



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
I.C. SAN VITTORINO - CORCOLLE

Via Spinetoli, 96 - 00132 - ROMA

☎062203507-fax062203507

e-mail rmic8cn00v@istruzione.it pec rmic8cn00v@pec.istruzione.it

codice univoco fatturazione elettronica: UF1ZLY

C.F. 97616430589 C.M. RMIC8CN00V



Roma, 15-01-2026
CIRC 123
Prot vedere segnatura

**A tutto il Personale
Alle Famiglie tramite i Docenti**

Al Sito WEB

OGGETTO: ERRATA CORRIGE errore su modalità proposte di voto Scrutini. Impegni febbraio 2026, calendario scrutini e pubblicazione documenti di valutazione.

Si ripubblicano di seguito **immodificati** gli impegni del mese di febbraio 2026.

- **2 febbraio 2026. Sc. Infanzia Intersezione** (solo docenti) IN PRESENZA in Aula Magna via Spinetoli, h 16.30-17.30
Odg:
-andamento delle sezioni
-eventuali casi di alunni con difficoltà e redazione PEI/PDP
-organizzazione didattica ed educativa
-varie ed eventuali
In assenza del Dirigente Scolastico è delegata a presiedere l'Intersezione la docente I collaboratore DS Sonia Romiti
- **23 febbraio 2026. Sc. Infanzia. Colloqui Docenti-genitori** in presenza, h 17:00-19:30. Si raccomanda la massima puntualità nel rispettare gli orari prenotati (i colloqui vanno prenotati sul registro elettronico). Si prega, per questioni di sicurezza, di non portare con sé i bambini.
- **24 febbraio 2026. Sc. Secondaria I grado. Colloqui docenti-genitori** in presenza NEL PLESSO DI VIA CANTIANO h 14.15 - 16:45. Si prega di non portare con sé gli alunni.
NB: I docenti in servizio a San Vittorino svolgeranno il colloquio a VIA Cantiano.
Si raccomanda la massima puntualità nel rispettare gli orari prenotati tramite Registro Elettronico.
RICEVONO I DOCENTI DI MATEMATICA, INGLESE, SPAGNOLO, SOSTEGNO, MUSICA

- 25 febbraio 2026. Sc. Primaria. Colloqui docenti-genitori** in presenza NEL PLESSO DI VIA SPINETOLI h 17:00-19:30. Si prega, per questioni di sicurezza, di non portare con sé i bambini.
NB: I docenti in servizio a San Vittorino svolgeranno il colloquio a VIA SPINETOLI.
 Si raccomanda la massima puntualità nel rispettare gli orari prenotati tramite Registro Elettronico.
- 26 febbraio 2026. Sc. Secondaria I grado. Colloqui docenti-genitori** in presenza NEL PLESSO DI VIA CANTIANO h 14.15 - 16:45. Si prega di non portare con sé gli alunni.
NB: I docenti in servizio a San Vittorino svolgeranno il colloquio IN VIA CANTIANO
 Si raccomanda la massima puntualità nel rispettare gli orari prenotati tramite Registro Elettronico.
 RICEVONO I DOCENTI DI LETTERE, TECNOLOGIA, ARTE, RELIGIONE ED EDUCAZIONE FISICA.

CALENDARIO SCRUTINI I Q e indicazioni ai docenti

Sono convocati gli scrutini relativi al I quadrimestre con il seguente OdG:

-Scrutini I Quadrimestre

Gli scrutini si svolgeranno IN PRESENZA nei locali di via Spinetoli 96 secondo il seguente calendario

CALENDARIO SCRUTINI SC. PRIMARIA		
9 Febbraio 2026	10 Febbraio 2026	11 Febbraio 2026
La sez. A e la classe 3D sono convocate alle ore 16.40	La sez. B e la classe 1C sono convocate alle ore 16.40	Le restanti classi della sez. C e le classi di San Vittorino sono convocate alle ore 16:40

CALENDARIO SCRUTINI SCUOLA SECONDARIA			
2 Febbraio 2026	3 Febbraio 2026	4 Febbraio 2026	5 Febbraio 2026
La sez A e la sez E sono convocate alle ore 14.30	La sez B è convocata alle ore 14:30	La sez. C è convocata alle ore 14:30	La sez. D è convocata alle ore 14:30

Gli scrutini, come di consueto, si svolgeranno in modalità on line, sia per la Sc. Primaria che per la Sc. Secondaria di primo grado, e **ogni docente dovrà avere a portata di mano le proprie credenziali del Registro Elettronico Spaggiari.**

Si chiede per ogni classe al relativo coordinatore di avere in sede di scrutinio un documento digitale in word, scaricato dalla pagina delle proposte di voto inserite, con il giudizio globale di ogni alunno, in caso dovessero subentrare problemi di varia natura. Si chiede di compilare il giudizio stando attenti al genere dell'alunno (maschio/femmina) e alle assenze.

In assenza del Dirigente Scolastico, sono delegati a presiedere i Consigli i docenti Coordinatori di ogni classe.

Per esigenze tecniche, i docenti Sc. Primaria dovranno esprimere la propria proposta di voto on line entro e non oltre il 31 gennaio e i docenti Sc. Secondaria entro e non oltre il 24 gennaio, per dar modo al coordinatore di classe di poter vedere la media dell'alunno e redigere il giudizio globale. Il coordinatore di classe, una volta scaduti i termini dell'inserimento delle proposte di voto da parte dei colleghi, le stamperà e provvederà al giudizio globale. In sede di scrutinio potranno essere possibili modifiche ai voti proposti, purchè non modifichino radicalmente il giudizio globale già redatto.

SOLO il coordinatore di classe può vedere i voti proposti da tutti i colleghi, inserire il giudizio di comportamento (**qualora non già calcolato in automatico da Spaggiari**) e redigere il giudizio globale. I docenti non coordinatori possono esprimere on line la proposta di voto relativa alle proprie discipline **ed eventualmente anche la proposta di comportamento (in caso Spaggiari lo consenta)**.

SI RICORDA CHE PER VALUTARE SIA LE DISCIPLINE CHE IL COMPORTAMENTO, NONCHE' PER REDIGERE IL GIUDIZIO GLOBALE DELL'ALUNNO, E' OBBLIGATORIO UTILIZZARE LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELIBERATE DALL'ISTITUTO, PER COMODITA' ALLEGATE ALLA PRESENTE CIRCOLARE, AI FINI DELLA VALIDITA' GIURIDICA DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE.

PER IL VOTO DI COMPORTAMENTO, DA REDIGERE A CURA DEL COORDINATORE DI CLASSE UNA VOLTA RICEVUTE LE PROPOSTE DI VOTO DA PARTE DEI COLLEGHI, BISOGNA UTILIZZARE IL MENU' A TENDINA, NON SCRIVERE IL GIUDIZIO IN PROSA.

NB: In caso Spaggiari consenta ad ogni docente di inserire proposta di voto di comportamento, il coordinatore di classe lascerà invariata la media automatica risultante.

Per i giudizi (Religione, Alternativa, Discipline Primaria) le sigle da inserire scegliendole dalla tendina sono:

- o (per indicare "ottimo"),
- b (per indicare "buono"),
- ds (per indicare "distinto"),
- dc (per indicare "discreto"),
- s (per indicare "sufficiente"),
- ns (per indicare "non sufficiente),
- nc (per indicare "non classificato),

- "Del" in fondo alle sigle presenti in tendina permette di eliminare per inserire nuovamente (dopo "Del" cliccare "conferma").

Dal presente a.s. la valutazione delle discipline della Sc. Primaria in sede di scrutinio torna ad essere indicata tramite GIUDIZIO (non livello). Per le verifiche effettuate quotidianamente in corso d'anno, invece, si può continuare ad utilizzare i voti numerici.

Si prega quindi di non tenere conto di quanto indicato in ultima pagina dei criteri di valutazione per il Giudizio Globale della Sc. Primaria.

In considerazione delle condizioni di instabilità dell'organico subite da docenti e alunni, nonché della grande disponibilità dei docenti a supplire giornalmente nelle classi per evitare l'uscita anticipata degli

alunni dall'inizio delle lezioni fino ad oggi, non viene richiesta neanche quest'anno la consueta relazione intermedia sulla progettazione svolta in classe e sui PEI/PDP. Si coglie anzi l'occasione per ringraziare tutto il corpo docente.

I docenti di potenziamento non sono tenuti a partecipare agli scrutini, ma dovranno consegnare in tempo utile ai docenti curricolari tramite il coordinatore di plesso gli elementi di valutazione in loro possesso per iscritto, tramite un documento cumulativo per le varie classi in cui prestano servizio, datato e firmato. Non è necessario consegnare tale documento al DS.


Come compilare on line voti e giudizi (sia per la Sc. Primaria che per la Sc. Secondaria):

 I docenti della classe devono:

Entrare nel sito ClasseViva Spaggiari > "Scrutinio 10 e lode" > "Le mie classi" > scegliere una classe > "Proposte" > "Periodo" (il 1° periodo è il I Quadrimestre, il 2° Periodo è il II Quadrimestre) > adattare la risoluzione col pulsante a sx "cambia risoluzione" o scorrere verso dx le discipline mediante il quadratino presente sotto all'elenco > **inserire il voto (Sc. Secondaria) o il giudizio (Sc. Primaria)** proposto per ogni disciplina cliccando sulla cella vuota sotto al nome della disciplina (il pulsante "mostra medie" visualizza la media delle verifiche dell'alunno, l'icona grigia a dx di ogni alunno visualizza lo storico dell'alunno).

Ripetere le suddette operazioni per ogni classe in cui si insegna.

Le proposte inserite vengono salvate in automatico.

 Una volta che i docenti della classe hanno inserito i voti proposti di propria competenza TASSATIVAMENTE ENTRO I TERMINI SOPRA INDICATI, il coordinatore di classe deve:

entrare in ClasseViva Spaggiari > "Scrutinio 10 e lode" > "Coordinatore" > "Proposte" > "Periodo" > nella colonna "COM" inserire IL VOTO per indicare il comportamento (IN CASO ESSO NON VENGA INDICATO IN AUTOMATICO DA SPAGGIARI) > nella colonna "PRO" compilare il giudizio globale di ogni alunno. Per modificare/cancellare: rientrare nella cella dove è stato compilato il giudizio e cancellare manualmente/modificare.

Come svolgere la fase di scrutinio SOLO in caso di assenza del DS (sia per la Sc. Primaria che per la Sc. Secondaria)

Il coordinatore di classe deve:

Entrare in ClasseViva Spaggiari > "Scrutinio 10 e lode" > "Coordinatore" > "Proposte" >

“Periodo” > “Inizio GO” > controllare data, orario, docenti, discipline, inserire il segretario ed eventuali supplenti > “INIZIO SCRUTINIO” > in alto “Scrutinio” > per cambiare un voto/livello: cliccarlo > cliccare la colonna “GIU” per leggere/modificare il giudizio globale > compilare le eventuali osservazioni da inserire nel verbale (“OSS FINALI”) > “FINE” > controllare data, orari di inizio e fine, discipline, docenti > “FINE SCRUTINIO” > in alto “SCRUTINIO” > “Inizia raccolta firme” (ogni docente entra in Spaggiari Classeviva e clicca su “Firma scrutinio”, “firma” e “conferma”) > “Blocca raccolta firme” > “TABELLONI”: scegliere A4 > “VERBALI” : scegliere il modello e aprirlo in word, eventualmente modificarlo, salvarlo in pdf, stamparlo e firmarlo, consegnarlo in segreteria per la protocollazione in Segreteria Digitale.

PER TUTTI GLI ALUNNI, I DOCUMENTI DI VALUTAZIONE SARANNO VISIBILI SUL REGISTRO ELETTRONICO A PARTIRE DAL 16 FEBBRAIO 2026

Si pregano i docenti di far pervenire mediante avviso scritto alle famiglie le comunicazioni che le riguardano (compresa la data di visualizzazione dei Documenti di Valutazione) e si ringraziano per la consueta grande collaborazione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Caterina Biafora
Firmato digitalmente ai sensi del CAD
e norme connesse

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO					
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ottimo	<p>Ascolta ed esegue con sicurezza le consegne, comunica in modo puntuale e pertinente con linguaggio ricco e appropriato. Legge correttamente e in modo scorrevole, comprendendo integralmente brevi testi. Scrive correttamente parole e testi brevi sotto dettatura; produce autonomamente e in maniera corretta brevi testi. Utilizza con piena autonomia e correttezza i diversi caratteri.</p>	<p>Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, articolato e pertinente; esegue con sicurezza e precisione le consegne. Si esprime in modo appropriato e pertinente all'argomento di conversazione. Legge in modo espressivo e scorrevole e comprende rapidamente e in modo completo. Scrive in modo ben strutturato, originale e pertinente. Produce autonomamente semplici testi utilizzando un lessico appropriato e corretto ortograficamente.</p>	<p>Ascolta in modo pienamente attento e partecipativo. Si esprime in modo chiaro e pertinente; partecipa in modo appropriato alle situazioni comunicative. Legge in modo corretto, veloce, scorrevole ed espressivo. Comprende testi di vario tipo. Produce autonomamente testi chiari e completi utilizzando un lessico appropriato e corretto ortograficamente.</p>	<p>Ascolta in modo attento, prolungato e partecipativo. Si esprime in modo chiaro, pertinente ed espressivo; partecipa in modo attivo alle situazioni comunicative. Legge in modo corretto, veloce, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora in modo chiaro e coerente. Produce testi chiari, coerenti nella forma e corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato. Riconosce ed usa la lingua con piena padronanza.</p>	<p>Ascolta, comprende e comunica in modo pronto, articolato e pertinente. Legge e comprende in modo scorrevole, espressivo ed efficace. Trae informazioni da ciò che legge e le rielabora in modo chiaro ed appropriato. Scrive in modo ben strutturato, corretto, originale e pertinente, utilizzando un lessico vario ed appropriato. Produce testi chiari, coerenti nella forma e corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato. Riconosce e usa la lingua con piena padronanza.</p>
distinto	<p>Ascolta ed esegue con sicurezza le consegne, comunica in maniera pertinente con linguaggio chiaro e appropriato. Legge correttamente, comprendendo brevi testi. Scrive correttamente parole e testi brevi sotto dettatura; produce autonomamente</p>	<p>Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto e corretto; esegue le consegne con sicurezza. Si esprime in modo chiaro e pertinente all'argomento di conversazione. Legge in modo espressivo e corretto e comprende in modo completo.</p>	<p>Ascolta in modo attento e partecipativo. Si esprime in modo chiaro e pertinente; partecipa in modo appropriato alle situazioni comunicative. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende testi di vario tipo. Produce testi chiari e coerenti utilizzando un</p>	<p>Ascolta in modo attento, prolungato, partecipativo. Si esprime in modo chiaro, articolato e pertinente; partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative. Legge in modo sicuro, corretto, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora.</p>	<p>Ascolta, comprende e comunica in modo attento, prolungato e selettivo. Legge in modo scorrevole, espressivo e corretto. Trae informazioni da ciò che legge e le rielabora in modo chiaro. Scrive in modo strutturato, corretto e pertinente.</p>

