

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE SC. INFANZIA

A.S. 2025/2026

SCUOLA INFANZIA SEZ. F

**TEAM DOCENTI DI SEZIONE:
PROROGA ANTONIETTA**

Metodologie		Strumenti	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>			
X	lezione frontale	X	libri
X	lezione partecipata	X	quotidiani/riviste
X	strutturazione degli spazi e dei materiali	X	schede predisposte dall'insegnante
X	dialogo continuo	X	materiali per lavori creativi
X	documentazione del lavoro	X	materiali di riciclo
X	gioco	X	materiali strutturati
X	ricerca-azione ed esplorazione	X	computer/LIM
X	didattica laboratoriale	X	uscite didattiche
X	role playing	X	sussidi audiovisivi
X	circle time	X	materiale audio
X	brainstorming		altro:
X	cooperative learning		

X	lavoro nel grande e nel piccolo gruppo		
X	problem solving		
X	peer tutoring		
X	lavoro per fasce d'età		
	altro:		

METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Valutazione del grado di socializzazione, relazione, interazione sia con il gruppo sezione sia con gli adulti di riferimento.
- Osservazioni sistematiche e in itinere.
- Documentazione delle attività svolte con verifica del percorso educativo-formativo.
- Racconto del vissuto personale e di storie proposte.
- Libri operativi.
- Schede strutturate e non.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF, pertanto i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

	<p>per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>5. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>C. Scrittura</p> <p>B. Riflette sulla lingua</p>	<p>b. Sa esprimere e comunicare i propri bisogni, emozioni e sentimenti in differenti situazioni.</p> <p>c. Dialoga con adulti e compagni chiedendo spiegazioni.</p> <p>d. Racconta e inventa storie; usa il linguaggio per progettare attività.</p> <p>a. Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzando anche strumenti tecnologici.</p> <p>b. Associa semplici immagini alla parola scritta.</p> <p>c. Sperimenta la scrittura spontanea.</p> <p>a. Sperimenta giochi con le parole.</p> <p>b. Cerca analogie e somiglianze tra suoni e significati.</p> <p>c. Riconosce e produce rime.</p>	
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>3/4 anni</p> <p>1. Si avvicina e si interessa a culture e lingue diverse, attraverso attività ludiche.</p>	<p>A. Comprensione orale</p>	<p>a. Ascolta semplici canzoncine.</p> <p>b. Mostra interesse per una lingua non familiare.</p>	<p>A.U. 1. "Un ambiente di apprendimento a misura di ogni bambino in cui scoprire e sperimentare."</p>

	<p>4/5 anni 1. Consolida ed approfondisce la conoscenza e la comprensione della lingua straniera.</p>	<p>B. Produzione orale</p> <p>A. Comprensione orale</p>	<p>a. Ripete semplici parole.</p> <p>b. Associa alle immagini le parole.</p> <p>c. Utilizza la lingua in attività ludiche.</p> <p>a. Comprende semplici parole ed espressioni.</p> <p>b. Individua elementi della lingua straniera.</p> <p>c. Ascolta canzoncine e filastrocche.</p> <p>a. Conosce semplici parole di uso comune.</p> <p>b. Utilizza la lingua in attività ludiche strutturate.</p> <p>c. Utilizza parole e frasi standard.</p>	<p>A.U. 2. "Accoglienza, autunno, inverno, primavera, estate: creo e imparo nella scuola dell'infanzia."</p>
	<p>5/6 anni 1. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>A. Comprensione orale</p>	<p>a. Sviluppa curiosità nei confronti di altre culture e lingue straniere, attraverso la scoperta di semplici vocaboli.</p>	

