

PROGETTAZIONE ANNUALE PRIMARIA A.S. 2023/2024

CLASSE II C SPINETOLI DOCENTE ASSANTI GIORGIA

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<ul style="list-style-type: none"> ○ X lezione frontale ○ X Lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo). ○ Cooperative learning. ○ Lavoro di gruppo. ○ X Ricerche e percorsi di approfondimento. ○ Peer tutoring. ○ X Costruzione di schemi di sintesi. ○ X Interdisciplinarietà. ○ X Lavoro per fasce di livello. ○ O..... 	<ul style="list-style-type: none"> ○ X libri di testo ○ X Testi didattici di supporto. ○ Stampa specialistica. ○ Quotidiani. ○ X Schede predisposte dall'insegnante. ○ Computer/LIM. ○ Uscite sul territorio. ○ X Sussidi audiovisivi. ○ Fumetti. ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ X Interrogazioni ○ X Conversazioni e discussioni in classe. ○ X Prove oggettive scritte e orali. Prove di comprensione. ○ Tema. ○ X Composizioni scritte in forma epistolare. ○ Composizioni scritte sotto forma di pagina di diario. ○ Relazioni scritte e orali. ○ X Questionari Vero/Falso. ○ X Questionari a risposta aperta e/o multipla. ○ X Esercizi di grammatica e/o ○ X sintassi. ○ X Riassunti. ○ Sintesi - redazione di appunti. ○ Parafrasi. ○ X Prove di completamento. ○ X Recitazione, lettura espressiva.

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico si procederà con diverse modalità di verifica e di valutazione degli alunni. Si effettueranno verifiche intermedie, valutazioni periodiche e finali. La valutazione quotidiana del lavoro dell'alunno darà modo al docente di verificare gli aspetti da migliorare e rinforzare.

Il docente valuterà l'alunno tenendo conto: delle conoscenze e delle competenze acquisite, della partecipazione, dell'interesse mostrati per il lavoro scolastico ma anche per l'impegno nell'esecuzione dei compiti assegnati e nella gestione del materiale, dei progressi dell'alunno rispetto alla situazione di partenza.

.....

.....

.....

.....

Il format che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo verticale per competenze allegato al PTOF, pertanto i contenuti che verranno in esso inseriti dovranno essere ricavati da esso (eventuali contenuti in esso non presenti dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi).

		<p><i>C. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</i></p>	<p><i>sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</i></p> <p><i>°Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</i></p> <p><i>°Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.</i></p> <p><i>°Effettua semplici ricerche su parole presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso.</i></p> <p><i>° Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le principali regole ortografiche nella propria produzione scritta.</i></p>	<p><i>°Riconoscimento della famiglia di parole.</i></p> <p><i>°Sinonimi e contrari.</i></p> <p><i>°Parole specifiche e generali.</i></p> <p><i>°Giochi linguistici e ricerca di parole.</i></p> <p><i>°Convenzioni ortografiche</i></p>
--	--	---	--	---

<p><i>Competenza chiave</i></p> <p><i>Competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologia e ingegneria.</i></p>	<p>1. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>2.. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>3 L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>15. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p><i>Spazio e Figure</i></p> <p><i>°C. Relazioni, dati e previsioni</i></p>	<p><i>°Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze a partire dal proprio corpo</i></p> <p><i>°Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</i></p> <p><i>°Misura grandezze (lunghezze, tempo ecc.) utilizzando sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.)</i></p>	<p><i>°Il concetto di vicino, lontano, sopra, sotto, destra sinistra, dentro, fuori, aperto, chiuso, lungo, corto, largo e stretto.</i></p> <p><i>°Riconoscimento di classificazioni e di relazioni.</i></p> <p><i>°Effettuazioni e rappresentazioni di indagini statistiche.</i></p> <p><i>°I concetti di certo, possibile e impossibile.</i></p> <p><i>°Misurazione di lunghezza, pesi e capacità.</i></p> <p><i>°Stima di tempo.</i></p>
---	--	--	--	---

	<p>19. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione.</p> <p>21. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p><i>°D. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <p><i>E. Osservare e sperimentare sul campo.</i></p> <p><i>°F. L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p> <p><i>°G. Vedere e osservare.</i></p>	<p><i>° Individua la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà, ne descrive e riconosce funzioni e modi d'uso</i></p> <p><i>°Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà</i></p> <p><i>°Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (coltivazione)</i></p> <p><i>°Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con il loro ambienti, bisogni analoghi ai propri</i></p> <p><i>°Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali.</i></p>	<p><i>°Osservare oggetti, le caratteristiche e le parti che lo compongono.</i></p> <p><i>°Osservare e confrontare oggetti di vetro, legno, carta stoffa, plastica.....</i></p> <p><i>°Realizzare semplici manufatti usando semplici materiali: carta, colla, colori..</i></p> <p><i>°Riflettere sul rispetto dell'ambiente.</i></p> <p><i>°Esseri viventi e non viventi.</i></p> <p><i>°Elementi e materiali artificiali e naturali.</i></p> <p><i>° Saper riconoscere e differenziare i diversi esseri viventi in relazione alle proprie caratteristiche legate propria natura e all'ambiente.</i></p> <p><i>°Riconoscere vari tipi di habitat attraverso osservazioni dirette e indirette.</i></p> <p><i>°Osservare oggetti, le caratteristiche e le parti che lo compongono.</i></p> <p><i>°Rappresentazione grafica di alcuni oggetti di uso quotidiano e comprensione della loro</i></p>
--	--	---	---	---