	e in maniera corretta brevi testi. Utilizza con sicurezza e correttezza i diversi caratteri.	Scrive in modo chiaro e originale. Produce autonomamente semplici testi utilizzando un lessico appropriato e corretto ortograficamente.	lessico appropriato e corretto ortograficamente.	Produce testi chiari, coerenti nella forma e corretti ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato. Riconosce ed usa la lingua con padronanza.	Produce testi chiari, coerenti nella forma e corretti ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato. Riconosce e usa la lingua con sicura padronanza.
buono	Ascolta ed esegue le consegne in modo adeguato, comunica in maniera pertinente con linguaggio semplice e chiaro. Legge in maniera complessivamente corretta, comprendendo brevi frasi. Scrive correttamente parole e testi brevi sotto dettatura; produce autonomamente e in maniera corretta semplici frasi. Utilizza correttamente i diversi caratteri.	Ascolta, comprende e interagisce in modo generalmente attivo e corretto; esegue le consegne con costanza. Si esprime in modo chiaro e pertinente all' argomento di conversazione. Legge in modo scorrevole e comprende in modo adeguato. Scrive in modo chiaro. Produce semplici testi, utilizzando un lessico coerente e corretto ortograficamente.	Ascolta in modo generalmente attivo e attento. Si esprime in modo chiaro; partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative. Legge in modo complessivamente corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende il significato globale del testo letto. Produce testi dal contenuto esauriente e corretto utilizzando un lessico appropriato e corretto ortograficamente.	Ascolta in modo generalmente prolungato e attento. Si esprime in modo chiaro; partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza. Produce testi esaurienti e corretti ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato. Riconosce ed usa la lingua correttamente.	Ascolta, comprende e comunica in modo corretto e pertinente. Legge in modo scorrevole. Trae informazioni da ciò che legge e le rielabora in modo abbastanza corretto. Scrive in modo corretto e pertinente. Produce testi completi e corretti ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato. Riconosce ed usa la lingua con precisione.
discreto	Ascolta ed esegue le consegne con qualche incertezza, comunica in maniera essenziale, ma pertinente, con linguaggio semplice e chiaro. Legge in maniera meccanica, comprendendo le parti essenziali di un testo. Scrive parole e testi brevi sotto dettatura in maniera non sempre corretta; produce frasi essenziali con discreta precisione.	Ascolta, comprende e interagisce in modo non sempre pronto, corretto e adeguato; esegue le consegne con qualche incertezza. Si esprime in modo abbastanza chiaro ma non sempre pertinente all' argomento di conversazione. Legge in modo non sempre corretto. Produce, in maniera non sempre autonoma, semplici testi, utilizzando un lessico	Ascolta in modo non sempre attento e partecipativo. Si esprime in modo chiaro; partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative. Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende adeguatamente ciò che legge. Produce testi dal contenuto abbastanza esauriente e discretamente corretti nella forma e nell'ortografia.	Ascolta, comprende ed interagisce con discreta capacità. Si esprime in modo chiaro; partecipa in modo appropriato alle situazioni comunicative. Legge in modo complessivamente corretto e scorrevole. Trae le informazioni principali da ciò che legge e le riutilizza. Produce testi semplici e discretamente corretti nell'ortografia, utilizzando un lessico pertinente.	Ascolta, comprende e comunica in modo generalmente corretto e adeguato. Legge in modo non sempre corretto. Trae informazioni principali da ciò che legge e le riutilizza in modo semplice. Scrive in modo corretto e chiaro. Produce testi semplici e discretamente corretti nell'ortografia, utilizzando un lessico pertinente. Riconosce e usa la lingua in modo generalmente corretto.

	Utilizza in modo più che sufficiente i diversi caratteri.	non del tutto corretto ortograficamente.		Riconosce ed usa la lingua correttamente.	
sufficiente	Ascolta ed esegue le consegne in modo discontinuo; comunica in modo semplice con linguaggio essenziale. Legge sillabando e, se guidato, riferisce parti essenziali di un testo. Scrive parole e testi brevi sotto dettatura in maniera non sempre corretta; non produce frasi, anche semplici, in maniera autonoma. Utilizza prevalentemente lo stampato maiuscolo.	Ascolta, comprende, e interagisce in modo discontinuo e poco pertinente; esegue le consegne con discontinuità. Si esprime in modo semplice e non sempre pertinente all'argomento di conversazione. Legge in modo meccanico e poco rapido. Scrive in modo poco corretto e poco organizzato. Produce, in maniera non del tutto autonoma, semplici testi, utilizzando un lessico non sempre corretto ortograficamente.	Ascolta in modo discontinuo. Si esprime in modo essenziale, con un lessico semplice e limitato; non sempre partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative. Legge in modo abbastanza corretto. Comprende gli elementi essenziali di ciò che legge. Produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice ma non sempre corretti ortograficamente.	Ascolta, comprende ed interagisce in modo discontinuo. Si esprime in modo sufficientemente chiaro; se sollecitato partecipa alle situazioni comunicative. Legge in modo sufficientemente corretto e scorrevole. Trae le informazioni principali da ciò che legge solo parzialmente. Produce testi essenziali, con diverse scorrettezze ortografiche. Riconosce ed usa la lingua in modo essenziale.	Ascolta, comprende e comunica in modo non sempre attivo e poco pertinente. Legge in modo meccanico. Trae le informazioni principali da ciò che legge solo parzialmente. Scrive in modo poco corretto e poco organizzato. Produce testi essenziali, con qualche scorrettezza ortografica. Riconosce e usa la lingua in modo essenziale.
non sufficiente	Ascolta ed esegue semplici consegne solo se guidato; comunica in maniera confusa. Legge solo alcune sillabe e, anche se guidato, non sa riferire sul testo. Se guidato, trascrive parole: non scrive sotto dettatura. Non conosce le convenzioni della scrittura e la corrispondenza grafema-fonema.	Ascolta, comprende, e interagisce in modo inadeguato e frammentario; non esegue le consegne. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione. Legge in modo meccanico e inadeguato e comprende in modo parziale e frammentario. Scrive in modo non corretto e disorganico. Non produce autonomamente semplici testi e utilizza un lessico scorretto ortograficamente.	Ascolta con capacità limitata. Non è in grado di esprimersi correttamente e non rispetta l'argomento di conversazione. Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo e fatica a comprendere ciò che legge. Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, fa fatica a riconoscere e ad applicare le fondamentali convenzioni ortografiche.	Ascolta, comprende ed interagisce in maniera limitata. Si esprime in modo non chiaro e non rispettando l'argomento di conversazione. Legge in modo stentato o scorretto e inespressivo. Trae le informazioni principali da ciò che legge solo parzialmente e in maniera frammentaria. Produce testi poveri, poco coerenti e scorretti nell'ortografia. Fa fatica a riconoscere e ad utilizzare le fondamentali convenzioni linguistiche.	Ascolta, comprende e comunica in modo passivo e inadeguato. Legge e comprende in modo stentato e frammentario. Trae le informazioni principali da ciò che legge solo parzialmente e in maniera frammentaria. Scrive in modo scorretto nell'ortografia e disorganico. Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico. Fa fatica a riconoscere e ad applicare le fondamentali convenzioni linguistiche.

STORIA

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ottimo	<p>Si orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi personali ed altrui con sicurezza ed autonomia.</p> <p>Sa rilevare con sicurezza ed autonomia i rapporti di contemporaneità tra azioni e sa riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali.</p>	<p>Colloca fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali in modo autonomo, completo e sicuro.</p> <p>Sa rilevare con sicurezza ed autonomia la ciclicità dei fenomeni temporali.</p> <p>Usa, in modo pertinente e approfondito, fonti di diverso tipo per ricavare e selezionare informazioni relative ai fatti storici in modo pertinente e approfondito.</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, fluido e articolato.</p> <p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e rappresenta concetti e conoscenze in modo pronto, articolato e pertinente.</p> <p>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo e regole in modo articolato, fluido e pertinente.</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, articolato e pertinente.</p> <p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto e pertinente.</p> <p>Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo pronto, pertinente e approfondito.</p> <p>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pronto, fluido, articolato e pertinente.</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, articolato e pertinente.</p> <p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto e pertinente.</p> <p>Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo pronto, pertinente e approfondito.</p> <p>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pronto, fluido, articolato e pertinente</p>
distinto	<p>Orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi personali ed altrui in modo autonomo.</p> <p>Sa rilevare con autonomia i rapporti di contemporaneità tra azioni.</p> <p>Colloca fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali.</p>	<p>Colloca fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali in modo abbastanza completo.</p> <p>Sa rilevare, in maniera autonoma, la ciclicità dei fenomeni temporali.</p> <p>Usa in modo corretto e pertinente fonti di diverso tipo per ricavare e selezionare informazioni relative ai fatti storici.</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente, corretto, adeguato.</p> <p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e rappresenta concetti e conoscenze in modo corretto, adeguato e pertinente.</p> <p>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo e regole in modo corretto, adeguato e pertinente.</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto, pertinente e adeguato.</p> <p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto, pertinente e adeguato.</p> <p>Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo corretto, pertinente e adeguato.</p> <p>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto, pertinente e adeguato.</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto, pertinente e adeguato.</p> <p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto, pertinente e adeguato.</p> <p>Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo corretto, pertinente e adeguato.</p> <p>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto, pertinente e adeguato.</p>
buono	<p>Si orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi personali ed altrui in modo autonomo.</p>	<p>Colloca fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali in modo corretto.</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato.</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato.</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato.</p>

	Sa rilevare con autonomia i rapporti di contemporaneità tra azioni e sa riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali.	Sa rilevare, con qualche incertezza, la ciclicità dei fenomeni temporali. Usa, in modo pertinente, ma con qualche incertezza, fonti di diverso tipo per ricavare e selezionare informazioni relative ai fatti storici.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e rappresenta concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato. Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo e regole in modo corretto e adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato. Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo corretto e adeguato. Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato. Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo corretto e adeguato. Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato.
discreto	Si orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi personali ed altrui con discreta autonomia. Sa rilevare i rapporti di contemporaneità tra azioni e sa riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali.	Colloca fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali in modo essenziale. Sa rilevare, con qualche incertezza, la ciclicità dei fenomeni temporali. Usa, in modo non sempre corretto, fonti di diverso tipo per ricavare e selezionare informazioni relative ai fatti storici.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e rappresenta concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato. Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo e regole in modo sostanzialmente adeguato.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato. Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo sostanzialmente adeguato. Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato. Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo sostanzialmente adeguato. Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato.
sufficiente	Si orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi personali ed altrui con l'aiuto dell'insegnante. Sa rilevare i rapporti di contemporaneità tra azioni e sa riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali in maniera non autonoma.	Colloca fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali in modo essenziale e con l'aiuto dell'insegnante. Sa rilevare, in modo essenziale, la ciclicità dei fenomeni temporali. Usa fonti di diverso tipo per ricavare e selezionare informazioni relative ai fatti storici solo se guidato dall'insegnante.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale e abbastanza adeguato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e rappresenta concetti e conoscenze in modo essenziale e abbastanza adeguato. Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo e regole in modo essenziale e abbastanza adeguato.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale. Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo essenziale. Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo essenziale.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale. Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo essenziale. Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo essenziale.

non sufficiente	Non sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali ed altrui. Nonostante l'aiuto dell'insegnante, non sa rilevare i rapporti di contemporaneità tra azioni e riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali.	Colloca fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali in modo non sempre corretto e con l'aiuto dell'insegnante. Non sa usare fonti di diverso tipo per ricavare e selezionare informazioni relative ai fatti storici.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e scorretto. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e rappresenta concetti e conoscenze in modo frammentario e scorretto. Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo e regole in modo frammentario e scorretto.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e scorretto. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e scorretto, mostrando qualche incertezza. Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo parziale.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e scorretto. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e scorretto. Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo frammentario e scorretto. Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo frammentario e scorretto.
------------------------	--	---	--	---	--

GEOGRAFIA

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ottimo	Si orienta nello spazio circostante riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti. Utilizza con padronanza gli indicatori spaziali in modo eccellente in completa autonomia.	Si orienta nello spazio e individua gli elementi di un ambiente in modo eccellente ed in completa autonomia. Mostra di possedere e usare il linguaggio della geografia in modo eccellente. Utilizza il linguaggio della geografia per riconoscere, eseguire, rappresentare percorsi.	Si orienta nello spazio in modo eccellente e in completa autonomia utilizzando i punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geografia per rappresentare mappe e carte geografiche utilizzando la legenda. Individua le caratteristiche che connotano i paesaggi descrivendo gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dagli interventi dell'uomo.	Si orienta nello spazio in modo eccellente in completa autonomia utilizzando fonti cartografiche e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geografia per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Si orienta nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Si orienta nello spazio in modo eccellente in completa autonomia utilizzando fonti cartografiche e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geografia per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Si orienta nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.

distinto	Si orienta nello spazio circostante riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti. Utilizza con padronanza e sicurezza gli indicatori spaziali.	Si orienta nello spazio e individua gli elementi di un ambiente in completa autonomia. Mostra di possedere e usare il linguaggio della geografia con sicurezza. Utilizza il linguaggio della geografia per riconoscere, eseguire, rappresentare percorsi.	Si orienta nello spazio con sicurezza utilizzando i punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare mappe e carte geografiche utilizzando la legenda. Individua le caratteristiche che connotano i paesaggi descrivendo gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dagli interventi dell'uomo.	Si orienta nello spazio con sicurezza utilizzando fonti cartografiche e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Si orienta nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Si orienta nello spazio con sicurezza utilizzando fonti cartografiche e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Si orienta nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.
buono	Si orienta nello spazio circostante riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti. Utilizza con padronanza gli indicatori spaziali in modo corretto e adeguato.	Si orienta nello spazio e individua gli elementi di un ambiente in modo corretto e adeguato. Mostra di possedere e usare il linguaggio della geografia con sicurezza. Utilizza il linguaggio della geografia per riconoscere, eseguire, rappresentare percorsi.	Si orienta nello spazio in modo corretto e adeguato utilizzando i punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare mappe e carte geografiche utilizzando la legenda. Individua le caratteristiche che connotano i paesaggi descrivendo gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dagli interventi dell'uomo.	Si orienta nello spazio in modo adeguato utilizzando fonti cartografiche e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Si orienta nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Si orienta nello spazio in modo adeguato utilizzando fonti cartografiche e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Si orienta nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.