		<p>C. Natura</p> <p>A. Tecnologia</p> <p>B. Numeri e Misura</p> <p>A. Spazio</p>	<p>c. Conosce la differenza tra prima e dopo.</p> <p>a. Osserva il proprio corpo e le sue singole parti.</p> <p>b. Osserva la natura e i cambiamenti stagionali.</p> <p>c. Esplora l'ambiente circostante con tutti i sensi.</p> <p>a. Dimostra interesse per gli strumenti utili a scoprire l'ambiente circostante.</p> <p>a. Conosce la sequenza numerica fino a 5.</p> <p>b. Distingue tra grande/piccolo, alto/basso.</p> <p>c. Attraverso il gioco e la manipolazione sperimenta il peso, la quantità e la lunghezza.</p> <p>a. Esegue percorsi motori seguendo semplici indicazioni.</p> <p>b. Conosce i concetti davanti-dietro, in alto-in basso, in mezzo-intorno.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>5/6 anni 1. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p>	<p>A. Tecnologia</p> <p>A. Numero e Misura</p> <p>A. Spazio</p> <p>A. Ordine</p>	<p>a. Utilizza gli strumenti presenti in classe per scoprire l'ambiente circostante.</p> <p>a. Conosce la sequenza numerica fino a 10.</p> <p>b. Rappresenta le quantità.</p> <p>c. Conosce il significato matematico di più e meno.</p> <p>d. Esegue semplici misurazioni.</p> <p>a. Riconosce le relazioni spaziali sulle immagini.</p> <p>b. Colloca se stesso e gli oggetti in relazione ai concetti davanti-dietro, in alto-in basso, dentro-fuori.</p> <p>a. Riconosce e denomina le forme geometriche elementari: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo.</p> <p>b. Raggruppa in base ad un criterio specifico.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>e. Dimostra interesse e rispetto per le altre forme di vita (animali, piante).</p>	
		A. Tecnologia	<p>a. Riconosce le parti fondamentali del computer (monitor, tastiera e mouse).</p> <p>b. Utilizza i mezzi tecnologici a disposizione per conoscere il mondo che lo circonda.</p>	
		B. Numero e Misura	<p>a. Conta almeno fino a 15.</p> <p>b. Associa ai simboli numerici le rispettive quantità.</p> <p>c. Esegue misurazioni di lunghezze e pesi.</p> <p>d. Riconosce la moneta come strumento di compravendita.</p> <p>e. Coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulla corretta gestione del denaro.</p>	
		A. Spazio	<p>a. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come</p>	

			<p>avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc..</p> <p>b. Esegue correttamente percorsi seguendo indicazioni verbali.</p>	
Competenza digitale	<p>3/4 anni</p> <p>1. Utilizza le nuove tecnologie per visualizzare immagini e filmati e ne conosce le regole di accesso.</p>	A. Uso tecnologie	<p>a. Utilizza il pc/Tablet per visionare immagini e filmati.</p> <p>b. Sa rispettare le regole di accesso ai mezzi tecnologici.</p>	<p>A.U. 1. "Un ambiente di apprendimento a misura di ogni bambino in cui scoprire e sperimentare.</p> <p>A.U. 2. Accoglienza, autunno, primavera, inverno, estate: creò e imparo nella scuola dell'infanzia.</p>
	<p>4/5 anni</p> <p>1. Utilizza le nuove tecnologie per giocare, visualizzare immagini e filmati e ne conosce le regole di accesso e utilizzo.</p>	A. Uso tecnologie	<p>a. Visiona e fa scorrere sul monitor fotografie, immagini e filmati.</p> <p>b. Utilizza il mouse nei giochi, con l'ausilio dell'insegnante.</p> <p>c. Conosce le parti di un pc (tastiera, mouse, schermo).</p> <p>d. Conosce le regole basilari di accesso e utilizzo dei mezzi tecnologici.</p>	
	<p>5/6 anni</p> <p>1. Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante e ne conosce le regole di accesso e utilizzo.</p> <p>2. Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di</p>	A. Uso tecnologie	<p>a. Prende visione di numeri, lettere e forme di scrittura attraverso il computer.</p> <p>b. Utilizza la tastiera e il mouse in semplici attività.</p> <p>c. Utilizza il computer/tablet per giochi didattici o visionare immagini, documentari, filmati, con il supporto dell'insegnante.</p>	

