

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE  
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

**PROGETTAZIONE ANNUALE**

**A.S. 2024/2025**

<b>CLASSE 2</b>	<b>SEZ. B</b>	<b>DOCENTE SECONDARIA Natalia Valentini</b>
-----------------	---------------	---

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
x	lezione frontale	x	libri di testo	x	Interrogazioni
x	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	x	testi didattici di supporto	x	conversazioni e discussioni in classe
x	cooperative learning		stampa specialistica	x	prove oggettive scritte e orali
X	lavoro di gruppo		quotidiani	x	prove di comprensione
X	ricerche e percorsi di approfondimento	X	schede predisposte dall'insegnante	x	tema
X	peer tutoring	X	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
X	costruzione di schemi di sintesi		uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
X	interdisciplinarietà	X	sussidi audiovisivi	x	relazioni scritte e orali
x	lavoro per fasce di livello		fumetti	x	questionari vero/falso
	altro: .....		altro: .....	x	questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi
				x	riassunti
					sintesi-redazione di appunti

					parafrasi
				x	prove di completamento
				x	recitazione, lettura espressiva
				x	altro: composizioni musicali

#### 4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Interrogazioni orali
- Prove scritte (temi o verifiche sia a crocette che a risposta aperta)
- Prove pratiche (composizioni, esecuzioni, lavoro in gruppo e corale)

**Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).**





		<p>produttivo</p> <p>E. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>b. Comprende e sa usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>a. Sa riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi).</p> <p>b. Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>c. Sa riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>d. È in grado di riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</p> <p>e. Sa riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>f. Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>	
<i>Competenza digitale</i>	<p>1. L'alunno analizza e interpreta semplici rappresentazioni di dati.</p> <p>2. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>A. Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni</p>	<p>a. Sa accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>b. Sa utilizzare un motore di ricerca per reperire dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali e sa valutare l'affidabilità delle fonti.</p> <p>c. Conosce e applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	

	<p>3. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>4. Utilizza adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.</p> <p>5. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>6. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, utilizzando linguaggi multimediali e di programmazione.</p> <p>7. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>8. Accede alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>B. Comunicare e Collaborare mediante strumenti tecnologici e multimediali</p> <p>C. Prevedere, immaginare e progettare</p> <p>D. Sicurezza</p>	<p>a. Sa scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione con gli altri e sa identificare mezzi di comunicazione adeguati al contesto (chat di classe, blog, forum...).</p> <p>b. Conosce le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).</p> <p>c. Utilizza le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>a. Sa effettuare delle scelte nell'utilizzo di soluzioni tecnologiche, per realizzare prodotti creativi o risolvere problemi.</p> <p>b. Sa realizzare semplici prodotti digitali contenenti dati e informazioni.</p> <p>c. Conosce le regole principali del diritto d'autore.</p> <p>a. Conosce le regole principali della sicurezza informatica e sa utilizzare in maniera responsabile i social media e la rete.</p> <p>b. Valuta con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>c. Crea e gestisce la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p>	
<p><i>Competenza personale, sociale e</i></p>	<p>1. L'alunno usa manuali delle discipline, testi divulgativi e fonti informative digitali nelle attività di</p>	<p>A. Ricerca e organizzazione delle</p>	<p>a. Sa reperire informazioni da una pluralità di fonti informative e sa</p>	

<p><i>capacità di imparare a imparare</i></p>	<p>studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati ed informazioni.</p> <p>2. Acquisisce nuovi contenuti utilizzando le strategie di studio apprese.</p> <p>3. Applica anche in altri ambiti disciplinari le competenze acquisite.</p> <p>4. Autovaluta le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>5. Riflette sul proprio modo di apprendere.</p>	<p>informazioni</p> <p>B. Apprendimento</p> <p>C. Riflessione metacognitiva</p>	<p>selezionare quelle relative all'obiettivo da raggiungere.</p> <p>b. Sa riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale con riassunti schematici, mappe, tabelle e semplici grafici.</p> <p>a. È in grado di comprendere la natura del compito da svolgere, sa gestire il tempo ed organizzare le risorse.</p> <p>b. È in grado di acquisire nuove conoscenze applicando le strategie di studio apprese.</p> <p>c. Sa utilizzare le competenze acquisite in situazioni di apprendimento nuove.</p> <p>d. Sa autoverificare i propri apprendimenti con l'ausilio di griglie e schemi.</p> <p>a. Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli e sa comprendere le ragioni dell'insuccesso.</p>	
<p><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>1. L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e dei beni comuni come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>2. Riconosce la necessità di tenere un comportamento rispettoso delle leggi dello Stato, delle regole scolastiche e di quelle sportive; conosce l'ordinamento dello Stato e quello degli Enti Territoriali e comprende il valore simbolico ed identitario della Bandiera</p>	<p>A. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>a. Sa applicare i principi della corretta alimentazione e d'igiene personale; è consapevole del contributo che la regolare attività fisica apporta al mantenimento della salute e del benessere; sa evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>b. Conosce semplici modalità per evitare rischi alla salute e minacce al benessere psico-fisico legati all'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>c. Sa tenere ordinati e puliti il proprio banco e l'aula, utilizza con cura il proprio e l'altrui materiale</p>	