discreto	Si orienta nello spazio circostante riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti. Utilizza con padronanza e con discreta sicurezza gli indicatori spaziali.	Si orienta nello spazio e individua gli elementi di un ambiente con discreta sicurezza. Mostra di possedere e usare il linguaggio della geografia con sicurezza. Utilizza il linguaggio della geografia per riconoscere, eseguire, rappresentare percorsi.	Si orienta nello spazio con discreta sicurezza utilizzando i punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare mappe e carte geografiche utilizzando la legenda. Individua le caratteristiche che connotano i paesaggi descrivendo gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dagli interventi dell'uomo.	Si orienta nello spazio con discreta sicurezza utilizzando fonti cartografiche e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Si orienta nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Si orienta nello spazio con discreta sicurezza utilizzando fonti cartografiche e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Si orienta nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.
sufficiente	Si orienta nello spazio circostante riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti. Utilizza gli indicatori spaziali con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio e individua gli elementi di un ambiente con qualche incertezza. Mostra di possedere e usare il linguaggio della geografia con sicurezza. Utilizza il linguaggio della geografia per riconoscere, eseguire, rappresentare percorsi.	Si orienta nello spazio con qualche incertezza utilizzando i punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare mappe e carte geografiche utilizzando la legenda. Individua le caratteristiche che connotano i paesaggi descrivendo gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dagli interventi dell'uomo.	Si orienta nello spazio con qualche incertezza utilizzando fonti cartografiche e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Si orienta nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Si orienta nello spazio con qualche incertezza utilizzando fonti cartografiche e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Si orienta nello spazio riconoscendo gli elementi fisici

					e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.
non sufficiente	Si orienta nello spazio circostante con difficoltà non riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti. Utilizza in modo incerto ed impreciso gli indicatori spaziali.	Si orienta nello spazio e individua gli elementi di un ambiente in modo non adeguato. Mostra di possedere e usare il linguaggio della geografia in modo non adeguato. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per riconoscere, eseguire, rappresentare percorsi con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio non riconoscendo i punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo non corretto per rappresentare mappe e carte geografiche. Individua in modo non corretto le caratteristiche che connotano i paesaggi descrivendo gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dagli interventi dell'uomo con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio con difficoltà non utilizzando in modo appropriato fonti cartografiche e punti cardinali. Utilizza il linguaggio in modo impreciso non riconosce le caratteristiche principali di carte geografiche. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia con l'aiuto dell'insegnante. Si orienta nello spazio non riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo non adeguato. Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo non adeguato. Conosce e descrive gli elementi di un ambiente e comprende il territorio in modo non adeguato. Si orienta nello spazio in modo non adeguato utilizzando fonti cartografiche e punti cardinali con incertezza. Utilizza un linguaggio impreciso e non pertinente per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia con l'aiuto dell'insegnante. Comprende in modo non corretto che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Si orienta nello spazio non riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.

MATEMATICA

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ottimo	Mostra una solida competenza nel contare in ordine crescente	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con	Legge, conta, scrive, rappresenta, ordina e opera	Legge, scrive, rappresenta, ordina e calcola con numeri naturali, decimali e frazionari applicando	Legge, scrive, rappresenta, ordina e calcola con numeri naturali, decimali e frazionari

	<p>e decrescente, associando con sicurezza le quantità ai numeri. Esegue addizioni, sottrazioni e calcoli con rapidità e precisione. Rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi Riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma. Rappresenta i dati in modo preciso.</p>	<p>i numeri naturali in modo autonomo, con rapidità. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo , correttezza e sicurezza. Riconosce figure geometriche solide e piane in maniera sicura e autonoma. Riconosce rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.</p>	<p>autonomamente con numeri naturali. Esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo. Applica proprietà e memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo sicuro e in completa autonomia. Conosce lo spazio fisico e si sa orientare. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in modo sicuro e in completa autonomia. Osserva, classifica, raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili. Conosce e utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche in modo sicuro e in completa autonomia.</p>	<p>proprietà e individuando procedimenti con sicurezza ed in completa autonomia. Conosce, comprende, utilizza i contenuti operando con figure geometriche piane e solide usando correttamente gli strumenti per il disegno geometrico in completa autonomia. Confronta, misura, e opera con grandezze e unità di misura in ed in completa autonomia. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo in completa autonomia. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze, ricava e rappresenta dati con tabelle e grafici in completa autonomia.</p>	<p>applicando proprietà e individuando procedimenti in modo eccellente ed in completa autonomia. Conosce, comprende, utilizza i contenuti operando con figure geometriche piane e solide usando correttamente gli strumenti per il disegno geometrico in modo eccellente ed in completa autonomia. Confronta, misura, e opera con grandezze e unità di misura in modo eccellente ed in completa autonomia. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo in modo eccellente ed in completa autonomia. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze, ricava e rappresenta dati con tabelle e grafici in completa autonomia.</p>
distinto	<p>Mostra una sicura competenza nel contare in ordine crescente e decrescente, associando con pertinenza le quantità ai numeri. Esegue addizioni, sottrazioni e calcoli con precisione. Affronta con sicurezza le situazioni problematiche e risolve gli esercizi in modo preciso.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Risolve semplici problemi in modo autonomo, rapido e corretto.</p>	<p>Legge, conta, scrive, opera con oggetti e numeri naturali; esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo; memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo autonomo. Conosce, rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in modo autonomo.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e calcola con numeri naturali, decimali e frazionari individuando procedimenti in modo corretto e autonomo. Conosce, comprende, utilizza i contenuti operando con figure geometriche piane e solide usando correttamente gli strumenti per il disegno geometrico in modo corretto ed autonomo.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e calcola con numeri naturali, decimali e frazionari individuando procedimenti in modo corretto e autonomo. Conosce, comprende, utilizza i contenuti operando con figure geometriche piane e solide usando correttamente gli strumenti per il disegno</p>

	<p>Mostra una distinta conoscenza delle figure geometriche piane e le classifica correttamente. Rappresenta i dati in modo preciso.</p>	<p>Riconosce, descrive, denomina e riproduce le figure piane.</p>	<p>Raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili. Conosce gli schemi operativi e li sa adattare alle diverse situazioni problematiche in modo autonomo.</p>	<p>Confronta, misura, e opera con grandezze e unità di misura in modo corretto ed autonomo. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo in modo corretto ed autonomo. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze, ricava e rappresenta dati con tabelle e grafici in modo corretto e autonomo.</p>	<p>geometrico in modo corretto ed autonomo. Confronta, misura, e opera con grandezze e unità di misura in modo corretto ed autonomo. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo in modo corretto ed autonomo. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze, ricava e rappresenta dati con tabelle e grafici in modo corretto e autonomo.</p>
<p>buono</p>	<p>Mostra una buona competenza nel contare in ordine crescente e decrescente, associando correttamente le quantità ai numeri. Esegue addizioni, sottrazioni e calcoli con qualche imprecisione. Mostra una buona conoscenza delle figure geometriche piane e le classifica correttamente. Rappresenta i dati in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con buona sicurezza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con sicurezza. Analizza, abbastanza correttamente, situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni standard. Riconosce e classifica le principali figure geometriche piane.</p>	<p>Conta, scrive, opera con oggetti e numeri naturali; esegue semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo; memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo adeguato. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in modo adeguato. Raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. Utilizza in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti abbastanza corretti all'interno delle grandezze misurabili. Conosce gli schemi operativi e li sa adattare alle diverse situazioni problematiche in modo adeguato.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e calcola con numeri naturali, decimali e frazionari in modo corretto ed adeguato. Conosce, comprende, utilizza i contenuti operando con figure geometriche piane e solide usando gli strumenti per il disegno geometrico in modo adeguato. Confronta, misura, e opera con grandezze e unità di misura in modo adeguato. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo in modo abbastanza adeguato. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze, ricava e rappresenta dati con tabelle e grafici in modo abbastanza adeguato.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e calcola con numeri naturali, decimali e frazionari in modo corretto ed adeguato. Conosce, comprende, utilizza i contenuti operando con figure geometriche piane e solide usando gli strumenti per il disegno geometrico in modo adeguato. Confronta, misura e opera con grandezze e unità di misura in modo adeguato. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo in modo abbastanza adeguato. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze ricava e rappresenta dati con tabelle e grafici in modo abbastanza adeguato.</p>

discreto	<p>Mostra una discreta competenza nel contare in ordine crescente e decrescente, associando le quantità ai numeri con qualche incertezza.</p> <p>Esegue addizioni, sottrazioni e calcoli con qualche imprecisione.</p> <p>Mostra una discreta conoscenza delle figure geometriche, sia solide che piane, e le classifica in maniera non sempre corretta.</p> <p>Rappresenta i dati in modo non sempre preciso.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con discreta sicurezza.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con discreta sicurezza.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive con discreta sicurezza.</p> <p>Riconosce e classifica le principali figure geometriche utilizzando una discreta discriminazione e un discreto livello di astrazione.</p>	<p>Rappresenta, ordina e opera con oggetti e numeri naturali; calcola semplici operazioni e memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Conosce, comprende e si sa orientare nello spazio fisico.</p> <p>Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche.</p> <p>Utilizza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti all'interno delle grandezze misurabili.</p> <p>Conosce gli schemi operativi e li sa adattare alle diverse situazioni problematiche in modo sostanzialmente corretto.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e calcola con numeri naturali, decimali e frazionari in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Conosce e comprende i contenuti e li utilizza per operare con figure geometriche piane e solide in modo sostanzialmente adeguato.</p> <p>Utilizza discretamente gli strumenti per il disegno geometrico.</p> <p>Confronta, misura, e opera con grandezze e unità di misura in modo sostanzialmente adeguato.</p> <p>Legge, comprende e risolve situazioni problematiche con qualche difficoltà, utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo in modo sostanzialmente adeguato.</p> <p>Legge, comprende e risolve situazioni problematiche con qualche difficoltà, utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo in modo sostanzialmente adeguato.</p> <p>Osserva, classifica, coglie analogie e differenze con incertezze ricava rappresenta dati con tabelle e grafici in modo sostanziale.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e calcola con numeri naturali, decimali e frazionari in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Conosce e comprende i contenuti e li utilizza per operare con figure geometriche piane in modo sostanzialmente adeguato.</p> <p>Utilizza discretamente gli strumenti per il disegno geometrico.</p> <p>Confronta, misura, e opera con grandezze e unità di misura in modo sostanzialmente adeguato.</p> <p>Legge, comprende e risolve situazioni problematiche con qualche difficoltà, utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo in modo sostanzialmente adeguato.</p> <p>Osserva, classifica, coglie analogie e differenze con incertezze ricava rappresenta dati con tabelle e grafici in modo sostanziale.</p>
sufficiente	<p>Mostra una incerta competenza nel contare in ordine crescente e decrescente, associando le quantità ai numeri con qualche incertezza.</p> <p>Esegue addizioni, sottrazioni e calcoli semplici.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e con sufficiente sicurezza.</p> <p>Esegue semplici calcoli scritti e applica le strategie di semplici calcoli orali.</p>	<p>Opera con oggetti e numeri naturali; calcola semplici operazioni e memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo essenziale.</p> <p>Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in modo essenziale.</p>	<p>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo essenziale e con qualche incertezza.</p> <p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo essenziale e con qualche incertezza.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e calcola con numeri naturali, decimali e frazionari con difficoltà e in modo essenziale.</p> <p>Conosce e comprende in modo globale i contenuti, ma li utilizza poco per operare con</p>

	Riconosce le figure geometriche piane e le classifica in maniera non sempre corretta. Rappresenta semplici dati in modo non sempre preciso.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza. Riconosce e classifica le principali figure geometriche con qualche incertezza.	Raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. Utilizza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti all'interno delle grandezze misurabili. Interpreta la situazione problematica e applica procedure logiche con l'ausilio di disegni. Conosce gli schemi operativi e li sa adattare alle diverse situazioni problematiche in modo essenziale.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale e con qualche incertezza. Legge, comprende, costruisce ragionamenti e risolve situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo in modo essenziale e con aiuto. Confronta, misura e opera con grandezze e unità di misura in modo essenziale e con molte incertezze. classifica, coglie analogie e differenze con difficoltà ricava, rappresenta dati con tabelle e grafici in modo essenziale e con molto aiuto.	figure geometriche piane e solide usando in modo essenziale e con molte incertezze gli strumenti per il disegno geometrico. Confronta, misura, e opera con grandezze e unità di misura in modo essenziale e con molte incertezze. Legge, comprende, costruisce ragionamenti e risolve situazioni problematiche molto semplici utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo in modo essenziale e con aiuto. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze con difficoltà ricava, rappresenta dati con tabelle in modo essenziale e con aiuto.
non sufficiente	Mostra una incerta competenza nel contare in ordine crescente e decrescente, associando le quantità ai numeri con qualche incertezza. Esegue addizioni, sottrazioni e calcoli semplici in modo confuso e non sempre autonomo. Riconosce le figure geometriche piane e le classifica solo con l'aiuto dell'insegnante. Rappresenta semplici dati in modo confuso, impreciso e non autonomo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante o l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e la strategia di calcolo orale. Risolve semplici problemi con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce e classifica le principali figure solo con l'aiuto dell'insegnante.	Opera con oggetti e numeri naturali se viene guidato; esegue semplici operazioni e memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo non adeguato. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in modo non adeguato. Raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. Utilizza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti all'interno delle grandezze misurabili solo se viene guidato. Interpreta la situazione problematica e applica	Legge, scrive, rappresenta, ordina e calcola con numeri naturali, decimali e frazionari in modo non adeguato. Conosce sommariamente i contenuti, ma operando con figure geometriche piane li utilizza in modo non adeguato, come pure gli strumenti per il disegno geometrico. Confronta, misura con difficoltà e non sa operare con grandezze e unità di misura. Legge ma comprende solo semplici testi, se guidato non costruisce ragionamenti e non sa risolvere in modo adeguato situazioni problematiche anche molto semplici.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e calcola con numeri naturali, decimali e frazionari in modo non adeguato. Conosce sommariamente i contenuti, ma operando con figure geometriche piane li utilizza in modo non adeguato, come pure gli strumenti per il disegno geometrico. Confronta, misura con difficoltà e non sa operare con grandezze e unità di misura. Legge ma comprende solo semplici testi, se guidato non costruisce ragionamenti e non sa risolvere in modo adeguato

