



TRINITY
COLLEGE LONDON
Provisional Exam Centre 59612



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
I.C. SAN VITTORINO - CORCOLLE

Via Spinetoli, 96 - 00132 - ROMA

☎062203507-fax062203507

e-mail rmic8cn00v@istruzione.it pec rmic8cn00v@pec.istruzione.it

codice univoco fatturazione elettronica: UF1ZLY

C.F. 97616430589 C.M. RMIC8CN00V



Roma, 23/07/2025

CIRC 191

Prot vedere segnatura

A tutto il Personale

Alle Famiglie degli Alunni

Al Sito web

OGGETTO: PROGETTO CAA a.s. 25-26 per alunni con disabilità nella produzione e comprensione del linguaggio.

Si informano il Personale e l'utenza che anche per l'a.s. 25-26 la Regione ha devoluto al Comune la gestione delle domande di CAA per alunni con disabilità nella produzione e comprensione del linguaggio che ne facciano richiesta tramite la scuola.

Per accedere alla fruizione del servizio gli alunni devono essere in possesso di CIS con l'indicazione specifica della richiesta CAA.

Si rappresenta alle famiglie interessate che i dati personali saranno trattati in modo lecito, corretto e trasparente e secondo l'Informativa Privacy allegata alla presente. E' inoltre necessario il consenso dei genitori al trattamento dati e al fatto che le certificazioni sanitarie sono accessibili all'Amministrazione di Roma Capitale ai fini dell'attivazione del servizio di assistenza richiesto.

La referente del progetto è la docente De Grazia Mariangela.

La scuola non è ancora a conoscenza dell'esito della domanda per gli alunni interessati, né dei tempi e modalità di attuazione del progetto, che dovranno essere comunicati dal Comune.

Il progetto, che è stato redatto dalla docente De Grazia e che verrà inserito nel PTOF alla prima seduta utile, è il seguente.

Si allegano le Linee di indirizzo.

PROGETTO PER IL SERVIZIO DI ASSISTENZA SCOLASTICA IN FAVORE DEGLI ALUNNI E DELLE ALUNNE CON DISABILITA' NELLA PRODUZIONE/COMPRESIONE DEL LINGUAGGIO - CAA

anno scolastico 2025/26

Il nostro Istituto Comprensivo adotta ed attua un percorso formativo attento e orientato a fornire e migliorare il livello di inclusività. Nella sua Offerta formativa esplicita misure inclusive a vantaggio dell'inserimento degli alunni diversamente abili, dell'inserimento e del recupero delle strumentalità di base per gli alunni stranieri, di progetti per gli alunni in situazione di disagio e di progetti di recupero delle carenze. L'intera comunità educante, guidata dal Dirigente scolastico, favorisce e diffonde la cultura dell'inclusione accogliendo tutti gli allievi; dispone altresì di risorse umane qualificate, di strategie e di strumenti adeguati a prevenire ed abbattere situazioni che possano causare difficoltà, ostacoli o rallentamenti nei processi di apprendimento.

L'analisi dei bisogni dei destinatari avviene attraverso un attento esame delle certificazioni in possesso dell'Istituto, e successivamente attraverso un confronto tra scuola, operatori sanitari aventi in carico l'interessato/a e famiglie.

I docenti curricolari e di sostegno si coordinano per la rilevazione iniziale delle potenzialità e, sulla base di queste, definiscono percorsi personalizzati/individualizzati. Gli insegnanti di sostegno promuovono attività di diversa natura strategica finalizzate all'inclusione e alla crescita dell'alunno, in collaborazione con le diverse figure professionali presenti nella scuola e/o con operatori e specialisti provenienti da strutture esterne.

Gli obiettivi prefissati dal nostro Istituto sono rivolti a promuovere una cultura inclusiva fornendo strumenti didattici e metodologie sempre attente a garantire il successo formativo, a valorizzare la diversità, le competenze e i percorsi che rientrano nei progetti di vita degli studenti.

