

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

**A.S. 2024/25
Alternativa IRC**

CLASSE III	SEZ. C	DOCENTE SECONDARIA	prof.ssa Vertucci Giovanna
-------------------	---------------	---------------------------	-----------------------------------

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
x	lezione frontale	X	libri di testo	x	interrogazioni
x	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)		testi didattici di supporto	x	conversazioni e discussioni in classe
x	cooperative learning		stampa specialistica	x	prove oggettive scritte e orali
x	lavoro di gruppo		quotidiani	x	prove di comprensione
x	ricerche e percorsi di approfondimento	X	schede predisposte dall'insegnante	x	tema
x	peer tutoring	X	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
x	costruzione di schemi di sintesi	X	uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
x	interdisciplinarietà	X	sussidi audiovisivi	x	relazioni scritte e orali
		X	fumetti	x	questionari vero/falso

				x	questionari a risposta aperta e/o multipla
				x	esercizi di grammatica e/o sintassi
				x	riassunti
					sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
				x	prove di completamento
				x	recitazione, lettura espressiva
				x	Composizioni di vario genere

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le **verifiche** sistematiche saranno effettuate tenendo presente gli obiettivi relativi alla disciplina oltre che l'apprendimento dei suoi contenuti. Saranno svolte in itinere e a conclusione del percorso e, insieme alle osservazioni sistematiche, porteranno ad una valutazione complessiva degli apprendimenti raggiunti da ciascun studente, relativamente alle scelte didattiche effettuate.

Sono previste le seguenti modalità di verifica:

- La situazione di partenza è rilevata tramite osservazioni sistematiche che includono prove d'ingresso per accertare le competenze in entrata rispetto alle quali verrà costruito il curriculum da affrontare durante il corso dell'anno scolastico; le stesse prove sono utilizzate per individuare i livelli di apprendimento di ciascun studente e stabilire le strategie d'intervento.
- Verifica formativa: controlla i progressi degli alunni e il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e monitora la progettazione didattica. Questa tipologia di verifica risponde, ai fini della valutazione, al criterio di utilità, nonché all'adeguamento dell'attività didattica rispetto alle esigenze e caratteristiche degli alunni.
- Verifica sommativa: attribuisce ai singoli alunni una valutazione complessiva che si riferisce agli obiettivi di apprendimento e/o ai traguardi per lo sviluppo delle competenze.
- Verranno utilizzati strumenti (compiti di realtà) che consentano la rilevazione dei livelli di competenza raggiunti dall'alunno. Le osservazioni sistematiche condotte durante le diverse fasi dell'esperienza, unitamente ai dati raccolti mediante le prove di verifica, saranno utili per la rilevazione di:
 - “sapere” e “saper utilizzare” le competenze acquisite;
 - “saper essere” nel contesto della classe e del gruppo di lavoro;
 - “saper imparare” (disposizione di ciascuno alunno ad apprendere) e motivazione/senso di autoefficacia emersi nel percorso di costruzione condivisa delle conoscenze.

Per gli alunni con difficoltà, la verifica degli apprendimenti tiene conto delle specifiche e singole situazioni rilevate e conosciute (PDP e PEI).

Si prevedono almeno due prove scritte e due orali per ogni Quadrimestre.

La valutazione sarà frutto di una visione globale dell'alunno e riguarderà:

1. Processo di apprendimento:
 - Acquisizione di competenze, metodi e linguaggi specifici in relazione al livello di partenza e alla sua evoluzione nel corso dell'anno, nonché alle capacità individuali;
2. Processo di maturazione della personalità:
 - Motivazione
 - Impegno
 - Interesse
 - Partecipazione
 - Autonomia personale
 - Interazione con i compagni.

La valutazione avverrà sulla base delle osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento e riguarderà i livelli di formazione e di competenze conseguiti.

Si procederà ad una valutazione formativa (osservazioni sistematiche, test oggettivi, schede operative, relazioni scritte ed orali, produzione di testi di varie tipologie) e ad una valutazione sommativa che, partendo dai livelli di partenza, evidenzierà il progresso personale effettivamente raggiunto.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF, pertanto i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI
COMPETENZE ALFABETICO FUNZIONALI	1. L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere	A. Ascolto e parlato	a. Sa ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. b. È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione, di	LE MIGRAZIONI NELLA STORIA Come gli spostamenti umani hanno segnato l'evoluzione dell'Umanità. UDA 1. Dall'Homo Sapiens ai primordi della Civiltà; UDA 2 I grandi Imperi e le migrazioni barbariche;

	<p>informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>2. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>3. Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>4. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>5. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>6. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti</p>		<p>classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>c. Sa utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</p> <p>d. È in grado di ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).</p> <p>e. Sa riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>f. Sa narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>g. Sa descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, sa esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>h. È in grado di riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: sa esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, sa usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico,</p>	<p>UDA 3. Le scoperte geografiche e le migrazioni moderne; UDA 4. Le migrazioni al giorno d'oggi; UDA 5: Migrazioni e diritti umani.</p>
--	---	--	--	--