			<p>procedure logiche con l'ausilio di disegni.</p> <p>Conosce gli schemi operativi e li sa adattare alle diverse situazioni problematiche in modo non adeguato.</p>	<p>Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo non adeguato, non ricava e non rappresenta dati correttamente senza aiuto.</p>	<p>situazioni problematiche anche molto semplici.</p> <p>Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo non adeguato, non ricava e non rappresenta dati correttamente senza aiuto.</p>
--	--	--	---	---	---

SCIENZE					
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ottimo	<p>Osserva, individua e classifica, in modo sicuro e preciso, qualità e proprietà di oggetti e materiali, dei viventi e dell'ambiente circostante. Opera confronti in modo corretto e sicuro tra gli oggetti e i fenomeni osservati.</p> <p>Esegue semplici procedure per osservare elementi del mondo naturale, ne sa ordinare le varie fasi e cogliere autonomamente le informazioni principali.</p>	<p>Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze tra le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo.</p> <p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo.</p> <p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e usa il linguaggio scientifico in modo corretto, completo ed esaustivo.</p>	<p>Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze tra le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo.</p> <p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo.</p> <p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e usa il linguaggio scientifico in modo corretto, completo ed esaustivo.</p>	<p>Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e completo.</p> <p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo.</p> <p>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo sicuro e completo.</p> <p>Usa il linguaggio scientifico in modo corretto, completo ed esaustivo.</p>	<p>Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e completo.</p> <p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo.</p> <p>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo sicuro e completo.</p> <p>Usa il linguaggio scientifico in modo corretto, esaustivo e completo.</p>
distinto	<p>Osserva, individua e classifica, in modo sicuro e corretto, qualità e proprietà di oggetti e materiali, dei viventi e dell'ambiente circostante. Opera confronti tra gli oggetti e i fenomeni elementari in modo sicuro.</p> <p>Esegue semplici procedure per osservare elementi del mondo naturale, ne sa ordinare le varie fasi e</p>	<p>Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze tra le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sicuro e preciso.</p> <p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e sicuro.</p> <p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e usa il linguaggio</p>	<p>Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze tra le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sicuro e preciso.</p> <p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e sicuro.</p> <p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e</p>	<p>Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e preciso.</p> <p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e sicuro.</p> <p>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo sicuro e corretto.</p> <p>Usa il linguaggio scientifico in modo corretto e sicuro.</p>	<p>Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e preciso.</p> <p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e sicuro.</p> <p>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo sicuro e corretto.</p>

	cogliere con sicurezza le informazioni principali.	scientifico in modo corretto e sicuro.	dell'ambiente e usa il linguaggio scientifico in modo corretto e sicuro.		Usa il linguaggio scientifico in modo corretto e sicuro.
buono	Osserva, individua e classifica in modo pertinente qualità e proprietà di oggetti e materiali, dei viventi e dell'ambiente circostante. Opera confronti tra gli oggetti e i fenomeni elementari in modo pertinente. Mette in atto procedure per osservare elementi del mondo naturale e sa ordinare le varie fasi e coglierne le informazioni principali in modo adeguato.	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze tra le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e adeguato. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e usa il linguaggio scientifico in modo corretto.	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze tra le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e adeguato. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e usa il linguaggio scientifico in modo corretto.	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e adeguato. Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo corretto. Usa il linguaggio scientifico in modo corretto.	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e adeguato. Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo corretto. Usa il linguaggio scientifico in modo corretto.
discreto	Osserva, individua e classifica, in modo sostanzialmente corretto, qualità e proprietà di oggetti e materiali, dei viventi e l'ambiente circostante. Opera confronti tra gli oggetti e i fenomeni elementari in modo discreto. Esegue procedure e riordina le varie fasi di semplici osservazioni sistematiche cogliendone il senso globale.	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze tra le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sostanzialmente corretto. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e usa il linguaggio scientifico in modo adeguato.	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze tra le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sostanzialmente corretto. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e usa il linguaggio scientifico in modo adeguato.	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sostanzialmente corretto. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto. Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo sostanzialmente corretto. Usa il linguaggio scientifico in modo sufficientemente adeguato.	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sostanzialmente corretto. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto. Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo sostanzialmente corretto. Usa il linguaggio scientifico in modo sufficientemente adeguato.
sufficiente	Osserva, individua e classifica, in modo essenziale, qualità e proprietà di oggetti e materiali, dei viventi e dell'ambiente circostante.	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze tra le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale.	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze tra le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale.	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale.	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta

	Opera semplici confronti tra gli oggetti e i fenomeni elementari in modo essenziale. Con la guida dell'insegnante esegue e coglie globalmente il senso di semplici osservazioni fatte su elementi della realtà circostante.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e usa il linguaggio scientifico in modo essenziale.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e usa il linguaggio scientifico in modo essenziale.	Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo essenziale. Usa il linguaggio scientifico in modo essenziale.	soluzioni in modo essenziale. Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo essenziale. Usa il linguaggio scientifico in modo essenziale.
non sufficiente	Osserva, individua e classifica, in modo incerto, qualità e proprietà di oggetti e materiali, dei viventi e dell'ambiente circostante. Nonostante la guida dell'insegnante, opera con difficoltà confronti tra gli oggetti e i fenomeni elementari. Esegue e coglie in modo approssimativo il senso di semplici osservazioni relative ad elementi della realtà circostante.	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze tra le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo non adeguato. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e usa il linguaggio scientifico in modo non adeguato.	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze tra le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo non adeguato. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e usa il linguaggio scientifico in modo non adeguato.	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo non adeguato. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo non adeguato. Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo non adeguato. Usa il linguaggio scientifico in modo non adeguato.	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo non adeguato. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo non adeguato. Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo non adeguato. Usa il linguaggio scientifico in modo non adeguato.

ARTE E IMMAGINE

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ottimo	Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà con cura e ricchezza di particolari. Usa i colori in modo appropriato e creativo rispettando gli spazi. Riconosce gli elementi basilari del linguaggio visivo (linee, colori, forme, ritmi...) in modo pertinente e sicuro.	Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà con cura, ricchezza di particolari ed espressività. Usa i colori e i materiali in modo appropriato e creativo. Riconosce gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio) e individua in un'immagine lo sfondo e la	Conosce le varie tecniche e le usa in modo esauriente e creativo. Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà con cura, ricchezza di particolari ed espressività. Osserva, descrive e riproduce immagini e opere d'arte in modo completo.	Conosce le varie tecniche, le elabora e le usa in modo esauriente e creativo. Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà con cura, ricchezza di particolari ed espressività. Individua gli elementi caratterizzanti dell'opera d'arte in modo consapevole.	Utilizza, manipola e crea immagini in modo completo e creativo. Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà con cura, ricchezza di particolari ed espressività. Individua e riconosce il significato degli elementi caratterizzanti dell'opera

		figura in modo pertinente e sicuro.			d'arte in modo consapevole.
distinto	Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà, usa i colori in modo adeguato e creativo rispettando gli spazi. Riconosce gli elementi basilari del linguaggio visivo (linee, colori, forme, ritmi...) in modo appropriato.	Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà con cura, usa i colori e i materiali in modo appropriato e creativo. Riconosce gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio) e individua in un'immagine lo sfondo e la figura in modo pertinente.	Conosce le varie tecniche e le usa in modo esauriente. Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà con cura, usa i colori e i materiali in modo appropriato e creativo. Osserva, descrive e riproduce immagini e opere d'arte in modo esauriente.	Conosce le varie tecniche, le elabora e le usa in modo completo. Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà con cura, usa i colori e i materiali in modo appropriato e creativo. Individua gli elementi caratterizzanti dell'opera d'arte in modo completo.	Utilizza, manipola e crea immagini in modo completo. Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà con cura, usa i colori e i materiali in modo appropriato e creativo. Individua e riconosce il significato degli elementi caratterizzanti dell'opera d'arte in modo completo.
buono	Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà. Usa i colori in modo adeguato e creativo rispettando gli spazi in modo abbastanza corretto. Riconosce gli elementi basilari del linguaggio visivo (linee, colori, forme, ritmi...) in modo abbastanza corretto.	Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà e usa i colori e i materiali in modo adeguato. Riconosce gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio) e individua in un'immagine lo sfondo e la figura in modo appropriato.	Conosce le varie tecniche e le usa in modo corretto. Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà e usa i colori e i materiali in modo adeguato. Osserva, descrive e riproduce immagini e opere d'arte in modo corretto.	Conosce le varie tecniche, le elabora e le usa in modo corretto. Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà e usa i colori e i materiali in modo adeguato. Individua gli elementi caratterizzanti dell'opera d'arte in modo corretto.	Utilizza, manipola e crea immagini in modo corretto. Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà e usa i colori e i materiali in modo adeguato. Individua e riconosce il significato degli elementi caratterizzanti dell'opera d'arte in modo corretto.
discreto	Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà. Utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche. Riconosce gli elementi basilari del linguaggio visivo (linee, colori, forme, ritmi...) in modo adeguato.	Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà e utilizza in modo semplice i colori e i materiali. Riconosce gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio) e individua in un'immagine lo sfondo e la figura in modo adeguato.	Conosce le varie tecniche e le usa in modo abbastanza corretto. Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà e utilizza in modo semplice i colori e i materiali. Osserva descrive e riproduce immagini e opere d'arte in modo abbastanza corretto.	Conosce le varie tecniche, le elabora e le usa in modo abbastanza corretto. Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà e utilizza in modo semplice i colori e i materiali. Individua gli elementi caratterizzanti dell'opera d'arte in modo abbastanza corretto.	Utilizza, manipola e crea immagini in modo abbastanza corretto. Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà e utilizza in modo semplice i colori e i materiali. Individua e riconosce il significato degli elementi caratterizzanti dell'opera d'arte in modo abbastanza corretto.

sufficiente	Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà in modo semplice se guidato, utilizza in modo molto semplice alcune tecniche grafico-pittoriche. Riconosce gli elementi basilari del linguaggio visivo (linee, colori, forme, ritmi...) in modo essenziale.	Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà se guidato, utilizza in modo molto semplice i colori e i materiali. Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) e se guidato individua in un'immagine lo sfondo e la figura.	Conosce le varie tecniche e le usa in modo semplice. Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà se guidato, utilizza in modo molto semplice i colori e i materiali. Osserva e descrive globalmente immagini e opere d'arte in modo essenziale	Conosce le varie tecniche, le elabora e le usa in modo semplice. Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà se guidato, utilizza in modo molto semplice i colori e i materiali. Individua gli elementi caratterizzanti dell'opera d'arte in modo essenziale	Utilizza, manipola e crea immagini in modo essenziale. Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà se guidato, utilizza in modo molto semplice i colori e i materiali. Individua e riconosce il significato degli elementi caratterizzanti dell'opera d'arte in modo essenziale.
non sufficiente	Anche se guidato non rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà e non utilizza le tecniche grafico- pittoriche. Non riconosce gli elementi basilari del linguaggio visivo (linee, colori, forme, ritmi...).	Anche se guidato non rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà e non utilizza in modo appropriato i materiali e i colori. Non riconosce gli elementi basilari del linguaggio visivo (linee, colori, forme, ritmi...).	Conosce le varie tecniche e le usa in modo non appropriato. Anche se guidato non rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà e non utilizza in modo appropriato i materiali e i colori. Osserva e descrive globalmente immagini e opere d'arte in modo non adeguato.	Conosce le varie tecniche, le elabora e le usa in modo non appropriato. Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà se guidato, utilizza in modo molto semplice i colori e i materiali. Individua gli elementi caratterizzanti dell'opera d'arte in modo non adeguato.	Utilizza, manipola e crea immagini in modo abbastanza non adeguato. Rappresenta graficamente gli oggetti e le immagini della realtà se guidato, utilizza in modo molto semplice i colori e i materiali. Individua e riconosce il significato degli elementi caratterizzanti dell'opera d'arte in modo non adeguato.

INGLESE

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ottimo	Ascolta e comprende brevi messaggi relativi ad ambiti famigliari e frasi di uso quotidiano. Si esprime usando un lessico di base in semplici frasi e risposte. Legge semplici parole in modo corretto e scorrevole.	Ascolta e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro. Si esprime linguisticamente in modo corretto negli scambi comunicativi utilizzando	Ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro. Si esprime linguisticamente in modo sicuro e adeguato alla situazione comunicativa. Legge in modo corretto, scorrevole e espressivo.	Ascolta e comprende con sicurezza messaggi e testi dimostrando padronanza linguistica. Interagisce con padronanza lessicale sapendo sostenere un breve dialogo. Comprende dialoghi e testi in modo sicuro.	Ascolta, comprende e usa la lingua in modo rapido ed espressivo. Scrive autonomamente, riconosce e usa la struttura linguistica in modo completo e articolato. Individua analogie e differenze in modo molto sicuro.

		correttamente parole e semplici frasi. Legge semplici e brevi messaggi in modo corretto, scorrevole e espressivo.		Legge con intonazione corretta ed espressività. Produce frasi e testi in modo corretto ed autonomo.	Legge con intonazione corretta ed espressività.
distinto	Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi chiari relativi a ambiti famigliari e frasi di uso quotidiano in modo corretto. Si esprime usando un lessico semplice in piccole frasi e risposte con padronanza. Legge parole in modo corretto.	Ascolta e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e frasi di uso quotidiano in modo corretto. Si esprime linguisticamente in modo corretto negli scambi comunicativi utilizzando correttamente parole e semplici frasi. Legge semplici e brevi messaggi in modo corretto e scorrevole.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto. Si esprime linguisticamente in modo corretto e parzialmente adeguato alla situazione comunicativa. Legge in modo corretto e scorrevole.	Ascolta e comprende il contenuto globale di un testo ed espressioni all'interno di dialoghi e storie nella sua interezza in modo sicuro. Interagisce utilizzando le strutture proposte con sicurezza, sapendo impostare domande e risposte. Legge testi in maniera corretta. Produce frasi e testi di uso quotidiano in modo corretto.	Ascolta, comprende e usa la lingua in modo sicuro e con padronanza. Scrive autonomamente e riconosce e usa la struttura linguistica in modo sicuro e corretto. Individua analogie e differenze in modo sicuro. Legge testi in maniera corretta.
buono	Ascolta e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti famigliari e frasi di uso quotidiano in modo corretto. Si esprime usando un lessico semplice in piccole frasi e risposte con pertinenza. Legge parole in modo corretto.	Ascolta e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e frasi di uso quotidiano in modo non sempre corretto. Si esprime linguisticamente in modo abbastanza corretto negli scambi comunicativi utilizzando parole e semplici frasi. Legge semplici e brevi messaggi in modo globalmente corretto.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo non sempre corretto. Si esprime linguisticamente in modo abbastanza corretto e non sempre pertinente alla situazione comunicativa. Legge in maniera globalmente corretta.	Ascolta e comprende espressioni di uso frequente e racconti supportati da immagini. Interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione con pronuncia nel complesso corretta. Comprende dialoghi e testi in modo globale. Legge testi in maniera globalmente corretta. Produce frasi e testi di uso quotidiano in modo globalmente corretto.	Ascolta, comprende e usa la lingua in modo scorrevole e pertinente. Scrive autonomamente e riconosce e usa la struttura linguistica in modo corretto. Individua analogie e differenze in modo corretto. Legge testi in maniera globalmente corretta.
discreto	Ascolta e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti famigliari e frasi di uso quotidiano in modo essenziale. Legge semplici e brevi messaggi in modo	Ascolta e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e frasi di uso quotidiano in modo essenziale. Si esprime linguisticamente in modo corretto e parzialmente adeguato negli scambi	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo globale. Si esprime linguisticamente in modo corretto e parzialmente	Ascolta e comprende espressioni di uso frequente e racconti supportati da immagini. Comprende dialoghi e testi in modo essenziale.	Ascolta, comprende e usa la lingua in modo corretto e globale. Scrive autonomamente e riconosce e usa la struttura linguistica in modo abbastanza corretto.