Per gli allievi afferenti ai PEI l'Istituto mette in atto tutti gli adempimenti necessari per superare o ridurre il disagio scolastico degli alunni con disabilità, coinvolgendo nel progetto

le famiglie, gli enti locali che erogano servizi previsti dalla normativa come le Asl e le Regioni, le associazioni e le cooperative che offrono vari servizi di assistenza. In particolare dunque, l'intervento della figura specialistica di assistenza CAA, in sinergia con docenti curricolari, insegnanti di sostegno e Oepac, sarà rivolta a favorire diversi obiettivi: aumentare l'efficacia comunicativa dello studente e la socializzazione attraverso un sistema non vocale di supporto, sostenere lo sviluppo linguistico espressivo e ricettivo, mediare la comprensione di contenuti didattico-educativi, adattare gli ambienti comunicativi del contesto scolastico, favorire la conquista dell'autonomia.

Definite le linee programmatiche del piano di intervento, le attività del progetto saranno coordinate e monitorate da docenti curricolari, insegnanti di sostegno, Oepac, funzione strumentale e commissione inclusività, che lavoreranno in sinergia al fine di concretizzare l'intervento da parte dell'assistente alla comunicazione, tenendo conto delle esigenze di ogni alunno e del metodo di intervento ritenuto più adeguato. Si tenderà dunque a promuovere l'efficacia dell'intero piano di intervento per poi delinearne le ricadute sull'attività dell'intera classe.

Per favorire i processi di inclusione scolastica la collaborazione tra scuola e famiglia è fondamentale; è un rapporto particolarmente costante sia per quanto riguarda l'organizzazione della vita scolastica, sia per la stesura della consueta e necessaria documentazione dell'alunno.

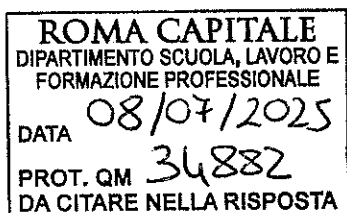
Pertanto attraverso il dialogo, il confronto, l'ascolto, la relazione immediata e mediata sarà dato particolare rilievo all'informazione ed alla condivisione con la famiglia del percorso e degli interventi dell'assistente alla CAA in modo da renderlo il più adeguato possibile ai bisogni dello studente.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
f.to dott.ssa Caterina Biafora
firmato digitalmente ai sensi del CAD
e norme connesse

ROMA



Dipartimento Scuola, lavoro e Formazione professionale
Direzione Programmazione, regolamentazione e gestione dei servizi educativi e scolastici
Ufficio Servizi di Supporto alle Persone con Disabilità, Diversità e Inclusione



Ai Direttori dei Municipi

Ai Direttori di Direzione Socio Educativa

Alla EQ del settore disabilità e inclusione

Alle/Ai FCP

Agli Enti gestori dei nidi in convenzione, appalto e project financing

Ai Dirigenti Scolastici/ Legali Rappresentanti delle Scuole Statali e Paritarie di Roma Capitale per il tramite dei Municipi

E p.c.

All'Assessora alla Scuola, Formazione e Lavoro

Al Direttore del Dipartimento Scuola, Lavoro e Formazione Professionale

Oggetto: Linee di indirizzo per la realizzazione dell'inclusione scolastica delle alunne e degli alunni con difficoltà nella comprensione/produzione del linguaggio che necessitano di metodiche di CAA - Anno scolastico 2025/2026. Avvio delle procedure per l'accesso al servizio

In riferimento all'oggetto, si porta a conoscenza che la Regione Lazio, con Determinazione n. G08038 del 23/06/2025, acquisita da questo Dipartimento con prot. QM 33952 del 02/07/2025, ha provveduto ad impegnare in favore di tutti i Comuni del Lazio risorse da utilizzare per l'erogazione di interventi in favore delle alunne e degli alunni con difficoltà nella comprensione/produzione del linguaggio che necessitano di metodiche di CAA, frequentanti nidi a gestione diretta e indiretta, scuole dell'infanzia capoline, statali e paritarie e scuole primarie e secondarie di primo grado, statali e paritarie.

Con nota prot. n. 417278 del 08/04/2025 la stessa Regione Lazio ha avviato un monitoraggio relativo all'utilizzo del contributo già assegnato nell'a.s. 2024/25, rilevando per ciascun Comune del Lazio il numero di allievi ed allieve destinatari della metodologia CAA, del numero di ore e di risorse complessivamente impegnate, considerando i dati richiesti funzionali al riparto di risorse ai Comuni per il prossimo anno scolastico 2025/2026.

