

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE  
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

**PROGETTAZIONE ANNUALE**

**A.S. 2024/2025**

<b>CLASSE 2°</b>	<b>SEZ. A</b>	<b>DOCENTE SECONDARIA Fabiola Signorelli</b>
------------------	---------------	--

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
X	lezione frontale	x	libri di testo	x	interrogazioni
X	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	x	testi didattici di supporto	x	conversazioni e discussioni in classe
X	cooperative learning		stampa specialistica	x	prove oggettive scritte e orali
	lavoro di gruppo		quotidiani		prove di comprensione
X	ricerche e percorsi di approfondimento	x	schede predisposte dall'insegnante		tema
X	peer tutoring	x	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
x	costruzione di schemi di sintesi		uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
x	interdisciplinarietà	x	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	x	questionari vero/falso
	altro: .....		altro: .....	x	questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi
				x	riassunti
					sintesi-redazione di appunti
					parafrasi

					prove di completamento
					recitazione, lettura espressiva
					altro: .....

#### 4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche orali e scritte a completamento, a riempimento, a crocette, a risposte aperte, di comprensione del testo, griglie di valutazione per gli elaborati grafici. Osservazioni in classe, attività di tutoraggio e cooperative learning, problem solving, esercitazioni in aula, realizzazione di attività laboratoriali, con produzioni di manufatti ed elaborati digitali.

**Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<b>3) Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	2. Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi 3. Analizza e interpreta semplici rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. 4. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. 5. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. 6. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di	<i>Spazio e figure</i>	a) Sa riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). b) Sa rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. c) Conosce definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri). d) Sa riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. e) Sa riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.	<b>Disegno tecnico</b> Le costruzioni geometriche di base  Dalla geometria piana alle proiezioni ortogonali.
		<i>Vedere, osservare e sperimentare</i>	a) Sa eseguire misurazioni e rilievi grafici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. b) Sa comprendere la principale simbologia	

	<p>definizione).</p> <p>7. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>9. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni</p>	<p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p>	<p>adottata nell'ambito del disegno tecnico.</p> <p>c) Sa leggere un disegno tecnico riprodotto in scale di proporzione differenti.</p> <p>d) Sa impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e figure geometriche in P.O.</p> <p>e) Sa effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>f) Sa accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>a) Sa effettuare stime di grandezze fisiche riferite a oggetti di uso quotidiano.</p> <p>b) Sa riconoscere i principali sistemi tecnologici e le loro relazioni con l'uomo e l'ambiente.</p> <p>c) Sa riconoscere una situazione problematica e ipotizzare una possibile soluzione.</p> <p>d) Sa effettuare delle scelte e comprendere le conseguenze di una scelta sbagliata.</p> <p>e) Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</p> <p>f) Sa individuare la relazione tra oggetti prodotti e materie prime impiegate.</p> <p>g) Conosce l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.</p> <p>h) Sa comprendere l'importanza del riuso dei beni dismessi.</p> <p>i) Sa modificare un oggetto dismesso al fine di riutilizzare con una nuova funzione d'uso.</p> <p>j) Sa pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando</p>	<p><b>Settore agroalimentare</b> Agricoltura, le lavorazioni agricole, le colture erbacee e arboree, le zootecnica, l'azienda agricola, pesca e acquacoltura, agricoltura biologica e miglioramento genetico.</p> <p><b>Industria alimentare</b> I derivati dei cereali, il latte, l'industria casearia, Carne, pesce e uova, gli olii, le bevande, i metodi di conservazione degli alimenti, le etichette.</p> <p><b>Alimentazione</b> I principi nutritivi, la dieta equilibrata, le abitudini alimentari</p> <p><b>Abitare il territorio</b> <b>Costruzione e abitazione:</b> Materiali per l'edilizia, le strutture portanti, Costruzione di un edificio, la casa, gli impianti, gli spazi interni, la domotica, la bioarchitettura, costruire in zone sismiche, l'inquinamento domestico.</p>
--	--	--	---	--

		<i>Intervenire, trasformare e produrre</i>	<p>materiali di uso quotidiano.</p> <p>k) Sa individuare le tecniche di smaltimento e riciclaggio dei rifiuti.</p> <p>l) Sa utilizzare un motore di ricerca per reperire dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali e sa valutare l'affidabilità delle fonti.</p> <p>a) Sa analizzare in maniera critica e approfondita semplici oggetti, nella loro interezza e nei singoli componenti.</p> <p>b) Sa sperimentare in maniera semplice l'utilizzo di materiali differenti.</p> <p>c) Sa rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi. Sa costruire piccoli oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>	<b>Territorio e spazio urbano</b> Territorio e insediamento, città, rete di impianti tecnologici, la città ecosostenibile, smart city, rischi ambientali.
<b>4) Competenza digitale</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>L'alunno analizza e interpreta semplici rappresentazioni di dati.</li> <li>Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</li> <li>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> <li>Utilizza adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.</li> <li>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di</li> </ol>	<p><i>Ricerca, analizzare ed elaborare dati e informazioni</i></p> <p><i>Comunicare e Collaborare mediante strumenti tecnologici e multimediali</i></p>	<p>a. Sa accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>b. Sa utilizzare un motore di ricerca per reperire dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali e sa valutare l'affidabilità delle fonti.</p> <p>c. Conosce e applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>a. Sa scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione con gli altri e sa identificare mezzi di comunicazione adeguati al contesto (chat di classe, blog, forum...).</p> <p>b. Conosce le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).</p> <p>c. Utilizza le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	<p><b>COGGLE</b> Realizzazione di mappe concettuali</p> <p><b>CANVA</b> Realizzazione di brevi presentazioni partendo da modelli preimpostati</p> <p><b>GOOGLE</b> Ricerca di informazioni in rete</p> <p><b>CLASSROOM</b> Condivisione di prodotti digitali</p>