	meccanico discretamente corretto.	comunicativi utilizzando parole e semplici frasi. Legge semplici e brevi messaggi in modo corretto ma meccanico.	adeguato alla situazione comunicativa. Legge in modo corretto ma meccanico.	Legge testi in maniera globalmente corretta, ma con qualche incertezza. Produce frasi e testi di uso quotidiano sulla base di un modello dato.	Individua analogie e differenze in modo abbastanza corretto. Legge testi in maniera globalmente corretta, ma con qualche incertezza.
sufficiente	Ascolta e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti famigliari e parole di uso quotidiano in maniera globale e con l'ausilio delle immagini. Legge semplici parole in modo meccanico.	Ascolta e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e frasi di uso quotidiano in maniera globale con l'ausilio delle immagini. Legge semplici e brevi messaggi in modo meccanico.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo globale. Si esprime oralmente in modo globale negli scambi comunicativi utilizzando parole e semplici frasi. Legge in modo meccanico.	Ascolta con sufficiente interesse e comprende semplici consegne. Interagisce utilizzando espressioni e frasi semplici e non del tutto pertinenti con pronuncia sufficientemente corretta. Comprende dialoghi e testi in modo essenziale. Legge semplici e brevi messaggi in modo corretto ma meccanico. Scrive parole e completa frasi abbinandole alle immagini.	Ascolta, comprende e usa la lingua in modo essenziale e meccanico. Scrive autonomamente e riconosce e usa la struttura linguistica in modo essenziale. Individua analogie e differenze in modo essenziale. Legge semplici e brevi messaggi in modo corretto ma meccanico.
non sufficiente	Ascolta e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti famigliari e frasi di uso quotidiano in maniera del tutto parziale e con l'ausilio delle immagini. Legge semplici parole in modo errato.	Ascolta e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e frasi di uso quotidiano in maniera del tutto parziale. Si esprime linguisticamente in modo scorretto e inadeguato alla situazione comunicativa. Legge semplici e brevi messaggi in modo insicuro ed errato.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo superficiale e solo se guidato dall'insegnante. Si esprime linguisticamente in modo scorretto e inadeguato alla situazione comunicativa. Legge in modo insicuro ed errato.	Ascolta in modo occasionale e comprende solo qualche frammento di testo. Interagisce in modo difficoltoso pronunciando frasi e dialoghi in maniera stentata, con lessico non del tutto adeguato e pronuncia difficoltosa e stentata. Comprende dialoghi e testi in modo frammentario. Legge testi in maniera incerta e stentata. Scrive in modo confuso e scorretto parole e semplici frasi da un modello proposto.	Ascolta, comprende e usa la lingua in modo parziale. Scrive autonomamente e riconosce e usa la struttura linguistica in modo parziale e frammentario. Individua analogie e differenze in modo parziale.

EDUCAZIONE MOTORIA

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ottimo	<p>Padroneggia con piena sicurezza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione.</p> <p>Partecipa attivamente alle varie forme di gioco applicandone sempre le indicazioni e le regole.</p> <p>Riconosce e denomina in modo completo e preciso le varie parti del corpo.</p>	<p>Si muove all'interno di uno spazio ed esegue schemi motori complessi in modo completo e sicuro.</p> <p>Rispetta le regole di gioco in modo corretto collaborando con gli altri.</p> <p>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo completo.</p>	<p>Si muove all'interno di uno spazio ed esegue schemi motori complessi in modo completo e sicuro.</p> <p>Rispetta le regole di gioco in modo corretto collaborando con gli altri.</p> <p>Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.</p>	<p>Si muove all'interno di uno spazio ed esegue schemi motori complessi in modo completo e sicuro.</p> <p>Rispetta le regole di gioco in modo corretto collaborando con gli altri.</p>	<p>Si muove all'interno di uno spazio ed esegue schemi motori complessi in modo completo e sicuro.</p> <p>Rispetta le regole di gioco in modo corretto collaborando con gli altri.</p> <p>Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.</p>
distinto	<p>Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Utilizza in modo creativo il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi.</p> <p>Partecipa attivamente alle varie forme di gioco applicandone le indicazioni e le regole.</p> <p>Riconosce e denomina in modo preciso le varie parti del corpo.</p>	<p>Si muove all'interno di uno spazio ed esegue schemi motori in modo sicuro.</p> <p>Rispetta le regole di gioco in modo corretto collaborando con gli altri</p> <p>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo preciso.</p>	<p>Si muove all'interno di uno spazio ed esegue schemi motori complessi in modo sicuro.</p> <p>Rispetta le regole di gioco in modo corretto collaborando con gli altri.</p> <p>Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.</p>	<p>Si muove all'interno di uno spazio ed esegue schemi motori complessi in modo sicuro.</p> <p>Rispetta le regole di gioco in modo corretto collaborando con gli altri.</p> <p>Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.</p>	<p>Si muove all'interno di uno spazio ed esegue schemi motori complessi in modo sicuro.</p> <p>Rispetta le regole di gioco in modo corretto collaborando con gli altri.</p> <p>Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.</p>
buono	<p>Padroneggia gli schemi motori di base.</p> <p>Utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi.</p> <p>Partecipa alle varie forme di gioco e generalmente ne rispetta le indicazioni e le regole.</p> <p>Riconosce e denomina in modo abbastanza corretto le varie parti del corpo.</p>	<p>Si muove all'interno di uno spazio ed esegue movimenti motori in modo corretto e preciso.</p> <p>Rispetta le regole di gioco in modo abbastanza corretto collaborando con gli altri</p> <p>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo corretto.</p>	<p>Utilizza gli schemi motori e posturali di base.</p> <p>Utilizza in modo efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi.</p> <p>Rispetta le regole di gioco in modo abbastanza corretto collaborando con gli altri.</p> <p>Utilizza in modo abbastanza corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.</p>	<p>Si muove all'interno di uno spazio ed esegue schemi motori complessi in modo sicuro.</p> <p>Rispetta le regole di gioco in modo abbastanza corretto collaborando con gli altri.</p> <p>Utilizza in modo abbastanza corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.</p>	<p>Si muove all'interno di uno spazio ed esegue schemi motori complessi in modo corretto e preciso.</p> <p>Rispetta le regole di gioco in modo abbastanza corretto collaborando con gli altri.</p> <p>Utilizza in modo abbastanza corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.</p>

discreto	Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Utilizza in modo sostanzialmente efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa alle varie forme di gioco ma non sempre ne rispetta le indicazioni e le regole. Riconosce e denomina in modo discreto le varie parti del corpo.	Si muove all'interno di uno spazio e produce schemi motori in modo adeguato. Rispetta le regole di gioco in modo adeguato collaborando con gli altri. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo adeguato.	Si muove all'interno di uno spazio e produce schemi motori in modo adeguato. Rispetta le regole di gioco in modo adeguato collaborando con gli altri. Utilizza in modo adeguato gli spazi e le attrezzature.	Si muove all'interno di uno spazio e produce schemi motori in modo adeguato. Rispetta le regole di gioco in modo adeguato collaborando con gli altri. Utilizza in modo adeguato gli spazi e le attrezzature.	Si muove all'interno di uno spazio ed esegue schemi motori in modo adeguato. Rispetta le regole di gioco in modo adeguato collaborando con gli altri. Utilizza in modo adeguato gli spazi e le attrezzature.
sufficiente	Padroneggia a fatica gli schemi motori di base. Utilizza con qualche difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa alle varie forme di gioco in maniera parziale e non sempre ne rispetta le indicazioni e le regole. Se guidato, riconosce e denomina le varie parti del corpo.	Si muove all'interno di uno spazio e produce schemi motori in modo adeguato. Rispetta le regole del gioco con difficoltà in modo poco preciso. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo essenziale.	Si muove all'interno di uno spazio e produce schemi motori in modo essenziale. Rispetta le regole di gioco in modo adeguato collaborando con gli altri. Utilizza in modo essenziale gli spazi e le attrezzature.	Si muove all'interno di uno spazio e produce schemi motori in modo adeguato. Rispetta le regole di gioco in modo adeguato collaborando con gli altri. Utilizza in modo essenziale gli spazi e le attrezzature.	Si muove all'interno di uno spazio e produce schemi motori in modo adeguato. Rispetta le regole di gioco in modo adeguato collaborando con gli altri. Utilizza in modo essenziale gli spazi e le attrezzature.
non sufficiente	Non padroneggia gli schemi motori di base. Utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Non rispetta le indicazioni e le regole delle varie forme di gioco. Non riconosce e non denomina le varie parti del corpo.	Si muove all'interno di uno spazio e produce schemi motori in modo non adeguato. Rispetta le regole del gioco con difficoltà in modo poco preciso e difficoltoso. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo non preciso.	Si muove in modo impacciato e non riesce a coordinare più schemi motori tra loro. Utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Rispetta le regole del gioco con difficoltà in modo poco preciso e difficoltoso. Utilizza in modo non corretto gli spazi e le attrezzature.	Si muove in modo impacciato e non riesce a coordinare più schemi motori tra loro. Utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Rispetta le regole del gioco con difficoltà in modo poco preciso e difficoltoso. Non coopera all'interno del gruppo. Utilizza in modo non corretto gli spazi e le attrezzature e non	Si muove in modo impacciato e non riesce a coordinare più schemi motori tra loro. Utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Rispetta le regole del gioco con difficoltà in modo poco preciso e difficoltoso. Non coopera all'interno del gruppo.

				previene le situazioni di pericolo.	Utilizza in modo non corretto gli spazi e le attrezzature e non previene le situazioni di pericolo.
--	--	--	--	-------------------------------------	---

EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ottimo	Ascolta e discrimina con sicurezza e puntualità suoni e rumori della realtà ambientale. Esplora e produce ritmi con l'utilizzo del corpo, della voce e degli oggetti con padronanza e precisione. Memorizza ed esegue con accuratezza semplici canti con la voce.	Ascolta e discrimina con sicurezza e puntualità suoni e rumori della realtà ambientale. Esplora e produce ritmi con l'utilizzo del corpo, della voce e degli oggetti con padronanza e precisione. Memorizza ed esegue con accuratezza semplici canti con la voce.	Ascolta, riconosce, riproduce e classifica, con precisione e sicurezza, alcuni suoni e rumori della realtà ambientale. Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi, in modo preciso e sicuro. Esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali con l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.	Ascolta, riconosce e denomina, con precisione e sicurezza, le famiglie degli strumenti musicali. Rappresenta, con correttezza e precisione, gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione con padronanza e precisione.	Ascolta, riconosce e denomina, con precisione e sicurezza, le famiglie degli strumenti musicali. Rappresenta, con correttezza e precisione, gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione con padronanza e precisione.
distinto	Ascolta e discrimina con sicurezza suoni e rumori della realtà ambientale. Esplora e produce ritmi con l'utilizzo del corpo, della voce e degli oggetti con precisione. Memorizza ed esegue scrupolosamente semplici canti con la voce.	Ascolta e discrimina con sicurezza suoni e rumori della realtà ambientale. Esplora e produce ritmi con l'utilizzo del corpo, della voce e degli oggetti con precisione. Memorizza ed esegue scrupolosamente semplici canti con la voce.	Ascolta, riconosce, riproduce e classifica, con precisione, alcuni suoni e rumori della realtà ambientale. Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi, in modo preciso. Esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali con l'espressività e l'accuratezza esecutiva in	Ascolta, riconosce e denomina, con precisione e sicurezza, le famiglie degli strumenti musicali. Rappresenta, con correttezza e precisione, gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione con padronanza e precisione.	Ascolta, riconosce e denomina, con precisione e sicurezza, le famiglie degli strumenti musicali. Rappresenta, con correttezza e precisione, gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione con padronanza e precisione.