	<p>Nazionale.</p> <p>3. Interagisce in modo corretto in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee e le proprie convinzioni con modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo per acquisire punti di vista nuovi, per prevenire e regolare conflitti.</p> <p>4. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>5. Collabora con gli altri nella realizzazione di giochi o prodotti e nell'elaborazione di progetti.</p> <p>6. È capace di assumere responsabilità, di impegnarsi per il bene comune e di portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>7. Elabora idee e promuove azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.</p> <p>8. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>9. Conosce alcuni obiettivi dell'agenda 2030 dell'O.N.U. finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e alla scelta di modi di vivere rispettosi dei diritti</p>	<p>B. Costituzione, Legalità e fair play</p> <p>C. Convivenza civile e solidale</p>	<p>didattico, rispetta gli arredi e le attrezzature scolastiche.</p> <p>d. Conosce e sa utilizzare le norme generali per la prevenzione degli infortuni, l'assistenza e alcuni elementi di primo soccorso; sa applicare correttamente le procedure di evacuazione.</p> <p>e. Conosce il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, sa individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>a. Sa distinguere le diverse forme di Stato e di Governo, conosce l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Autonomie locali.</p> <p>b. È in grado di comprendere il valore storico ed identitario della Bandiera Nazionale.</p> <p>c. Sa identificare alcuni organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente, conosce il processo di integrazione dell'Unione Europea e le principali funzioni e finalità istituzionali.</p> <p>d. Riconosce e sa rispettare le regole condivise (Patto educativo di Corresponsabilità, Regolamento di Istituto, ...).</p> <p>e. Nella pratica dello sport, sa relazionarsi in modo costruttivo con l'altro e con il gruppo, rispetto a regole, ruoli, persone e risultati.</p> <p>a. È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo,</p>	
--	--	---	--	--



		Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Sa analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</li> <li>c. Conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e ne sa leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali più evidenti; sa ipotizzare semplici strategie di valorizzazione.</li> <li>d. Conosce diversi obiettivi dell'Agenda 2030 dell'O.N.U. e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</li> <li>e. Sa assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili e sa rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</li> <li>f. Sa comprendere l'importanza del riuso di beni dismessi.</li> <li>g. Sa prendersi cura degli ambienti, rispetta i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.</li> <li>h. Conosce i sistemi regolatori che tutelano i beni ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</li> </ul>	
<i>Competenza imprenditoriale</i>	1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista, gestendo in modo autonomo le controversie con i pari senza l'intervento immediato dell'adulto.	A. Iniziativa comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</li> <li>b. È in grado di gestire le controversie senza ricorrere</li> </ul>	

	<p>2. Realizza elaborati personali e creativi, anche di tipo digitale, sulla base di un'ideazione e una semplice progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole dei linguaggi acquisiti (visivo, musicale), nonché utilizzando consapevolmente tecniche, materiali, linguaggi multimediali e di programmazione appresi.</p> <p>3. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità ed è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta, riconoscendo opportunità e rischi.</p>	<p>B. Iniziativa di ricerca e acquisizione</p> <p>C. Capacità imprenditoriali</p>	<p>all'aiuto dell'adulto, analizzando e sintetizzando punti di vista diversi al fine di giungere a una composizione mediata della controversia.</p> <p>a. Sa utilizzare un motore di ricerca per reperire informazioni.</p> <p>b. Si accosta a nuove conoscenze, metodologie, nonché a nuove applicazioni informatiche con interesse e capacità di esplorarne tutti gli aspetti.</p> <p>a. Sa modificare un oggetto dismesso al fine di riutilizzarlo con una nuova funzione d'uso, pianificando le diverse fasi di progettazione e realizzazione.</p> <p>b. Sa costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p>c. Riconosce l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p> <p>d. Sa creare prodotti artistici utilizzando adeguatamente le conoscenze e i linguaggi acquisiti.</p> <p>e. È in grado di prendere autonomamente decisioni valutando i pro e i contro di ogni possibile scelta, adottando quella più confacente alle proprie finalità.</p>	
--	--	---	--	--