In linea con quanto disposto dalla DGC n. 336 del 19.9.2024, che ha approvato le *"Linee di indirizzo per la realizzazione dell'inclusione scolastica anche attraverso la Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA) in favore degli alunni e delle alunne con disabilità nella comprensione e produzione del linguaggio frequentanti i nidi a gestione diretta ed indiretta, le scuole dell'infanzia, le scuole primarie e le scuole secondarie di primo grado (capitoline, statali e*



paritarie) per l'anno educativo e scolastico 2024/2025" e visto il piano di riparto del contributo regionale, di seguito si definiscono i tempi e le procedure tecnico-amministrative per dare avvio al servizio per l'anno scolastico 2025-2026, frutto dei lavori e della condivisione di intenti definiti all'interno della task force interdipartimentale CAA, istituita con D.D. Rep. QM 91/25 del 28/01/2025 con l'obiettivo di coordinare l'erogazione del servizio di CAA sul territorio capitolino.

Al fine di snellire le procedure di accesso al servizio sono previste due casistiche:

A) Conferma d'Ufficio del servizio di CAA: tale casistica interessa le alunne e gli alunni che relativamente all'anno scolastico 2025/26

- ✓ frequentano sul territorio capitolino i nidi a gestione diretta ed indiretta, scuole dell'infanzia, scuole primarie e scuole secondarie di primo grado (capitoline, statali e paritarie) e nell' anno scolastico 2024-2025 sono stati già destinatari del servizio di CAA;
- ✓ nell' anno scolastico 2024-2025 sono stati già destinatari del servizio di CAA e non hanno frequentato in tale anno classi terminali di ciclo scolastico

Per le alunne e gli alunni che rientrano nelle condizioni previste al punto A) NON sarà necessario, presentare nuova domanda/istanza ma sarà cura delle Istituzioni Scolastiche verificare e comunicare il numero di alunne e alunni con disabilità aventi diritto all'erogazione del servizio CAA riconfermati per l'anno 2025-2026. Le Istituzioni Scolastiche provvederanno ad inoltrare alla Direzione Socio-Educative del Municipio di riferimento, a mezzo PEC esclusivamente in modalità "Riservata" e avente ad oggetto: "**Comunicazione Casistica di conferma d'Ufficio di CAA anno educativo e scolastico 2025-2026**", il modello riepilogativo in formato Excel ALLEGATO 8, compilato in ogni sua parte e firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico/Legale Rappresentante, allegando l'Informativa Privacy debitamente sottoscritta e firmata dai genitori (ALLEGATO 5).

Il termine per l'inoltro è fissato entro e non oltre il 25 luglio 2025

B) Nuova richiesta del Servizio di CAA: tale casistica interessa le alunne e gli alunni che nell'anno scolastico 2025-2026

- ✓ presentano per la prima volta la richiesta del servizio di CAA;
- ✓ nell'anno scolastico 2024-25 hanno usufruito del servizio CAA ma cambiano ciclo nell'anno 2025/2026;
- ✓ nell'anno scolastico 2024-2025 sono stati destinatari di interventi di CAA ma, a seguito di trasferimento, hanno cambiato Istituzione Scolastica per l'anno 2025/2026.

Per le alunne e gli alunni che rientrano in una delle condizioni previste al punto B), le Istituzioni Scolastiche provvederanno ad inoltrare alla Direzione Socio-Educative del Municipio di riferimento, a mezzo PEC esclusivamente in modalità "Riservata" e avente ad oggetto "**Nuova Richiesta CAA anno educativo e scolastico 2025-2026**":



1. il modello riepilogativo dei dati degli alunni e delle alunne nuovi/e iscritti richiedenti il servizio di CAA, in formato Excel, ALLEGATO 3, debitamente compilato in ogni sua parte e firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico/Legale Rappresentante;

2. la documentazione medica completa ed in corso di validità degli alunni e delle alunne con disabilità che necessitano di interventi di CAA per l'anno educativo e scolastico 2025/2026, come definito al paragrafo 4. delle Linee di Indirizzo:

- ✓ verbale legge 104/92;
- ✓ CIS con specifica richiesta di metodica di CAA;
- ✓ relazione sintetica sull'uso della CAA redatta dalla ASL sul modello ALLEGATO 4 che le Istituzioni Scolastiche avranno cura di consegnare alle famiglie interessate.