			relazione ai diversi parametri sonori.		
buono	Ascolta e discrimina suoni e rumori della realtà ambientale in modo corretto. Esplora e produce ritmi con l'utilizzo del corpo, della voce e degli oggetti con sicurezza. Memorizza ed esegue, in modo appropriato, semplici canti con la voce.	Ascolta e discrimina suoni e rumori della realtà ambientale in modo corretto. Esplora e produce ritmi con l'utilizzo del corpo, della voce e degli oggetti con sicurezza. Memorizza ed esegue, in modo appropriato, semplici canti con la voce.	Ascolta, riconosce, riproduce e classifica, con precisione, alcuni suoni e rumori della realtà ambientale. Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi, in modo corretto. Esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali con l'espressività e con accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.	Ascolta, riconosce e denomina in modo corretto le famiglie degli strumenti musicali. Rappresenta, con correttezza, gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in modo corretto.	Ascolta, riconosce e denomina in modo corretto le famiglie degli strumenti musicali. Rappresenta, con correttezza, gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in modo corretto.
discreto	Ascolta e discrimina suoni e rumori della realtà ambientale in modo abbastanza corretto. Esplora e produce ritmi con l'utilizzo del corpo, della voce e degli oggetti in maniera adeguata. Memorizza ed esegue, con qualche imprecisione, semplici canti con la voce.	Ascolta e discrimina suoni e rumori della realtà ambientale in modo abbastanza corretto. Esplora e produce ritmi con l'utilizzo del corpo, della voce e degli oggetti in maniera adeguata. Memorizza ed esegue, con qualche imprecisione, semplici canti con la voce.	Ascolta, riconosce, riproduce e classifica alcuni suoni e rumori della realtà ambientale, in modo sostanzialmente corretto. Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi, in modo sostanzialmente corretto. Esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali con discreta precisione, in relazione ai diversi parametri sonori.	Ascolta, riconosce e denomina, in modo globalmente corretto, le famiglie degli strumenti musicali. Rappresenta, con sostanziale correttezza, gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali con discreta precisione.	Ascolta, riconosce e denomina, in modo globalmente corretto, le famiglie degli strumenti musicali. Rappresenta, con sostanziale correttezza, gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, con discreta precisione.
sufficiente	Ascolta e discrimina suoni e rumori della realtà ambientale in modo accettabile. Esplora e produce ritmi con l'utilizzo del corpo, della voce	Ascolta e discrimina suoni e rumori della realtà ambientale in modo accettabile. Esplora e produce ritmi con l'utilizzo del corpo, della voce	Ascolta, riconosce, riproduce e classifica alcuni suoni e rumori della realtà ambientale in modo parziale.	Ascolta, riconosce e denomina, in modo parziale, le famiglie degli strumenti musicali. Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori, in modo approssimativo.	Ascolta, riconosce e denomina, in modo parziale, le famiglie degli strumenti musicali. Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di

	e degli oggetti in maniera accettabile. Memorizza ed esegue semplici canti con la voce in modo globalmente corretto.	e degli oggetti in maniera accettabile. Memorizza ed esegue semplici canti con la voce in modo globalmente corretto.	Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi, in modo approssimativo. Esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali con poca espressività e imprecisione esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali in modo approssimativo.	eventi sonori, in modo approssimativo. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali in modo approssimativo.
non sufficiente	Ascolta e discrimina suoni e rumori della realtà ambientale in modo insicuro. Esplora e produce ritmi con l'utilizzo del corpo, della voce e degli oggetti solo se guidato/a dall'insegnante. Memorizza ed esegue semplici canti con la voce in modo inadeguato.	Ascolta e discrimina suoni e rumori della realtà ambientale in modo insicuro. Esplora e produce ritmi con l'utilizzo del corpo, della voce e degli oggetti solo se guidato/a dall'insegnante. Memorizza ed esegue semplici canti con la voce in modo inadeguato.	Ascolta, riconosce, riproduce e classifica sommariamente suoni e rumori della realtà ambientale. Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi, ma solo in modo parziale. Esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali con imprecisione esecutiva e sommariamente.	Ascolta, riconosce e denomina, in modo frammentario, le famiglie degli strumenti musicali. Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori in modo approssimativo. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali in modo incompleto e parziale.	Ascolta, riconosce e denomina, in modo frammentario, le famiglie degli strumenti musicali. Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori in modo approssimativo. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali in modo incompleto e parziale.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ottimo	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto, preciso e creativo. Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo autonomo e preciso. Esegue semplici istruzioni d'uso in modo autonomo, accurato e completo.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto, preciso e creativo. Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo autonomo e preciso. Esegue semplici istruzioni d'uso in modo autonomo, accurato e completo.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto, preciso e creativo. Realizza semplici modelli e rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo corretto, preciso e creativo.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto, preciso e creativo. Realizza semplici modelli e rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo corretto, preciso e creativo.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto, preciso e creativo. Realizza semplici modelli e rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo corretto, preciso e creativo.

			Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti digitali.
distinto	Osserva oggetti d'uso comune in modo accurato. Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo completo. Esegue semplici istruzioni d'uso in modo autonomo e corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo accurato. Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo completo. Esegue semplici istruzioni d'uso in modo autonomo e corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso. Realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo corretto e preciso. Utilizza in modo autonomo e corretto semplici strumenti anche digitali.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso. Realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo corretto e preciso. Utilizza in modo autonomo e corretto semplici strumenti anche digitali.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso. Realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo corretto e preciso. Utilizza in modo autonomo e corretto semplici strumenti anche digitali.
buono	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto. Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo puntuale. Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto. Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo puntuale. Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto. Realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo corretto. Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto. Realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo corretto. Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto. Realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo corretto. Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.
discreto	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto. Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo generico. Esegue semplici istruzioni d'uso in modo approssimativo.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto. Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo generico. Esegue semplici istruzioni d'uso in modo approssimativo.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto. Realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo abbastanza corretto. Utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti digitali.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto. Realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo abbastanza corretto. Utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti digitali.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto. Realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo abbastanza corretto. Utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti digitali.

sufficiente	Osserva oggetti d'uso comune in modo essenziale. Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo incerto. Esegue semplici istruzioni d'uso in modo impreciso.	Osserva oggetti d'uso comune in modo essenziale. Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo incerto. Esegue semplici istruzioni d'uso in modo impreciso.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo superficiale. Realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo semplice. Segue istruzioni e utilizza in modo essenziale semplici strumenti digitali.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo superficiale. Realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo semplice. Segue istruzioni e utilizza in modo essenziale semplici strumenti digitali.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo superficiale. Realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo semplice. Segue istruzioni e utilizza in modo essenziale semplici strumenti digitali.
non sufficiente	Osserva oggetti d'uso comune in modo incerto. Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo scorretto. Non esegue semplici istruzioni d'uso.	Osserva oggetti d'uso comune in modo incerto. Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo scorretto. Non esegue semplici istruzioni d'uso.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo impreciso. Realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo non adeguato. Segue istruzioni e utilizza in modo confuso ed incerto semplici strumenti digitali.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo impreciso. Realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo non adeguato. Segue istruzioni e utilizza in modo confuso ed incerto semplici strumenti digitali.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo impreciso. Realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo non adeguato. Segue istruzioni e utilizza in modo confuso ed incerto semplici strumenti digitali.

EDUCAZIONE CIVICA

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ottimo	Identifica con sicurezza le persone e i rispettivi ruoli della famiglia e della scuola, riconoscendo il proprio. Conosce ed applica con consapevolezza ed autonomamente le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.	Identifica con sicurezza le persone e i rispettivi ruoli della famiglia e della scuola, riconoscendo il proprio. Conosce ed applica con consapevolezza ed autonomamente le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica (comune) in modo approfondito. Identifica con sicurezza i segni e i simboli della propria appartenenza al comune. Conosce ed applica con consapevolezza ed autonomamente le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito. Identifica con sicurezza i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla regione, all'Italia, all'Europa e al mondo. Conosce ed applica con consapevolezza ed autonomamente le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito. Identifica con sicurezza i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla regione, all'Italia, all'Europa e al mondo. Conosce ed applica con consapevolezza ed autonomamente le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.

distinto	Identifica correttamente le persone e i rispettivi ruoli della famiglia e della scuola, riconoscendo il proprio. Conosce ed applica con consapevolezza le regole vigenti in classe e nei vari ambienti scolastici.	Identifica correttamente le persone e i rispettivi ruoli della famiglia e della scuola, riconoscendo il proprio. Conosce ed applica con consapevolezza le regole vigenti in classe e nei vari ambienti scolastici.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica (comune) in modo completo. Identifica con precisione i segni e i simboli della propria appartenenza al comune. Conosce ed applica con consapevolezza le regole vigenti in classe e nei vari ambienti scolastici.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo completo. Identifica con precisione i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla regione, all'Italia, all'Europa e al mondo. Conosce ed applica con consapevolezza le regole vigenti in classe e nei vari ambienti scolastici.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo completo. Identifica con precisione i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla regione, all'Italia, all'Europa e al mondo. Conosce ed applica con consapevolezza le regole vigenti in classe e nei vari ambienti scolastici.
buono	Identifica in modo abbastanza preciso le persone e i rispettivi ruoli della famiglia e della scuola, riconoscendo il proprio. Conosce ed applica in modo corretto le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.	Identifica in modo abbastanza preciso le persone e i rispettivi ruoli della famiglia e della scuola, riconoscendo il proprio. Conosce ed applica in modo corretto le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica (comune) in modo abbastanza corretto. Identifica con chiarezza i segni e i simboli della propria appartenenza al comune. Conosce ed applica in modo corretto le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo abbastanza corretto. Identifica con chiarezza i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla regione, all'Italia, all'Europa e al mondo. Conosce ed applica in modo corretto le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo abbastanza corretto. Identifica con chiarezza i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla regione, all'Italia, all'Europa e al mondo. Conosce ed applica in modo corretto le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.
discreto	Identifica in modo adeguato le persone e i rispettivi ruoli della famiglia e della scuola, riconoscendo il proprio. Conosce ed applica in modo adeguato le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.	Identifica in modo adeguato le persone e i rispettivi ruoli della famiglia e della scuola, riconoscendo il proprio. Conosce ed applica in modo adeguato le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica (comune) in modo globale. Identifica con sufficiente chiarezza i segni e i simboli della propria appartenenza al comune. Conosce ed applica in modo adeguato le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.	Conosce i principali fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo globale. Identifica con sufficiente chiarezza i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla regione, all'Italia, all'Europa e al mondo. Conosce ed applica in modo adeguato le regole vigenti in	Conosce i principali fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo globale. Identifica con sufficiente chiarezza i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla regione, all'Italia, all'Europa e al mondo. Conosce ed applica in modo adeguato le regole vigenti in

				classe e nei vari ambienti della scuola.	classe e nei vari ambienti della scuola.
sufficiente	Identifica in modo globalmente sufficiente le persone e i rispettivi ruoli della famiglia e della scuola, riconoscendo il proprio. Conosce ed applica con qualche incertezza le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.	Identifica in modo globalmente sufficiente le persone e i rispettivi ruoli della famiglia e della scuola, riconoscendo il proprio. Conosce ed applica con qualche incertezza le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica (comune) in modo essenziale. Identifica in modo superficiale i segni e i simboli della propria appartenenza al comune. Conosce ed applica con qualche incertezza le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo essenziale. Identifica in modo superficiale i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla regione, all'Italia, all'Europa e al mondo. Conosce ed applica con qualche incertezza le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo essenziale. Identifica in modo superficiale i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla regione, all'Italia, all'Europa e al mondo. Conosce ed applica con qualche incertezza le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.
non sufficiente	Identifica in modo impreciso le persone e i rispettivi ruoli della famiglia e della scuola, riconoscendo il proprio. Conosce parzialmente ed applica in modo inadeguato le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.	Identifica in modo impreciso le persone e i rispettivi ruoli della famiglia e della scuola, riconoscendo il proprio. Conosce parzialmente ed applica in modo inadeguato le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica (comune) in modo impreciso e frammentario. Identifica in modo approssimativo i segni e i simboli della propria appartenenza al comune. Conosce parzialmente ed applica in modo inadeguato le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo impreciso e frammentario. Identifica in modo approssimativo i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla regione, all'Italia, all'Europa e al mondo. Conosce parzialmente ed applica in modo inadeguato le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo impreciso e frammentario. Identifica in modo approssimativo i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla regione, all'Italia, all'Europa e al mondo. Conosce parzialmente ed applica in modo inadeguato le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.

IRC (INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA)

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ottimo	Mostra notevole interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato costante e produttivo e i risultati di apprendimento sono stati	Mostra notevole interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato costante e produttivo e i risultati di apprendimento sono stati	Mostra notevole interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato costante e produttivo e i risultati di apprendimento sono stati	Mostra notevole interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato costante e produttivo e i risultati di apprendimento sono stati pienamente	Mostra notevole interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato costante e produttivo e i risultati di apprendimento sono stati pienamente conseguiti.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ottimo	Mostra notevole interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato costante e produttivo e i risultati di apprendimento sono stati pienamente conseguiti. Possiede conoscenze precise ed approfondite e sa applicarle con sicurezza, traslandole anche in contesti nuovi. Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio.	Mostra notevole interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato costante e produttivo e i risultati di apprendimento sono stati pienamente conseguiti. Possiede conoscenze precise ed approfondite e sa applicarle con sicurezza, traslandole anche in contesti nuovi. Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio.	Mostra notevole interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato costante e produttivo e i risultati di apprendimento sono stati pienamente conseguiti. Possiede conoscenze precise ed approfondite e sa applicarle con sicurezza, traslandole anche in contesti nuovi. Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio.	Mostra notevole interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato costante e produttivo e i risultati di apprendimento sono stati pienamente conseguiti. Possiede conoscenze precise ed approfondite e sa applicarle con sicurezza, traslandole anche in contesti nuovi. Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio.	Mostra notevole interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato costante e produttivo e i risultati di apprendimento sono stati pienamente conseguiti. Possiede conoscenze precise ed approfondite e sa applicarle con sicurezza, traslandole anche in contesti nuovi. Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio.
distinto	Mostra buon interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato regolare e i risultati di apprendimento sono stati conseguiti in modo più che soddisfacente. Possiede conoscenze sostanzialmente corrette e sa applicarle in modo adeguato. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto.	Mostra buon interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato regolare e i risultati di apprendimento sono stati conseguiti in modo più che soddisfacente. Possiede conoscenze sostanzialmente corrette e sa applicarle in modo adeguato. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto.	Mostra buon interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato regolare e i risultati di apprendimento sono stati conseguiti in modo più che soddisfacente. Possiede conoscenze sostanzialmente corrette e sa applicarle in modo adeguato. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto.	Mostra buon interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato regolare e i risultati di apprendimento sono stati conseguiti in modo più che soddisfacente. Possiede conoscenze sostanzialmente corrette e sa applicarle in modo adeguato. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto.	Mostra buon interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato regolare e i risultati di apprendimento sono stati conseguiti in modo più che soddisfacente. Possiede conoscenze sostanzialmente corrette e sa applicarle in modo adeguato. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto.
buono	Mostra interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato responsabile e assiduo e i risultati di apprendimento sono stati conseguiti a un buon livello. Possiede conoscenze precise e sa applicarle con sicurezza. Si esprime utilizzando un linguaggio appropriato.	Mostra interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato responsabile e assiduo e i risultati di apprendimento sono stati conseguiti a un buon livello. Possiede conoscenze precise e sa applicarle con sicurezza. Si esprime utilizzando un linguaggio appropriato.	Mostra interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato responsabile e assiduo e i risultati di apprendimento sono stati conseguiti a un buon livello. Possiede conoscenze precise e sa applicarle con sicurezza. Si esprime utilizzando un linguaggio appropriato.	Mostra interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato responsabile e assiduo e i risultati di apprendimento sono stati conseguiti a un buon livello. Possiede conoscenze precise e sa applicarle con sicurezza. Si esprime utilizzando un linguaggio appropriato.	Mostra interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato responsabile e assiduo e i risultati di apprendimento sono stati conseguiti a un buon livello. Possiede conoscenze precise e sa applicarle con sicurezza. Si esprime utilizzando un linguaggio appropriato.

