo.</p> <p>d. Si esprime con sicurezza attraverso il movimento, la danza, la musica.</p> <p>e. Sviluppa la motricità fine della mano (prensione e pressione).</p> <p>a. Conosce, indica e denomina le parti del corpo su di sé e sugli altri.</p> <p>b. Rappresenta lo schema corporeo in modo completo, sia fermo che in movimento.</p> <p>a. Comunica ed esprime emozioni, sentimenti e sensazioni attraverso il corpo.</p> <p>b. Sa utilizzare con padronanza la mimica, i gesti, i suoni e le drammatizzazioni.</p> <p>b. Disegna, usando varie tecniche, un vissuto o una narrazione e le sa verbalizzare.</p> <p>c. Utilizza i colori in maniera adeguata.</p> <p>d. Conosce le potenzialità di alcuni strumenti tecnologici che l'insegnante mette a disposizione.</p> <p>e. Segue con piacere spettacoli di vario tipo.</p> <p>f. Ascolta con interesse e attenzione brani musicali e canzoni.</p> <p>a. Distingue i suoni dai rumori associandoli ai relativi contesti</p> <p>b. Inventa suoni e rumori utilizzando parti del corpo, voce e oggetti.</p> <p>c. Canta in gruppo unendo parole, gesti e suoni.</p> <p>d. Padroneggia l'uso della voce impostando il volume in base alle attività.</p> <p>e. Associa un ritmo al movimento.</p>	

\*Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

**ROMA,15/11/2023**

**Firma**

**F.to Virginia Caldarese**

**F.To Claudia Turianielli**

**F.to Mirra Marisa Nella Bellisaria**