In particolare, per quanto concerne l'ALLEGATO 4, appare opportuno al fine dell'assegnazione del servizio, considerare valide eventuali relazioni riferite alla annualità scolastica precedente. Pertanto, coloro i quali sono stati destinatari di interventi di CAA nell'anno scolastico 2024/25 ma, a seguito di trasferimento, hanno cambiato Istituzione Scolastica NON dovranno presentare nuovamente l'ALLEGATO 4 per l'anno educativo e scolastico 2025/26. Rimane confermata, invece, la necessità di presentarlo per coloro i quali cambiano ciclo scolastico e per coloro i quali presentano per la prima volta la richiesta.

3. il modello di domanda di ammissione CAA, ALLEGATO 1, debitamente compilato in ogni sua parte, firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico/Legale rappresentante, nonché il progetto di inclusione della scuola, ALLEGATO 2, redatto e compilato in ogni sua parte, firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico/Legale Rappresentante;

Tutta la documentazione descritta nei precedenti punti dovrà essere trasmessa, da parte degli Istituti Scolastici, alle Direzioni Socio-Educative dei Municipi di riferimento, tramite protocollo e a mezzo PEC "Riservata", entro e non oltre il 25 luglio 2025.

Per quanto concerne i servizi educativi e scolastici a gestione diretta di Roma Capitale, le/i coordinatrici/tori pedagogiche/ci avranno cura di compilare gli ALLEGATI 2 e 3, di consegnare alle famiglie l'ALLEGATO 4 che, debitamente compilato dalla ASL, andrà unito alla documentazione sanitaria di ciascun alunna/o nonché far sottoscrivere ai genitori l'Informativa Privacy (ALLEGATO 5). Tutta la documentazione, amministrativa e sanitaria, dovrà essere trasmessa via protocollo "Riservata" alla Direzione Socio-Educativa del Municipio di riferimento entro e non oltre il 25 luglio 2025.

L'istruttoria delle istanze pervenute dovrà essere conclusa entro il giorno 08 agosto 2025.

Con successiva nota, questo Dipartimento provvederà ad indicare ulteriori tempistiche e modalità necessarie all'attivazione del servizio che Municipi ed Istituzioni Scolastiche sono tenute a rispettare per garantire l'avvio del servizio nel più breve tempo possibile.

Si allegano alla presente:



Dipartimento Scuola, lavoro e Formazione professionale
Direzione Programmazione, regolamentazione e gestione dei servizi educativi e scolastici
Ufficio Servizi di Supporto alle Persone con Disabilità, Diversità e Inclusione

Si allegano alla presente:

ALLEGATO 1 – DOMANDA DI AMMISSIONE CAA

ALLEGATO 2 – PROGETTO DI INCLUSIONE DELLA SCUOLA

ALLEGATO 3 – MODELLO RIEPILOGATIVO ANAGRAFICA ALUNNI/E NUOVI ISCRITTI

ALLEGATO 4 – RELAZIONE SINTETICA SULL'USO DELLA CAA

ALLEGATO 5 – INFORMATIVA PRIVACY

ALLEGATO 6 – SEZIONE SPECIALE CITTADINA PER L'EROGAZIONE DELLA CAA

ALLEGATO 7 – NOMINA RESPONSABILE DEL TRATTAMENTO

ALLEGATO 8 - MODELLO RIEPILOGATIVO ANAGRAFICA ALUNNI/E VECCHI ISCRITTI

DGC 336 DEL 19.09.2024: LINEE DI INDIRIZZO PER LA REALIZZAZIONE DELLA CAA

Ringraziando per la fattiva collaborazione e rimanendo a disposizione, si coglie l'occasione per inviare cordiali saluti.

E.Q. Servizi di Supporto alle persone con Disabilità,
Diversità e Inclusione
Maria Pia Rosso

Il Direttore di Direzione
Antonio Lanza