discreto	Mostra adeguato interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato non sempre regolare e i risultati di apprendimento sono stati conseguiti in modo adeguato. Possiede conoscenze sostanzialmente corrette e sa applicarle in parte. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice.	Mostra adeguato interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato non sempre regolare e i risultati di apprendimento sono stati conseguiti in modo adeguato. Possiede conoscenze sostanzialmente corrette e sa applicarle in parte. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice.	Mostra adeguato interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato non sempre regolare e i risultati di apprendimento sono stati conseguiti in modo adeguato. Possiede conoscenze sostanzialmente corrette e sa applicarle in parte. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice.	Mostra adeguato interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato non sempre regolare e i risultati di apprendimento sono stati conseguiti in modo adeguato. Possiede conoscenze sostanzialmente corrette e sa applicarle in parte. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice.	Mostra adeguato interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato non sempre regolare e i risultati di apprendimento sono stati conseguiti in modo adeguato. Possiede conoscenze sostanzialmente corrette e sa applicarle in parte. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice.
sufficiente	Mostra interesse essenziale per la disciplina. Il suo impegno è stato discontinuo e i risultati di apprendimento sono stati conseguiti in modo parziale. Possiede conoscenze essenziali e sa applicarle in modo sufficientemente corretto. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice.	Mostra interesse essenziale per la disciplina. Il suo impegno è stato discontinuo e i risultati di apprendimento sono stati conseguiti in modo parziale. Possiede conoscenze essenziali e sa applicarle in modo sufficientemente corretto. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice.	Mostra interesse essenziale per la disciplina. Il suo impegno è stato discontinuo e i risultati di apprendimento sono stati conseguiti in modo parziale. Possiede conoscenze essenziali e sa applicarle in modo sufficientemente corretto. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice.	Mostra interesse essenziale per la disciplina. Il suo impegno è stato discontinuo e i risultati di apprendimento sono stati conseguiti in modo parziale. Possiede conoscenze essenziali e sa applicarle in modo sufficientemente corretto. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice.	Mostra interesse essenziale per la disciplina. Il suo impegno è stato discontinuo e i risultati di apprendimento sono stati conseguiti in modo parziale. Possiede conoscenze essenziali e sa applicarle in modo sufficientemente corretto. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice.
non sufficiente	Mostra scarso interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato inadeguato e la sua partecipazione passiva. I risultati di apprendimento sono stati conseguiti in modo incompleto. Possiede conoscenze superficiali ed incomplete e ha qualche difficoltà nell'applicarle. Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale.	Mostra scarso interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato inadeguato e la sua partecipazione passiva. I risultati di apprendimento sono stati conseguiti in modo incompleto. Possiede conoscenze superficiali ed incomplete e ha qualche difficoltà nell'applicarle. Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale.	Mostra scarso interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato inadeguato e la sua partecipazione passiva. I risultati di apprendimento sono stati conseguiti in modo incompleto. Possiede conoscenze superficiali ed incomplete e ha qualche difficoltà nell'applicarle. Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale.	Mostra scarso interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato inadeguato e la sua partecipazione passiva. I risultati di apprendimento sono stati conseguiti in modo incompleto. Possiede conoscenze superficiali ed incomplete e ha qualche difficoltà nell'applicarle. Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale.	Mostra scarso interesse per la disciplina. Il suo impegno è stato inadeguato e la sua partecipazione passiva. I risultati di apprendimento sono stati conseguiti in modo incompleto. Possiede conoscenze superficiali ed incomplete e ha qualche difficoltà nell'applicarle. Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale.

IC San Vittorino-Corcolle
Criteri di valutazione del Comportamento
Sc. Primaria

Visto il DPR 235/07;

Vista la NOTA MINISTERIALE 3602/08;

Visti i DD.MM. 5/09, 62/07

Vista la C.M. 1865/2017

Vista la Legge n.150/2024;

Vista l'O.M. 9 gennaio 2025, n. 3, registrata dalla Corte dei conti in data 20.01.2025 con n. 92;

Considerato che la valutazione del comportamento degli alunni di scuola primaria si riferisce al rispetto del Patto Educativo di Corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto, allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, alla partecipazione all'attività didattica, alla consapevolezza di sé e al senso di responsabilità verso gli obblighi scolastici;

l'IC San Vittorino-Corcolle delibera i seguenti criteri di valutazione del comportamento degli alunni della Sc. Primaria:

Giudizio sintetico	Descrittori
<u>OTTIMO</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle regole: Rispetta pienamente e/o consapevolmente quanto indicato nel Regolamento di Istituto e le regole di convivenza civile. Riconosce i propri doveri ed ha un atteggiamento attento, corretto e collaborativo nei confronti di adulti e propri pari. ● Rispetto degli ambienti, di sé e degli altri: Ha cura piena e/o consapevole, della propria persona, degli altri, degli ambienti e dei materiali, propri ed altrui, che sa gestire in maniera appropriata. ● Partecipazione e collaborazione: Si confronta, partecipa e collabora alla vita collettiva in modo produttivo e pertinente. ● Consapevolezza di sé e responsabilità: Mostra un ottimo livello di maturazione rispetto al senso di responsabilità e affidabilità in ogni situazione. Assolve in modo attivo e responsabile agli obblighi scolastici.
<u>DISTINTO</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle regole: Rispetta pienamente quanto indicato nel Regolamento di Istituto e le regole di convivenza civile. Riconosce i propri doveri ed ha un atteggiamento attento, corretto e collaborativo nei confronti di adulti e propri pari. ● Rispetto degli ambienti, di sé e degli altri: Ha piena cura della propria persona, degli altri, degli ambienti e dei materiali, propri ed altrui, e sa gestirli in maniera appropriata. ● Partecipazione e collaborazione: Si confronta, partecipa e collabora alla vita collettiva in modo pertinente. ● Consapevolezza di sé e responsabilità: Mostra un buon livello di maturazione rispetto al senso di responsabilità e affidabilità in diverse situazioni. Assolve in modo regolare e responsabile agli obblighi scolastici.
<u>BUONO</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle regole: rispetta complessivamente quanto indicato nel Regolamento di Istituto e le regole di convivenza civile. Riconosce i propri doveri e mantiene un atteggiamento complessivamente corretto nei confronti di adulti e propri pari. ● Rispetto degli ambienti, di sé e degli altri: Ha cura della propria persona, degli altri, degli ambienti e dei materiali, propri ed altrui, e sa gestirli in maniera abbastanza appropriata. ● Partecipazione e collaborazione: Si confronta, partecipa e collabora alla vita collettiva in modo adeguato.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza di sé e responsabilità: Mostra un adeguato livello di maturazione rispetto al senso di responsabilità e affidabilità in diverse situazioni. Assolve in modo regolare agli obblighi scolastici.
<u>DISCRETO</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle regole: Rispetta a fatica il Regolamento di Istituto e le regole di convivenza civile. Riconosce i propri doveri e mantiene un atteggiamento in genere corretto nei confronti di adulti e propri pari. ● Rispetto degli ambienti, di sé e degli altri: Non sempre sa gestire in maniera appropriata ed avere cura della propria persona, dei rapporti interpersonali, degli ambienti e dei materiali, propri ed altrui. ● Partecipazione e collaborazione: Il confronto, la partecipazione, e la collaborazione alla vita collettiva non sono sempre adeguati. ● Consapevolezza di sé e responsabilità: Mostra un buon livello di maturazione rispetto al senso di responsabilità e affidabilità in diverse situazioni. Assolve in modo non sempre regolare agli obblighi scolastici.
<u>SUFFICIENTE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle regole: Non sempre rispetta il Regolamento di Istituto e le regole di convivenza civile. Riconosce in parte i propri doveri e non sempre mantiene un atteggiamento corretto nei confronti di adulti e propri pari. ● Rispetto degli ambienti, di sé e degli altri: Gestisce in maniera superficiale la propria persona, il rapporto con gli altri, gli ambienti ed i materiali, propri ed altrui. ● Partecipazione e collaborazione: Il confronto, la partecipazione e la collaborazione alla vita collettiva sono discontinui. ● Consapevolezza di sé e responsabilità: Mostra una sufficiente consapevolezza dell'importanza di esercitare l'autocontrollo nei momenti non strutturati, ma necessita del controllo dell'insegnate al fine di raggiungere una piena autonomia. Assolve in modo discontinuo agli obblighi scolastici.
<u>NON SUFFICIENTE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle regole: Non rispetta il Regolamento di Istituto e le regole di convivenza civile. Si inserisce in modo scorretto nella vita di gruppo. Stenta a riconoscere i propri doveri e mantiene un atteggiamento inadeguato nei confronti di adulti e propri pari. ● Rispetto degli ambienti, di sé e degli altri: Non sa gestire in maniera appropriata la propria persona, il rapporto con gli altri, gli ambienti ed i materiali, propri ed altrui. ● Partecipazione e collaborazione: Il confronto, la partecipazione e la collaborazione alla vita collettiva risultano inadeguati e discontinui. ● Consapevolezza di sé e responsabilità: Non ha consapevolezza dell'importanza di esercitare l'autocontrollo in diversi momenti della vita scolastica, necessita pertanto di continui controlli da parte dell'insegnate. Assolve in modo irregolare agli obblighi scolastici.

Il giudizio corrispondente viene assegnato al comportamento che rispecchi almeno tre descrittori su quattro,

Al fine di contribuire alla chiarezza e alla trasparenza della comunicazione fra docenti, famiglia e alunni, il Collegio Docenti ha deliberato i seguenti elementi fondamentali della valutazione, comuni a tutte le discipline.

**CRITERI DI VALUTAZIONE per il GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA PRIMARIA
classi prime e seconde**

VOTO	Giudizio/ Giudizio per disciplina IRC	Autonomia e padronanza nella gestione di conoscenze disciplinari e linguaggi specifici	Abilità	Partecipazione e impegno	Progressi rispetto alla situazione di inizio periodo didattico	Livello di competenza acquisito a fine periodo didattico
10	OTTIMO	Possiede conoscenze complete. Comunica in modo produttivo utilizzando un linguaggio specifico.	Porta a termine compiti in situazioni conosciute e non conosciute.	Partecipa in modo attivo con impegno <i>assiduo/costante</i> .	Costanti e notevoli nel raggiungimento delle competenze.	Ottimo livello di competenze.
9	DISTINTO	Possiede conoscenze adeguate. Comunica in modo appropriato.	Affronta compiti anche nuovi in modo spesso autonomo.	Partecipa in modo attivo e con impegno.	Costanti e abbastanza rilevanti nel raggiungimento delle competenze.	Distinto livello di competenze.

8	BUONO	Buone conoscenze. Comunica in modo chiaro.	Affronta compiti anche nuovi basandosi su conoscenze acquisite.	Partecipa in modo positivo e con impegno.	Costanti verso il raggiungimento delle competenze.	Buon livello di competenze acquisite.
7	DISCRETO	Possiede conoscenze parziali e non sempre sicure. Comunica con un linguaggio semplice e corretto.	Affronta compiti noti basandosi su conoscenze acquisite, con supporti didattici.	Partecipa in modo abbastanza regolare non sempre costante.	Alcuni progressi nel raggiungimento delle competenze.	Discreto il livello di competenze acquisite.
6	SUFFICIENTE	Possiede conoscenze essenziali e non sicure. Comunica in modo semplice e non del tutto adeguato.	Affronta compiti noti e semplici utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Impegno e partecipazione accettabili.	Alcuni progressi nel raggiungimento delle competenze.	Livello base di competenze acquisite.
5	INSUFFICIENTE	Possiede conoscenze parziali. Comunica in modo impreciso utilizzando un linguaggio non appropriato.	Affronta, solo se guidato, compiti noti e semplici.	Mostra una partecipazione ed impegno discontinui.	Irrilevanti progressi nel raggiungimento delle competenze.	Livello iniziale di competenze acquisite.

DOCUMENTI DI VALUTAZIONE I E II QUADRIMESTRE

AI SENSI DELL'ORDINANZA DEL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE N° 172/2020, A PARTIRE DALL'A.S. 2020-21 NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE PER OGNI DISCIPLINA AL POSTO DEL VOTO VERRA' INDICATO UNO DEI SEGUENTI LIVELLI (per le valutazioni effettuate nelle verifiche in corso d'anno verranno invece mantenuti i voti come sopra illustrati nella griglia dei criteri di valutazione delle discipline):

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

PER FACILITA' DI COMPrensIONE corrisponde ai voti:

10 (ava) e 9 (la) nei criteri di valutazione delle discipline sopra illustrati.

- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

PER FACILITA' DI COMPrensIONE corrisponde ai voti:

8 (int) e 7 (li) nei criteri di valutazione delle discipline sopra illustrati.

- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

PER FACILITA' DI COMPrensIONE corrisponde al voto:

6 (ba) nei criteri di valutazione delle discipline sopra illustrati.

- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

PER FACILITA' DI COMPrensIONE corrisponde al voto:

5 (vpa) nei criteri di valutazione delle discipline sopra illustrati.

Al fine di contribuire alla chiarezza e alla trasparenza della comunicazione fra docenti, famiglia e alunni, il Collegio Docenti ha deliberato i seguenti elementi fondamentali della valutazione, comuni a tutte le discipline.

**CRITERI DI VALUTAZIONE per il GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA PRIMARIA
classi terze, quarte e quinte**

VOTO	Giudizio/ Giudizio per disciplina IRC	Autonomia e padronanza nella gestione di conoscenze disciplinari e linguaggi specifici	Abilità	Partecipazione e impegno	Progressi rispetto alla situazione di inizio periodo didattico	Livello di competenza acquisito a fine periodo didattico
10	OTTIMO	Sa applicare in modo autonomo e personale le conoscenze in situazioni nuove. Usa un linguaggio corretto e scorrevole, con un lessico appropriato e pertinente.	Sa rielaborare le conoscenze in modo personale; sa effettuare, con sicurezza, analisi e sintesi complete e approfondite; è capace di valutazioni personali autonome e pertinenti. Sa utilizzare, in modo attento e puntuale, principi, metodi, procedimenti e sa operare validi collegamenti.	Partecipa in modo attivo e con impegno assiduo.	Costanti e notevoli nel raggiungimento delle competenze.	Ottimo livello di competenze acquisite.
9	DISTINTO	Sa applicare le conoscenze con sicurezza e in modo autonomo in situazioni note. Usa un linguaggio chiaro e corretto, con un lessico appropriato.	Sa effettuare autonomamente analisi e sintesi complete e approfondite; è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti. Sa utilizzare, in modo autonomo, principi, metodi, procedimenti ed effettuare opportuni collegamenti.	Partecipa in modo attivo e con impegno assiduo.	Costanti e abbastanza rilevanti nel raggiungimento delle competenze	Distinto livello di competenze acquisite.