	<p>5. Si interessa ai temi religiosi, alle diversità culturali, su ciò che è bene o male, e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.</p> <p>6. Si orienta negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente il movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>	<p>A. Cittadinanza</p>	<p>c. Prende coscienza della propria storia personale.</p> <p>d. Conosce i simboli legati alle feste tradizionali.</p>	
	<p>4/5 anni</p> <p>1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo confrontandosi con gli altri.</p> <p>2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie</p>	<p>A. Relazioni</p>	<p>a. Conosce le diversità: di cultura, di etnia e di religione.</p> <p>b. Partecipa a brevi conversazioni riuscendo a mantenere un'attenzione minima.</p> <p>c. Osserva la realtà che lo circonda e mostra curiosità per i principali temi religiosi.</p> <p>d. Si orienta nell'aula e negli spazi scolastici conosciuti.</p> <p>e. Si muove negli ambienti rispettando le regole e la presenza dei compagni.</p> <p>f. Conosce le principali regole della scuola.</p>	
			<p>a. Rispetta e conosce le regole di convivenza.</p> <p>b. Instaura rapporti positivi con adulti e compagni.</p>	

	<p>attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>6. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>7. Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <p>8. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>9. È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p> <p>10. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>11. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato,</p>	<p>A. Cittadinanza</p>	<p>b. Esprime i propri bisogni e sentimenti in maniera adeguata.</p> <p>c. Conosce la propria storia personale.</p> <p>d. Conosce le tradizioni della propria comunità e della propria famiglia e sa individuare differenze e similitudini con quelle dei compagni.</p> <p>a. Conosce, riconosce ed accetta le diversità: di cultura, di etnia, di religione, ecc.</p> <p>b. Si confronta con gli altri prestando attenzione agli interventi degli adulti e dei compagni.</p> <p>c. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali.</p> <p>d. Comprende ciò che è bene o male, ciò che è giusto o sbagliato e conosce i principali diritti e doveri e ne comprende l'importanza.</p> <p>e. Rispetta gli spazi e i materiali e i beni comuni.</p> <p>f. È in grado di comprendere le prime generalizzazioni di presente, passato e futuro.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		A.Suoni	<p>attraverso il disegno, le drammatizzazioni e altre attività artistiche.</p> <p>b. Utilizza con creatività tecniche espressive e materiali.</p> <p>c. Conosce i colori.</p> <p>d. Esplora alcuni supporti tecnologici con l'ausilio dell'insegnante (proiettore, pc, tablet, ecc.).</p> <p>e. Osserva e descrive le caratteristiche principali di un'opera d'arte, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>f. Si avvicina e segue con interesse diverse forme di arte visiva, teatrale e musicale.</p> <p>a. Utilizza il corpo, la voce e oggetti vari per produrre suoni e ritmi.</p> <p>b. Memorizza e canta semplici canzoni.</p> <p>c. Distingue il volume dei suoni (alto, medio, basso).</p> <p>d. Associa i suoni alla fonte sonora. e. Associa i suoni ad un simbolo e li riproduce secondo una sequenza.</p>	
--	--	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>A.Arte</p>	<p>a. Inventa e drammatizza storie con più personaggi.</p> <p>b. Disegna, usando varie tecniche, un vissuto o una narrazione e le sa verbalizzare.</p> <p>c. Utilizza i colori in maniera adeguata.</p> <p>d. Conosce le potenzialità di alcuni strumenti tecnologici che l'insegnante mette a disposizione.</p> <p>e. Segue con piacere spettacoli di vario tipo.</p> <p>f. Ascolta con interesse e attenzione brani musicali e canzoni.</p> <p>g. Distingue le caratteristiche principali delle opere d'arte.</p>	
		<p>A.Suoni</p>	<p>a. Distingue i suoni dai rumori associandoli ai relativi contesti.</p> <p>b. Inventa suoni e rumori utilizzando parti del corpo, voce e oggetti.</p> <p>c. Canta in gruppo unendo parole, gesti e suoni.</p> <p>d. Padroneggia l'uso della voce impostando il volume in base alle attività.</p>	

			e. Associa un ritmo al movimento. f. Scrive, legge e riproduce semplici sequenze sonore attraverso sistemi di notazione informale.	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

***Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA, 22/11/2025

**Firma
F.to Antonietta Proroga**