

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2023/2024

CLASSE 3	SEZ. A plesso S.V.	DOCENTE PRIMARIA: Velia Marchetti
-----------------	-------------------------------	--

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
X	lezione frontale	X	libri di testo	X	interrogazioni
X	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	X	testi didattici di supporto	X	conversazioni e discussioni in classe
X	cooperative learning	X	stampa specialistica	X	prove oggettive scritte e orali
X	lavoro di gruppo		quotidiani	X	prove di comprensione
X	ricerche e percorsi di approfondimento	X	schede predisposte dall'insegnante		tema
X	peer tutoring	X	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
X	costruzione di schemi di sintesi	X	uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
X	interdisciplinarietà	X	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	X	questionari vero/falso
	altro:		altro:	X	questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi

					riassunti
					sintesi-redazione di appunti
				X	parafrasi
				X	prove di completamento
				X	recitazione, lettura espressiva
					altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica degli apprendimenti e delle competenze acquisite avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere alla fine di ogni modulo che potranno essere formative e/o sommative. Verranno utilizzate prove scritte, orali, pratiche e grafiche. La valutazione terrà conto dei progressi rispetto al livello di partenza e all' impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa. La valutazione rispetterà i criteri indicati nel PTOF.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
-------------------	-----------	-----------------------	----------	------------------------------------

<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<p>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>a. ASCOLTO E PARLATO</p> <p>b. LETTURA</p>	<p>a. Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>b. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>c. Ascolta testi narrativi ed espositivi mostrando di saper coglierne il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>d. Comprende e dà semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>e. Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>f. Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>a. Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>b. Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>d. Comprende testi di tipo diverso,</p>	
--	---	--	--	--

<p>3 competenza chiave: competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologia ingegneria</p>	<p>7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una</p>	<p>c. SCRITTURA</p> <p>a. I NUMERI</p>	<p>continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>. f. Legge semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>d. Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione</p> <p>a. Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</p> <p>b. Legge e scrive i numeri naturali in</p>	<p>-NUMERI FINO A 100 -ADDIZIONI E SOTTRAZIONI ENTRO IL 100 -I NUMERI OLRE IL 100 - ADDIZIONE E LE SUEPROPRIETA'</p>
---	---	--	--	--

	<p>calcolatrice</p> <p>2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>5. Ricerca dati per ricavare</p>	<p>b. SPAZI E FIGURE</p>	<p>notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>c. Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo</p> <p>d. Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10</p> <p>e. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti. e. Legge, scrive, confronta i numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> <p>a. Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>b. Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>c. Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso</p>	<p>- NUMERI FINO A 100</p> <p>- SOTTRAZIONE E LE SUE PROPRIETA'</p> <p>- NUMERI OLTRE IL MIGLIAIO</p> <p>- MOLTIPLICAZIONE E LE SUE PROPRIETA'</p> <p>- NUMERI OLTRE IL migliaio</p> <p>- la divisione e le sue proprieta'</p> <p>- le frazioni</p> <p>-numeri decimali</p> <p>-problemi</p> <p>-MISURE DI LUNGHEZZA DI MASSA E DI CAPACITA'</p> <p>-linee, rette e semirette</p> <p>-lunghezze</p> <p>-problemi</p> <p>-segmenti</p> <p>-angoli</p> <p>-MISURE</p> <p>-INDAGINI</p> <p>-ANGOLO RETTO, OTTUSO, ACUTO</p> <p>-ANGOLO PIATTO E ANGOLO GIRO</p> <p>-I POLIGONI</p> <p>-LE LUNGHEZZE</p> <p>-LA SIMMETRIA</p> <p>-MISURE DICAPECITA' E DI MASSA</p> <p>-L' EURO</p> <p>- IL PERIMETRO</p> <p>-L' AREA DEI POLIGONI</p>
--	--	---------------------------------	---	--

	<p>informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>6. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>8. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>9. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>10. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>11. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</p>	<p>C. RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p>	<p>desiderato.</p> <p>d. Riconosce, denomina e descrive figure geometriche.</p> <p>e. Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>a. Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>b. Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>c. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>d. Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio)</p>	<p>- LE PROBABILITA'</p> <p>-LE RELAZIONI</p> <p>-CLASSIFICARE NUMERI</p> <p>- MISURE DI TEMPO, LUNGHEZZA, CAPACITA',DI VALORE</p> <p>- PROBLEMI ARITMETICI</p> <p>- APPLICA LE MISURE CONVEZIONALI</p>
--	--	--	--	---