	<p>7. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>8. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	<p>B. Lettura</p>	<p>precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p> <p>i. Sa argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p> <p>a. Sa leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>b. È in grado di leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p> <p>c. Sa utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>d. Sa ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>e. Sa ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p>	
--	--	--------------------------	---	--

	<p>9. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>10. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>11. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>12. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>13. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>		<p>f. È in grado di confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Sa riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>g. Comprende testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</p> <p>h. Sa leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</p> <p>i. Sa leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie e commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. È in grado di formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.</p> <p>a. Conosce e sa applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: sa servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); è in grado di utilizzare strumenti per la revisione del</p>	
--	--	--	--	--

		<p>C. Scrittura</p>	<p>testo in vista della stesura definitiva; sa rispettare le convenzioni grafiche</p> <p>b.Sa scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>c.Sa scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>d.Sa utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.</p> <p>e.È in grado di scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>f.Sa utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; sa scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>g.Sa realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); sa</p>	
--	--	---------------------	--	--

		<p>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.</p> <p>a.È in grado di ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>b.Comprende e sa usare parole in senso figurato.</p> <p>c.Comprende e sa usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>d.Sa realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>e.Sa utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p> <p>f.Sa utilizzare dizionari di vario tipo; sa rintracciare all'interno di una voce di</p>	
--	--	---	--	--

		<p>E. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p> <p>a.Sa riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.</p> <p>b.Sa stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.</p> <p>c.Sa riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</p> <p>d.È in grado di riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conosce l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>e.Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>f.Sa riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>g.Sa riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>h.È in grado di riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</p> <p>i.Sa riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>j.Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>	
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>1.L'alunno usa manuali delle discipline, testi divulgativi e fonti informative digitali nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p> <p>2.Apprende autonomamente nuovi contenuti utilizzando, con efficacia, personali strategie di studio.</p> <p>3.Applica in contesti di vita quotidiana e in altri ambiti disciplinari le competenze acquisite.</p> <p>4.Autovaluta le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>5.È consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>A.Ricerca e organizzazione delle informazioni</p> <p>B.Apprendimento</p>	<p>a.Sa reperire informazioni da una pluralità di fonti e sa selezionare quelle relative all'obiettivo da raggiungere stabilendo gerarchie tra informazioni importanti e accessorie.</p> <p>b.Sa riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale con riassunti schematici, mappe, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>a.Sa comprendere la natura del compito da svolgere e sa pianificare tempi, priorità e risorse.</p> <p>b.È in grado di acquisire nuove conoscenze utilizzando strategie di apprendimento adeguate.</p> <p>c.Sa generalizzare e utilizzare le competenze acquisite in situazioni e contesti nuovi.</p>	

			<p>d.Sa autovalutare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>a.Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli e sa comprendere le ragioni dell'insuccesso.</p> <p>b.È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti di forza ai fini dell'orientamento.</p> <p>c.Sa identificare il proprio stile di apprendimento prevalente e lo utilizza per individuare ed attuare il proprio più efficace metodo di studio.</p>	
<p>COMPETENZA MATERIA CITTADINANZA</p>	<p>IN DI</p>	<p>1.L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e dei beni comuni come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>2.Sa distinguere i ruoli e le finalità delle principali organizzazioni internazionali e sovranazionali; è consapevole della necessità del rispetto delle leggi e delle regole condivise, sia nella scuola che nella società civile (regolamento scolastico, codice della strada, ecc.).</p> <p>3.Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a</p>	<p>A. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>a.Conosce e sa applicare i principi della corretta alimentazione ed igiene personale; conosce le modalità mediante cui l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool) anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>b.Conosce semplici modalità per evitare rischi alla salute e minacce al benessere</p>

	<p>essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per costruire significati condivisi, acquisire punti di vista nuovi, negoziare e per prevenire e regolare conflitti.</p> <p>4.Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>5.Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni;</p> <p>6.A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>7.Elabora idee e promuove azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.</p> <p>8.Collabora con gli altri nella realizzazione di giochi o prodotti e nell'elaborazione di progetti.</p> <p>9.E' capace di assumere responsabilità, di impegnarsi per il bene comune e di</p>	<p>B. Costituzione, Legalità e fair play</p>	<p>psico-fisico derivanti dall'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>c.Sa tenere ordinati e puliti il proprio banco e l'aula, utilizza con cura il proprio e l'altrui materiale didattico, rispetta gli arredi e le attrezzature scolastiche;</p> <p>d.Conosce e sa utilizzare le norme generali per la prevenzione degli infortuni, per l'assistenza e alcuni elementi di primo soccorso; sa applicare correttamente le procedure di evacuazione; sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>e.Analizza e conosce il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, e sa individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>a. Sa distinguere le diverse organizzazioni internazionali e sovranazionali e conosce, in particolar modo, le Nazioni Unite e la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, nonché dei Diritti dell'Infanzia e sa individuarne la coerenza con i principi della Costituzione.</p> <p>b.Sa riconoscere l'applicazione o la violazione dei diritti nella vita quotidiana e in argomenti di studio.</p> <p>c.Conosce il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sa spiegare, in modo essenziale, la suddivisione dei poteri dello</p>	
--	---	---	---	--