<p><i>Competenze digitale</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresenta relazioni e dati in situazioni significative. 2. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento. 3. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso a seconda delle diverse situazioni. 4. Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno o/e strumenti multimediali. 	<p><i>°H. Prevedere e immaginare</i></p> <p><i>°I Intervenire e trasformare</i></p> <p><i>°A. Ricerca, analizzare ed elaborare dati e informazioni</i></p>	<p><i>°Riconosce i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.</i></p> <p><i>°Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo le sequenze di operazioni.</i></p> <p><i>°Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle diagrammi, disegni. Testi.</i></p> <p><i>°Utilizza un motore di ricerca per reperire informazioni con l'aiuto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>funzione.</i></p> <p><i>°Come l'uomo ha modificato l'ambiente per poter soddisfare i propri bisogni.</i></p> <p><i>°Attività dove verranno richieste e potenziate le capacità manuali.</i></p> <p><i>°Uso del PC per trovare disegni e foto per realizzare un'attività.</i></p>
-----------------------------------	--	--	--	---

<p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i></p>	<p>5. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</p> <p>1. L'alunno individua nei testi scritti informazioni utili.</p> <p>2. Apprende autonomamente nuove nozioni.</p> <p>3. Utilizza le conoscenze acquisite in diverse situazioni.</p> <p>4. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>5. Riflette sul proprio modo di apprendere.</p>	<p><i>A. Ricerca delle informazioni</i></p> <p><i>B. Apprendimento</i></p>	<p><i>Sa ricavare informazioni.</i></p> <p><i>°Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dall'insegnante.</i></p> <p><i>°Sa pianificare un proprio lavoro e descrive le fasi con l'aiuto dell'insegnante</i></p> <p>.</p>	<p><i>Ricercare semplici informazioni.</i></p> <p><i>°Saper trovare la giusta soluzione in situazioni problematiche.</i></p>
<p><i>Competenze in materia di cittadinanza</i></p>	<p>L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</p> <p>. 2. Interagisce in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie</p>	<p><i>A- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <p><i>B Legalità e fair play</i></p> <p><i>C. Convivenza civile solidale</i></p>	<p><i>Conosce i principi della corretta alimentazione, dell'igiene personale e i benefici dell'attività fisica per di se.</i></p> <p><i>°Conoscere e rispettare le regole fondamentali del gioco sport</i></p>	<p><i>°Educazione alimentare</i></p> <p><i>°Educazione all'igiene personale</i></p> <p><i>Attività ludiche dove verrà proposto il rispetto delle regole</i></p>

<p><i>Competenze imprenditoriali</i></p>	<p>idee e i propri punti di vista rispettando le idee degli altri</p> <p>. 3. Interagisce con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando capacità di accoglienza.</p> <p>4. Collabora con gli altri nell'organizzazione di giochi e nella realizzazione di semplici prodotti</p> <p>. 5. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e comportamenti di partecipazione comunitaria.</p> <p>L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</p> <p>2. Assume e porta a termine compiti e semplici iniziative.</p> <p>3. Organizza le diverse fasi del proprio lavoro.</p> <p>4. Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo.</p> <p>5. Trova soluzioni a problemi di esperienza; applica strategie di problem solving in semplici situazioni problematiche.</p>	<p><i>D Partecipazione e responsabilità</i></p> <p><i>E Comprendere ed apprezzare il patrimonio ambientale storico artistico</i></p> <p><i>A. Iniziativa comunicativa</i></p> <p><i>B. Iniziativa di ricerca e di acquisizione</i></p> <p><i>C. Capacità imprenditoriale</i></p>	<p><i>°Sa assumere semplici incarichi e svolgere compiti collaborando con i compagni</i></p> <p><i>°Sa prestare aiuto a compagni in difficoltà</i></p> <p><i>°Conoscere i diritti e il concetto di uguaglianza</i></p> <p><i>°Saper prendersi cura dell'ambiente in cui vive</i></p> <p><i>E' in grado di giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</i></p> <p><i>E' in grado di giustificare le scelte con semplici argomentazioni</i></p> <p><i>°E' in grado di riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e di cercare una soluzione</i></p> <p><i>°Riconoscere i ruoli nei diversi contesti di vita</i></p>	<p><i>°Attività di gruppo dove viene proposto la collaborazione e il rispetto dei tempi di lavoro di tutto il gruppo classe</i></p> <p><i>Tutti sono uguali e tutti possono fare</i></p> <p><i>Curare e rispettare l'ambiente Educazione stradale.</i></p> <p><i>°</i></p> <p><i>La ricostruzione del passato.</i></p> <p><i>°Cambiamenti nel tempo.</i></p> <p><i>°Passato, presente e futuro.</i></p> <p><i>° Il giorno, la notte, la settimana, i mesi, l'anno, la data e le quattro stagioni e le loro caratteristiche.</i></p> <p><i>°Causa e effetto.</i></p> <p><i>°Saper individuare, riconoscere e rispettare i ruoli sociali</i></p>
--	--	--	---	--