8	BUONO	Sa applicare correttamente le conoscenze in situazioni note e non commette errori nella esecuzione di compiti di media difficoltà. Usa un linguaggio corretto, con un lessico adeguato.	Sa effettuare, con accettabile autonomia, analisi e sintesi complete, ma non approfondite, e valutazioni coerenti, ma con qualche imprecisione. Sa utilizzare, con accettabile autonomia, principi, metodi, procedimenti, sa compiere collegamenti e stabilire confronti.	Partecipa in modo positivo e con impegno regolare.	Costanti verso il raggiungimento delle competenze.	Buon livello di competenze acquisite.
7	DISCRETO	Sa applicare le conoscenze in situazioni semplici. Usa un linguaggio in genere corretto, con un lessico discretamente adeguato.	Sa effettuare, in genere, analisi, sintesi essenziali e semplici valutazioni; commette qualche errore nella esecuzione di compiti di media difficoltà. Riesce a fare uso di principi, metodi, procedimenti e ad operare collegamenti.	Partecipa in modo attento e con impegno abbastanza costante.	Alcuni progressi nel raggiungimento delle competenze.	Discreto livello di competenze acquisite.
6	SUFFICIENTE	Sa, in genere, applicare le conoscenze in situazioni semplici; Usa un linguaggio abbastanza corretto, con un lessico sufficientemente adeguato.	Sa effettuare, se guidato, analisi e sintesi essenziali poco approfondite e valutazioni parziali. Commette qualche errore nella esecuzione di compiti di media difficoltà. Riesce, in modo non sempre autonomo, a fare uso di principi, metodi, procedimenti e ad operare semplici collegamenti.	Mostra una partecipazione e un impegno accettabili.	Alcuni progressi nel raggiungimento delle competenze.	Livello base di competenze acquisite.
5	INSUFFICIENTE	Anche se guidato, rivela notevoli difficoltà nell'applicare le conoscenze Usa un linguaggio impreciso, con un lessico non appropriato.	Effettua analisi superficiali e incomplete e sintesi parziali e imprecise; opera in modo scarsamente autonomo. Anche se guidato, rivela notevoli difficoltà nell'usare principi, metodi, procedimenti e nell'operare collegamenti; commette gravi errori nell'esecuzione di compiti anche semplici.	Mostra una partecipazione e un impegno discontinui.	Irrilevanti progressi nel raggiungimento delle competenze.	Livello iniziale di competenze acquisite.

DOCUMENTI DI VALUTAZIONE I E II QUADRIMESTRE

AI SENSI DELL'ORDINANZA DEL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE N° 172/2020, A PARTIRE DALL'A.S. 2020-21 NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE PER OGNI DISCIPLINA AL POSTO DEL VOTO VERRA' INDICATO UNO DEI SEGUENTI LIVELLI (per le valutazioni effettuate nelle verifiche in corso d'anno verranno invece mantenuti i voti come sopra illustrati nella griglia dei criteri di valutazione delle discipline):

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

PER FACILITA' DI COMPrensIONE corrisponde ai voti:

10 (ava) e 9 (Ia) nei criteri di valutazione delle discipline sopra illustrati.

- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

PER FACILITA' DI COMPrensIONE corrisponde ai voti:

8 (int) e 7 (Ii) nei criteri di valutazione delle discipline sopra illustrati.

- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

PER FACILITA' DI COMPrensIONE corrisponde al voto:

6 (ba) nei criteri di valutazione delle discipline sopra illustrati.

- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

PER FACILITA' DI COMPrensIONE corrisponde al voto:

5 (vpa) nei criteri di valutazione delle discipline sopra illustrati.

Al fine di contribuire alla chiarezza e alla trasparenza della comunicazione fra docenti, famiglia e alunni, il Collegio Docenti ha deliberato i seguenti elementi fondamentali della valutazione, comuni a tutte le discipline.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

VOTO	Giudizio per disciplina IRC	Autonomia e padronanza nella gestione di conoscenze disciplinari e linguaggi specifici (L'alunno/a...)	Abilità	Partecipazione e impegno	Progressi rispetto alla situazione di inizio periodo didattico (Rispetto alla situazione di partenza, si registrano...)	Livello di competenza acquisito a fine periodo didattico
10	OTTIMO	Sa applicare in modo autonomo e personale, in situazioni nuove, le proprie conoscenze. Usa un linguaggio accurato e un lessico appropriato e pertinente.	Sa rielaborare le conoscenze in modo personale, critico ed originale; effettua con sicurezza analisi e sintesi complete e approfondite; è capace di valutazioni personali autonome e pertinenti. Sa utilizzare, in modo attento e puntuale, principi, metodi, procedimenti e sa operare validi collegamenti.	Partecipa in modo attivo e con impegno assiduo.	Costanti e notevoli/alcuni progressi nel raggiungimento delle competenze.	Ottimo è il livello di competenze acquisite.
9	DISTINTO	Sa applicare le proprie conoscenze con sicurezza e in modo autonomo in situazioni note. Usa un linguaggio chiaro e corretto, con un lessico appropriato.	Sa rielaborare le conoscenze in modo personale; sa utilizzare, in modo autonomo, principi, metodi, procedimenti ed effettuare opportuni collegamenti. Effettua autonomamente analisi e sintesi complete e approfondite; è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti.	Partecipa in modo attivo e con impegno assiduo.	Costanti e abbastanza rilevanti/alcuni progressi verso il raggiungimento delle competenze.	Distinto è il livello di competenze acquisite.
8	BUONO	Sa applicare correttamente le conoscenze in situazioni note e non commette errori nella esecuzione di compiti di media difficoltà. Usa un linguaggio corretto, con un lessico adeguato.	Sa utilizzare, con accettabile autonomia, principi, metodi, procedimenti, compie collegamenti e stabilisce confronti. Effettua, con accettabile autonomia, analisi e sintesi complete, ma non/non sempre approfondite e valutazioni coerenti, ma con qualche imprecisione.	Partecipa in modo attivo e con impegno regolare.	Costanti/alcuni progressi verso il raggiungimento delle competenze.	Buono è il livello di competenze acquisite.

7	DISCRETO	Sa applicare, con discreta padronanza, le conoscenze in situazioni semplici; commette qualche errore nella esecuzione di compiti di media difficoltà. Usa un linguaggio in genere corretto, con un lessico discretamente adeguato.	Riesce con discreta consapevolezza a fare uso di principi, metodi, procedimenti e ad operare collegamenti in maniera non sempre autonoma. Effettua, in genere, analisi e sintesi essenziali e semplici valutazioni.	Partecipa in modo attento e con impegno abbastanza costante.	<i>Costanti/alcuni</i> progressi verso il raggiungimento delle competenze.	Discreto è il livello di competenze acquisite.
6	SUFFICIENTE	In genere, applica le conoscenze in situazioni semplici e note; commette qualche errore nella esecuzione di compiti di media difficoltà. Usa un linguaggio abbastanza corretto, con un lessico sufficientemente adeguato.	Riesce, con qualche incertezza, a fare uso di principi, metodi, procedimenti e ad operare semplici collegamenti in maniera <i>non sempre/non del tutto</i> autonoma. Effettua, se guidato/a, analisi e sintesi essenziali poco approfondite e valutazioni parziali.	Partecipa e si impegna in modo accettabile.	<i>Regolari/alcuni</i> progressi verso il raggiungimento delle competenze.	Sufficiente è il livello di competenze acquisite.
5	INSUFFICIENTE	Anche se guidato/a, rivela <i>diverse/notevoli</i> difficoltà nell'applicare le conoscenze. Usa un linguaggio impreciso, con un lessico non appropriato.	Rivela <i>diverse/notevoli</i> difficoltà nell'usare principi, metodi, procedimenti e nell'operare collegamenti; commette <i>gravi/importanti</i> errori nell'esecuzione di compiti anche semplici. Effettua analisi superficiali e incomplete e sintesi parziali e approssimative; opera in modo scarsamente autonomo.	Partecipa e si impegna in modo discontinuo.	<i>Alcuni/Irrilevanti</i> progressi verso il raggiungimento delle competenze.	Iniziale è il livello di competenze acquisite.
4	SCARSO	Anche se guidato/a, applica in modo inadeguato le conoscenze. Usa un linguaggio impreciso e un lessico non appropriato.	Anche se guidato/a, applica in modo inadeguato principi, metodi e procedimenti anche nell'esecuzione di compiti semplici. Effettua analisi superficiali ed incomplete e sintesi parziali ed <i>imprecise/scorrette</i> ; opera solo se guidato/a dall'insegnante.	Partecipa e si impegna in modo superficiale e discontinuo.	<i>Irrilevanti progressi/Non ha fatto registrare alcun progresso</i> verso il raggiungimento delle competenze.	Scarso è il livello di competenze acquisite.

Due impreparati di seguito equivalgono ad un voto 4

+/- valgono voto 0,25

Agli alunni può essere assegnata la lode dal Consiglio di Classe con decisione assunta all'unanimità.

Ai candidati che all'esame di Stato conseguano la media di dieci decimi, può essere assegnata la lode da parte della Commissione esaminatrice secondo criteri dalla stessa definiti e con decisione assunta all'unanimità.

IC San Vittorino-Corcolle
Criteri di valutazione del Comportamento
Sc. Secondaria di I grado

- Vista la Legge n.150/2024;
- Vista la O.M. 9 gennaio 2025, n. 3, registrata dalla Corte dei conti in data 20.01.2025 con n. 92;

il Consiglio di Istituto dell'IC San Vittorino-Corcolle delibera in data 22.10.2025 i seguenti criteri di valutazione del comportamento degli alunni della Sc. Secondaria di I grado, già deliberati dal Collegio dei Docenti del 21.10.2025:

Valutazione in decimi	Giudizio sintetico	Indicatori	Descrittori
10	Ottimo	1) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile	<ul style="list-style-type: none"> • Pieno rispetto del Regolamento d'Istituto • Comportamento rispettoso, positivo e cooperativo nei confronti dei propri pari e di tutto il personale scolastico • Uso corretto, consapevole e responsabile degli spazi di apprendimento e del materiale didattico proprio e altrui.
		2) Impegno verso i doveri scolastici (svolgimento dei compiti assegnati per casa; rispetto delle scadenze e dei tempi di lavoro; disponibilità, durante le lezioni, dell'adeguato materiale didattico)	<ul style="list-style-type: none"> • Assolvimento dei doveri scolastici serio e costante.
		3) Impegno in classe	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno assiduo , costruttivo, collaborativo, adeguato e significativo contributo alle attività scolastiche e al dialogo educativo
9	Distinto	1) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile	<ul style="list-style-type: none"> • Pieno rispetto del Regolamento d'Istituto • Comportamento rispettoso, positivo e cooperativo nei confronti dei propri pari e di tutto il personale scolastico • Uso corretto e consapevole degli spazi di apprendimento e del materiale didattico proprio e altrui.
		2) Impegno verso i doveri scolastici (svolgimento dei compiti assegnati per casa; rispetto delle scadenze e dei tempi di lavoro; disponibilità, durante le lezioni, dell'adeguato materiale didattico)	<ul style="list-style-type: none"> • Assolvimento dei doveri scolastici costante.
		3) Impegno in classe	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno molto regolare • Propositivo, collaborativo e adeguato contributo alle attività scolastiche e al dialogo educativo
8	Buono	1) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle norme <u>fondamentali</u> del Regolamento d'Istituto. • Comportamento nel complesso rispettoso, cooperativo nei confronti dei propri pari e di tutto il personale

			<p>scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso corretto o generalmente corretto degli spazi di apprendimento e del materiale didattico proprio e altrui.
		<p>2) Impegno verso i doveri scolastici (svolgimento dei compiti assegnati per casa; rispetto delle scadenze e dei tempi di lavoro; disponibilità, durante le lezioni, dell'adeguato materiale didattico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assolvimento dei doveri scolastici sufficientemente adeguato
		<p>3) Impegno in classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno regolare o abbastanza regolare. • Collaborativo e adeguato contributo alle attività scolastiche e al dialogo educativo.
7	Discreto	<p>1) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle norme <u>fondamentali</u> del Regolamento d'Istituto. • Comportamenti non sempre adeguati e rispettosi nel rapporto con i compagni e/o con il personale scolastico, anche suscettibili di eventuali richiami. • Uso non sempre attento e responsabile degli spazi di apprendimento e del materiale didattico proprio e altrui.
		<p>2) Impegno verso i doveri scolastici (svolgimento dei compiti assegnati per casa; rispetto delle scadenze e dei tempi di lavoro; disponibilità, durante le lezioni, dell'adeguato materiale didattico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assolvimento dei doveri scolastici sufficientemente regolare ma alcune volte selettivo.
		<p>3) Impegno in classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno abbastanza regolare o discontinuo • Motivato contributo alle attività scolastiche e al dialogo educativo.
6	Sufficiente	<p>1) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti che hanno portato ad annotazioni (nel registro elettronico) e/o a ei sanzioni disciplinari (note disciplinari) definite "gravi" dal Regolamento d'Istituto. • Episodici richiami da parte di uno o più insegnanti. • Atteggiamenti talvolta poco collaborativi e/o di disturbo dell'attività didattica. • Uso <u>negligente</u> degli spazi di apprendimento e/o del materiale didattico proprio e altrui.
		<p>2) Impegno verso i doveri scolastici (svolgimento dei compiti assegnati per casa; rispetto delle scadenze e dei tempi di lavoro; disponibilità, durante le lezioni, dell'adeguato materiale didattico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assolvimento dei doveri scolastici selettivo e/o talvolta insufficiente

		3) Impegno in classe	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno discontinuo o saltuario • Minima e/o non sempre adeguata partecipazione alle attività scolastiche e al dialogo educativo.
5	Insufficiente	1) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti che hanno portato a diverse sanzioni disciplinari (note disciplinari o sanzioni più gravi) • Frequenti e reiterati richiami da parte di uno o più insegnanti. • Atteggiamenti poco collaborativi e/o di disturbo dell'attività didattica. • Uso <u>scorretto</u> degli spazi di apprendimento e del materiale didattico proprio e/o altrui.
		2) Impegno verso i doveri scolastici (svolgimento dei compiti assegnati per casa; rispetto delle scadenze e dei tempi di lavoro; disponibilità, durante le lezioni, dell'adeguato materiale didattico)	<ul style="list-style-type: none"> • Assolvimento dei doveri scolastici saltuario o scarso.
		3) Impegno in classe	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno discontinuo o saltuario o nullo • Mancata o minima partecipazione alle attività scolastiche e al dialogo educativo.

NB:

Il voto espresso dai singoli docenti dovrà tenere conto di tutti i descrittori relativi a ciascun indicatore.

-Si ricorda che la Legge 150/2024 stabilisce che: «Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi».

- Si specifica quanto riportato nella Nota MIM 2867: Indicazioni sulla valutazione (con Ordinanza Ministeriale n. 3) del 23-01-2025: «Si rappresenta che il voto di comportamento attribuito nello scrutinio finale deve tenere conto dell'intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari. Si evidenzia che il voto di comportamento costituisce un elemento determinante per la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Infatti, nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale un voto inferiore a sei decimi, è disposta la non ammissione dell'alunno, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum».