

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2023-2024

CLASSE 5	SEZ. A plesso	DOCENTE PRIMARIA: Marchetti Velia
	S.V.	

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
X	lezione frontale	X	libri di testo	X	interrogazioni
X	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	X	testi didattici di supporto	X	conversazioni e discussioni in classe
X	cooperative learning		stampa specialistica		prove oggettive scritte e orali
X	lavoro di gruppo		quotidiani	X	prove di comprensione
X	ricerche e percorsi di approfondimento	X	schede predisposte dall'insegnante		tema
X	peer tutoring	X	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
X	costruzione di schemi di sintesi	X	uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
X	interdisciplinarietà	X	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
X	lavoro per fasce di livello		fumetti	X	questionari vero/falso
	altro:		altro:	X	questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi

					riassunti
					sintesi-redazione di appunti
				X	parafrasi
				X	prove di completamento
					recitazione, lettura espressiva
					altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica degli apprendimenti e delle competenze acquisite avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere alla fine di ogni modulo che potranno essere formative e/o sommative. Verranno utilizzate prove scritte, orali, pratiche e grafiche. La valutazione terrà conto dei progressi rispetto al livello di partenza, della partecipazione e dell'impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa. La valutazione rispetterà i criteri indicati nel PTOF.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
COMPETENZA DI BASE IN	1. L'alunno si muove con	<i>a. I NUMERI</i>	Legge, scrive, confronta numeri	- LEGGERE SCRIVERE

<p>MATEMATICA e COMPETENZE DI BASE SCIENZE E TECNOLOGIA E INGEGNERIE</p>	<p>sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice</p>	<p>b. SPAZI E FIGURE</p>	<p>interi e decimali. b. Esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. c. Esegue la divisione con resto fra numeri naturali; individua multipli e divisori di un numero. d. Stima il risultato di una operazione. e. Opera con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti. f. Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. g. Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti. h. Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. i. Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>a. Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. b. Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli</p>	<p>CONFRONTARE NUMERI -MILIONI E MILIARDI -ESGUIRE LE QUATTRO OPERAZIONI CON SICUREZZA ATTRAVERSO IL CALCOLO MENTALE E SCRITTO O CON LA CALCOLATRICE A SECONDA DELLE SITUAZIONI -INDIVIDUARE MULTIPLI E DIVISORI DI UN NUMERO -OPERARE CON LE FRAZIONI E RICONOSCERE FRAZIONI EQUIVALENTI, COMPLEMENTARI, EQUIVALENTI PROPRIE IMPROPIE APPARENTI, ORDINARE FRAZIONI, FRAZIONE DI UN NUMERO E L' INTERO -UTILIZZARE NUMERI DECIMALI -INTERPRETARE I NUMERI NEGATIVI IN CONTESTI CONCRETI</p> <p>-CONFRONTARE E MISURARE ANGOLI UTILIZZANDO PROPRIETA' E STRUMENTI -UTILIZZARE E DISTINGUERE FRA LORO I CONCETTI DI PERPENDICOLARITA' PARALLELISMO, ORIZZONTALITA'</p>
	<p>2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. 3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne</p>			

	<p>determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>6. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>		<p>strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>c. Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>d. Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>e. Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>f. Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>g. Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>h. Riproduce in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>i. Determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>j. Determina l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>k. Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p>	<p><i>VERTICALITA'</i></p> <p><i>-RIPRODURRE UNA FIGURA IN BASE ALLA DESCRIZIONE UTILIZZANDO GLI STRUMENTI OPPORTUNI</i></p> <p><i>-DESCRIVERE, DENOMINARE E CLASSIFICARE FIGURE GEOMETRICHE, IDENTIFICANDO ELEMENTI SIGNIFICATIVI E SIMMETRIE</i></p> <p><i>-RICONOSCERE FIGURE RUOTATE TRASLATE E RIFLESSE</i></p> <p><i>-RIPRODURRE IN SCALA UNA FIGURA</i></p> <p><i>-DETERMINARE IL PERIMETRO DI UNA FIGURA E L' AREA</i></p> <p><i>-UTILIZZARE IL PIANO CARTESIANO</i></p> <p><i>-I SOLIDI E LE MISURE</i></p>
--	---	--	---	--