	<p>portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>9.Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p> <p>10.A partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>11.È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>12.Usa le conoscenze storiche e le abilità acquisite per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>13.E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>14.Conosce gli obiettivi dell'agenda 2030 dell'O.N.U. relativi alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e alla scelta di modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</p>		<p>Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>d.Sperimenta le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>e.Conosce l'iter legislativo e i principali strumenti di democrazia partecipativa (elezioni politiche e referendum);</p> <p>f. E' in grado di comprendere il valore storico ed identitario dell' Inno Nazionale;</p> <p>g.Sa identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.</p> <p>h.Sa applicare consapevolmente le regole condivise (Patto educativo di Corresponsabilità, Regolamento di Istituto, ..).</p> <p>i.Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p> <p>a.È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>b.Sa comprendere e rispettare punti di vista ed argomentazioni divergenti dai propri ed è capace di cambiare opinione</p>	
--	---	--	--	--

	<p>15. Riconosce e comprende l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>16. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> <p>17. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>C. Convivenza civile e solidale</p>	<p>riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>c. sa dialogare e confrontarsi con persone di culture diverse superando pregiudizi e intolleranze, sa rispettare differenze sociali, di genere e di provenienza.</p> <p>d. Sa agire in modo solidale prestando aiuto a chi è in difficoltà anche e non solo al fine di contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>e. Riconosce, evita e contrasta, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. (OBIETTIVO T. 1)</p> <p>f. Riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. (OBIETTIVO T. 1)</p> <p>g. Sa individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata. Sa agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>h. Riconosce il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> <p>i. Sa collaborare con gli altri nei lavori di gruppo aiutando persone in difficoltà, assumendo ruoli e responsabilità e portando a compimento il lavoro iniziato.</p>	
--	---	---	--	--

		<p>D. Partecipazione e Corresponsabilità</p>	<p>I..Nei giochi sportivi, sa mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>a Conosce ed applica i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e ne osserva le disposizioni.</p> <p>.b.Partecipa alla stesura del regolamento di classe e si impegna a rispettarlo.</p> <p>c.Partecipa ad attività promosse da associazioni culturali, ambientali e umanitarie;</p> <p>d.Sa agire in modo autonomo e responsabile nell'assolvimento degli obblighi scolastici.</p> <p>a.Sa comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali</p> <p>b.Sa usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p> <p>c.Sa analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale</p> <p>d.Conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e ne sa leggere i significati e i</p>	
--	--	--	--	--

		<p>E. Patrimonio materiale e immateriale e Sviluppo sostenibile</p>	<p>valori estetici, storici e sociali; sa ipotizzare strategie di valorizzazione e tutela.</p> <p>e. Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'O.N.U. e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>f. Conosce i sistemi regolatori che tutelano i beni ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>g. Sa assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili e sa rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Sa realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.</p>	
<p>COMPETENZA DI IMPRENDITORIALITA'</p>	<p>1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista, gestendo in modo autonomo le controversie con i pari senza l'intervento immediato dell'adulto.</p> <p>2. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>3. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla</p>	<p>A. Iniziativa comunicativa</p>	<p>a. È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>b. È in grado di gestire le controversie senza ricorrere all'aiuto dell'adulto, analizzando e sintetizzando punti di vista diversi al fine di giungere a una composizione mediata della controversia.</p> <p>c. È in grado di comprendere quale tipologia di lessico e quale forma comunicativa utilizzare nelle diverse</p>	

			<p>forme di risparmio, gestisce acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applica nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p>	
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>16. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>17. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>18. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>19. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>20. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>21. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della</p>	<p>K. Uso delle fonti</p> <p>L. Organizzazione delle informazioni</p> <p>M. Strumenti concettuali</p>	<p>a. Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>b. Sa usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>a. Sa selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>b. Sa costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>c. Sa collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>d. Sa formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>a. Sa comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>b. Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>c. Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p>	

		R. Regione e sistema territoriale	<p>a.Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>b.Sa analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>c.Sa utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	
--	--	--------------------------------------	---	--

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA 10/11/2024

Firma