<p><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 2. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 3. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 4. Organizza le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti. 5. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi, divisi in sequenze. 6. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici 7. Sa utilizzare le carte geografiche per realizzare semplici percorsi e itinerari di viaggio. 8. Ricava informazioni geografiche da fonti fotografiche. 	<p>A. <i>Uso delle fonti.</i></p> <p>B. <i>Organizzazione delle informazioni.</i></p> <p>C. <i>Strumenti concettuali.</i></p>	<p><i>°Sa distinguere fonti di vario tipo che testimoniano eventi della storia personale e familiare.</i></p> <p><i>°Sa riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</i></p> <p><i>°Sa comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).</i></p> <p><i>°Sa eseguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti del passato.</i></p> <p><i>°Sa organizzare le conoscenze acquisite in semplici e brevi schemi temporali.</i></p> <p>◦</p>	<p><i>°Costruzione di tabelle delle informazioni raccolte.</i></p> <p><i>Tabelle usando gli operatori temporali e le date.</i></p> <p><i>°Discussione guidata sui vari modi per misurare il tempo.</i></p> <p><i>Attività di gioco da svolgere entro un determinato lasso di tempo.</i></p>
---	---	---	--	---

	<p>9. Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>10. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti) del proprio territorio.</p> <p>11. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</p> <p>12. L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>13. Esplora diverse possibilità espressive utilizzando il corpo (mani-piedi), la voce, oggetti sonori e strumenti a percussione, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.</p> <p>14. Impara gradualmente a utilizzare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>15. Ascolta ed esegue in gruppo semplici brani vocali.</p> <p>16. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la</p>	<p><i>D. Produzione scritta e orale</i></p> <p><i>E. Orientamento.</i></p> <p><i>F. Linguaggio della geo-graficità</i></p> <p><i>Paesaggio</i></p>	<p><i>Sa riflettere in modo semplice le conoscenze acquisite.</i></p> <p><i>°Sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc..).</i></p> <p><i>°Sa rappresentare oggetti e ambienti noti (piata dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</i></p> <p><i>°Sa conoscere il territorio circostante Attraverso l'osservazione diretta.</i></p>	<p><i>°Gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra destra, ecc..)</i></p> <p><i>°Analisi e riconoscimento di spazi e ambienti diversi.</i></p> <p><i>°Descrizione e rappresentazione della propria posizione nello spazio.</i></p> <p><i>°Verbalizzare e rappresentare il percorso casa scuola.</i></p> <p><i>°Localizzazione di oggetti</i></p> <p><i>°Descrizione dei propri spostamenti e di quelli degli oggetti.</i></p> <p><i>Sapersi muovere nello spazio</i></p>
--	--	--	---	--

		<p><i>M. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</i></p> <p><i>N. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</i></p>	<p><i>°Sa elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie individuali e collettive.</i></p> <p><i>°Sa conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</i></p> <p><i>°Sa partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate collaborando con gli altri.</i></p> <p><i>°Sa assumere comportamenti adeguati alla sicurezza nei vari ambienti di vita.</i></p> <p><i>°Sa riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</i></p>	<p><i>°Esercizi di controllo e di coordinazione motoria.</i></p> <p><i>°Giochi collettivi.</i></p> <p><i>°Esperienze ludiche senso-percettive.</i></p> <p><i>°Esercizi di equilibrio.</i></p> <p><i>°La corsa.</i></p> <p><i>°I salti.</i></p> <p><i>°La forza.</i></p> <p><i>°I diversi modi di camminare.</i></p> <p><i>°Saper collaborare con gli altri compagni per creare nuovi giochi.</i></p> <p><i>° Sapersi muovere in sicurezza.</i></p> <p><i>°L'importanza di un buon esercizio fisico e di una sana e corretta alimentazione.</i></p> <p>UDA:AMICO ALBERO</p>
--	--	--	---	--

***Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, compilate sul relativo format.**

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDPD

ROMA, data 14/11/2023

Firma

Giorgia Assanti