	<p>5. Ricerca dati per ricavare</p> <p>6. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza</p> <p>7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>8. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>9. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>10. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>11. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>c. RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p>	<p>a. Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formula giudizi e prende decisioni.</p> <p>b. Usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>c. Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>d. Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>e. Passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>g. Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p>-PASSA DA UN' UNITA' DI MISURA ALL' ALTRA</p> <p>- I POLIGONI REGOLARI E IRREGOLARI</p> <p>-LE MISURE</p> <p>-LA LE MISURE DI SUPERFICIE</p> <p>-IL PIANO CARTESIANO</p> <p>-LA COMPRAVENDITA</p> <p>-MISURE DI PESO E CAPACITA'</p> <p>- SCONTO AUMENTO E INTERESSE</p> <p>-L' ARROTONDAMENTO, LA PROBABILITA'</p> <p>-LE MISURE DI TEMPO</p> <p>- LA CIRCONFERENZA DEL CERCHIO</p>
--	---	--	---	---

	<p>12. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>13. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'insegnante, con i compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>14. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>15. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli</p> <p>16. Riconosce le principali</p>	<p>d. OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p>e. TRASFORMAZIONI OSSERVARE E SPERIMENTARE IN CAMPO</p> <p>f, L' UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE</p>	<p>d. Individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizza sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).</p> <p>e. Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> <p>a. Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruisce modelli</p>	<p>- RISOLVE PROBLEMI CON LE QUATTRO OPERAZIONI E FRAZIONI</p> <p>- RAPPRESENTA PROBLEMI CON TABELLE E GRAFICI CHE NE ESPRIMONO LA STRUTTURA</p>
--	--	--	--	--

	<p>caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 17. Ha consapevolezza della struttura e Di organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. te</p> <p>20. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> <p>22. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. 23. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p><i>VEDERE E OSSERVARE</i></p>	<p>plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elabora primi modelli intuitivi di struttura cellulare. b. Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>f. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio .. e. Riconosce e documenta le</p>	<p>-L' ENERGIA VARI TIPI -L' ATOMO E COME E'COMPOSTO -COME VEDIAMO I COLORI -L' ENERGIA NUCLEARE -L' UNIVERSO - LO SPAZIO - I PIANETI GIRANO INTORNO AL SOLE -IL MOTO DELLA TERRA -ALTERNARSI DELLE STAGIONI -LA LUNA E LE FASI LUNARI -IL FENOMENO DEL SOLE TERRA E LUNA ALLINEATI -LA STRUTTURA DEL SISTEMA SOLARE -IL CORPO UMANO - GLI ORGANI -APPARATO LOCOMOTORE- APPARATO SCHELETRICO -IL SISTEMA MUSCOLARE -IL SISTEMA NERVOSO -GLI ORGANI DI SENSOL' APPARATO -L' APPARATO DIGERENTE - L' APPARATO CARDIOCIRCOLATORIO -L' APPARATO RESPIRATORIO -COME FA IL CORPO AD ELIMINARE I RIFIUTI - L' APPARATO RIPRODUTTORE</p>
--	--	---	--	--

	<p>27. disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>28. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>29. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p>	<p>g. PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<p>funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>a. Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>e. Organizza una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p> <p>e. Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità</p>	<p>- IL TELESCOPIO</p> <p>- IL MICROSCOPIO</p> <p>-LE BIOTECNOLOGIE</p> <p>-LE PARTI DI UN COMPUTER</p> <p>-UTILIZZO SEMPLICI DI PROGRAMMI PER PRODURRE UN DISEGNO</p> <p>-L' USO APPROPRIATO DI INTERNETPRODURRE RICERCHE</p>
--	---	---	---	--

***Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT:ROMA TRA STORIA E LEGGENDA**

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA,30 Ottobre 2023

MARCHETTI VELIA

Firma