<p>4) COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>1. Rappresenta relazioni e dati, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. 2. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. 3. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 4. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 5. Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni della tecnologia attuale. 6. Distingue i diversi device e li utilizza correttamente. 7. Distingue l'identità digitale da un'identità realTA</p>	<p>A. Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>B. Prevedere, immaginare e progettare</p> <p>C. Comunicare mediante strumenti tecnologici e multimediali.</p>	<p>b. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio C. utilizza un motore di ricerca per reperire informazioni seguendo le indicazioni dell'insegnante</p> <p>b. Disegna la propria abitazione e la scuola anche avvalendosi di software specifici, adeguati alla fascia d'età.</p> <p>A. Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. b. Comunica e interagisce utilizzando applicazioni messe a disposizione dalla tecnologia digitale. c. Sa rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, tutelando se stesso e gli altri</p>	<p>-RICERCA INFORMAZIONI SUGLI ARGOMENTI TRATTATI</p> <p>- DISEGNA USANDO POWER POINT E WORD</p> <p>- USO GUIDATO DELLA LAVAGNA DIGITALE -RICONOSCE LE FUZIONI DI UN PROGRAMMA -- VISIONA E GUARDA FOTO E VIDEO SUL MONITOR</p>
<p>5) COMPETENZA CHIAVE :COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>1. L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio, individua nei testi scritti informazioni utili per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. 2. Apprende autonomamente</p>	<p>A. Ricerca delle informazioni</p> <p>B. Apprendimento</p>	<p>a. Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse b. Sa realizzare semplici sintesi orali di brevi testi con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>a. Sa utilizzare semplici strategie di</p>	<p>- CAPACITA' DI COGLIRE LE INFORMAZIONI GIUSTE DAL TESTO RIUSCENDO A COLLEGARE LE NUOVE PER LA RISOLUZIONE DI UNA SITUAZIONE PROBLEMATICA</p>

<p>6) COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>nuove nozioni utilizzando, con efficacia, personali strategie di studio. 3. Sa riconoscere in modo critico le conoscenze acquisite ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 4. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie e confrontandosi con il punto di vista degli altri 5. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 6. Riflette sul proprio modo di apprendere</p> <p>1. L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. 2. Interagisce in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista rispettando le idee degli altri 3. Interagisce con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando capacità di accoglienza.</p>	<p>C. Riflessione metacognitiva</p> <p>A. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>B. Legalità e fair</p> <p>C. Convivenza civile e solidale</p>	<p>organizzazione e memorizzazione del testo letto: sottolineature, mappe b. Si avvia all'acquisizione di un metodo di studio. c. Sa utilizzare strategie di autocorrezione. d. Sa pianificare un proprio lavoro e descrivere le fasi;</p> <p>a. Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli.</p> <p>a. Sa esprimere il proprio punto di vista. b. Sa assumere incarichi e svolgere compiti collaborando con i compagni. c. Sa prestare aiuto a compagni in difficoltà.</p> <p>a. Conosce alcuni articoli della Costituzione italiana che riguardano i diritti dei bambini. b. Sa mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e della famiglia con alcuni articoli della Costituzione</p>	<p>PIANIFICAZIONE DEL PROPRIO LAVORO -STRATEGIE DI STUDIO -</p> <p>-RIFLETTE SUL PROPRIO MODO DI APPRENDERE - USA METODI E STRATEGIE PER L' AUTOCORREZIONE</p> <p>- IN UN DISCORSO ESPRIME LE PROPRIE IDEE E SA RISPETTARE IL PENSIERO ALTRUI -RISPETTA GLI INCARICHI ASSEGNATI, PRESTA IL PROPRIO MATERIALE E ILMPROPRIO AIUTO -</p> <p>- CONOSCE I DIRITTI E I DOVERI</p> <p>- RISPETTA LE REGOLE SCOLASTICHE UTILIZZANDO L'EDUCAZIONE IMPARTITA DALLA FAMIGLIA</p>
---	---	--	--	---

	<p>4. Collabora con gli altri nell'organizzazione di giochi e nella realizzazione di semplici prodotti</p> <p>5. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e comportamenti di partecipazione comunitaria.</p>	<p>D. Partecipazione e Responsabilità</p>	<p>c. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici</p>	<p>- assolve gli obblighi scolastici nel rispetto delle regole della comunità scolastica</p> <p>-</p>
--	---	---	--	---

***Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT: EMOZIONI A COLORI**

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA, 15 Novembre 2023

**Firma
Marchetti Velia**